

香港教育學院小班教學發展與研究中心於 21-5-2011 邀請了本校宗志深主任及譚愛琴老師於大中華地區小班教學會議暨第六屆教師專業發展日擔任專業分享嘉賓，主題為「善用小班優勢 優化小二常識科教學」。明報於 1-6-2011 刊登有關本校專業分享的內容，記者與讀者分享個人的感受。

12

明報 1-6-2011

施家周記

半個馬鈴薯的功效

孩子學習，最重要的是投入感，有被重視的感覺，才會更用心去吸收。小學「小班教學」希望做到的當然是每個學童可以得到教師更多關注，課堂學習可以更投入，同時能照顧到學習差異。然而，教師一邊要跟上教學進程，一邊又要學習及實行「小班教學」，其實毫不容易。

施嘉樂日前到香港教育學院，旁聽一個有關小班教學的會議。當日，有不少中、小學教師受到邀請，到場分享小班教學經驗。最令施嘉樂印象深刻的是

，有小學教師分享的常識科課堂。教師在堂上教「活字印刷」，首先要學生分組，每組作一句 5 個字的口號。然後，教師給每名學生半個馬鈴薯，再發飲管讓學生雕刻創作的口號，最後把成品印在工作紙上。

其間，有學生覺得飲管不方便，就拿出自己的鉛筆來刻。另外，活字印刷最困難的地方之一，就是要把中國字反過來刻在印上，印出來才不會「左右掉轉」。當然，也有不少小學生「中伏」了。據分享的教師所說，這工作坊只用

了一節課的時間，但學生所體驗到的卻比乖乖坐着聽書學得更多。

當然，教師不能每節課也做這樣的工作坊，但適時讓學生親身投入，引發他們學習興趣，不就是小班教學的原意嗎？坊間有很多五花八門的電子產品以「小班」之名入主課室，但簡單如半個薯仔，花一點心思，同樣可讓學生「跳出課室」，主動學習。

Scarlett



歡迎讀者交流或報料，eduwk@mingpao.com

小二學生在常識科課堂需要扮演一群科學家，探究古人如何製造活字進行印刷。



學生利用飲管在馬鈴薯上刻字



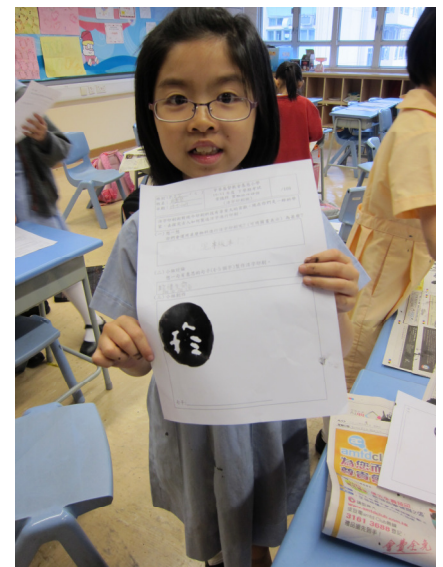
學生選用鉛筆在馬鈴薯上刻字



成功刻上一個「合」字了！



塗上墨汁，準備印刷



完成了！我下次會懂得將文字反過來刻！