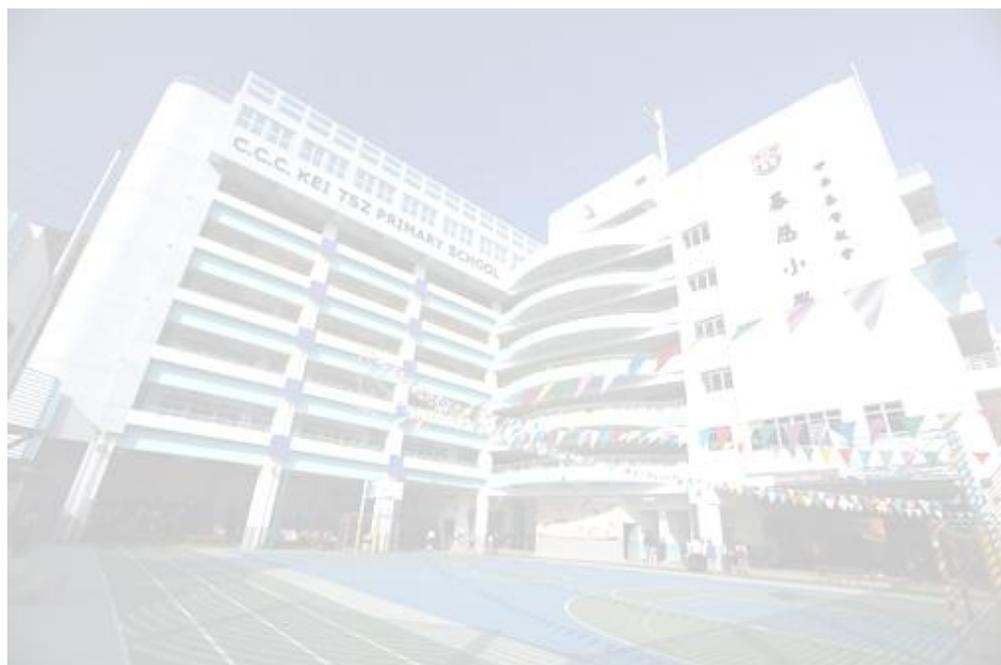




中華基督教會基慈小學

三年學校發展計劃
二零一五至二零一八年



中華基督教會基慈小學
二零一五年至二零一八年度

學校發展計劃

目 錄

願景、使命宣言、核心價值	P.1
辦學精神	P.2
學校教育目標	P.3
檢視成效	P.4-12
檢討學校整體表現	P.13-14
「強、弱、機、危」分析	P.15-16
學校三年發展計劃	P.17-19

中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，憑着以人為本的信念，積極進取的態度，提倡優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培養學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務，並以基督教訓、有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬會學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基慈小學

教育目標

中華基督教會基慈小學是中華基督教會香港區會的直屬學校。本校本着以人為本的教育原則，秉承以辦學結合傳道服務的辦學宗旨，提供多元化的教育服務，使學生在本校中建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展。

本校追求卓越，尋求革新，承諾以愛心和關懷，落實全人教育的理念。我們向神仰望，支取愛的甘泉；我們有共同信心，教養孩童走當行的路；我們熱愛學生，教學熱誠澎湃不滅；我們與家長及學生相擁，同步活出彩虹。

校詩 — 愛的真諦

愛是恆久忍耐 又有恩慈 愛是不嫉妒
愛是不自誇 不張狂 不做害羞的事
不求自己的益處 不輕易發怒
不計算人家的惡
不喜歡不義 只喜歡真理
凡事包容 凡事相信 凡事盼望
凡事忍耐 凡事要忍耐 愛是永不止息

校情檢視

(12-15)上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>(一) 建構健康校園 強化身心靈素質</p> <p>1.1 健康及安全校園環境更臻完善</p>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展 ● 建議: 明年教師發展日舉行全校性的急救複修課程; 設立小組加強管理校舍的保養工作, 優化校園環境 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師認同相關講座及危機演習能使校園的健康及安全環境更臻完善。 ● 邀請嘉賓到校向全體教職員講解校園各種危機及應變方法, 提升個人對環境的危機及安全意識 ● 上、下學期各一次進行全校火警演習, 讓全體師生演習走火路線 ● 學校鼓勵老師參加急救及自動體外心臟去纖維性顫動器 AED 複修及進修課程, 大部份的教職員持急救證書
1.2 老師對注重身體健康的意識提升	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展 ● 建議: 繼續於周四進行教師康體活動, 鼓勵所有教師參加 sportACT 計劃, 讓教師策劃個人的健康計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師認同教師身心靈相關活動能提升身體健康的意識 ● 本周期舉辦了多元化的身心靈培訓活動, 例如心靈下午茶、心靈午餐及於教師四季生日會邀請蘇成錫牧師進行主題分享。 ● 於教師發展日進行教師康體活動

			<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師逢周四於課後進行各類康體活動，讓老師互相提醒注重身體健康的重要性
1.3 師生實踐關愛他人的行動	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能獲分配校內/校外服務崗位並執行服務 ● 學校安排全體學生進行一次全校義工服務學習頒獎禮及成果分享會，頒發各級獲社會福利署義工服務金、銀、銅獎的學生及邀請6位不同年級擔任不同崗位或服務的學生上台進行服務感受分享 ● 100%學生均有參與服務學習，並且態度積極正面，而學生在持份者問卷結果顯示他們認為自己都是樂於助人和關愛他人的 ● 本周期甄選高年級學生透過與小一、小二學生的配對，在學習、自理、小息遊戲、校園適應等方面支援初小學生，並培訓他們的責任感及提高他們的成就感。根據小一、小二老師反映，90%獲支援照顧的初小學生在自理、學習及校園適應方面均能有明顯的進步，並讚賞大哥哥大姐姐服務生對初小學生的愛心與耐心 ● 推行全校義工服務計劃，透過課室一人一職服務生及校園服務生，並與區內機構聯繫，安排學生到訪區內長者中心進行探訪慰問活動，培養學生關愛他人，服務社群的精神

<p>1.4 學生正確的價值觀得以確立</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認同活動能有助建立學生正確的價值觀 ● 成長課上學期特別安排課堂讓學生瞭解內地學童生活/資源及貧窮狀況，以教導學生學懂珍惜；家計會到校的性教育講座(分初小及高小)；小童群益會為學生及家長舉行網上資訊的講座，讓他們瞭解如何拒絕接觸不良資訊及健康使用互聯網等主題活動，目的是強化學生的抗逆力，下學期亦進行了高小及初小健康教育講座活動，亦與香港大學協辦為五年級學生連續進行了 8 課節有關正向思考訓練課程，加強學生的批判性思維及正向解決問題的方法，從而建立正確的價值觀 ● 各班成長課有一半班級由班主任老師教授，而其餘班級亦安排由科任老師任教，班主任老師及科任授課老師均能透過成長課活動更瞭解學生的成長狀況及進展 ● P. 4-P. 6 推行了有關數理及科技的「校本資優訓練」課程，加強了學生解難及思維能力訓練 ● 三日兩夜內地師生考察團，安排四十位五、六年級學生到內地了解當地的生活及風俗特色。老師認同參與學生能透過此活動實踐關愛他人的行動。由學生完成的工作紙及分享，可見學生參與的投入及願意主動向當地居民表達慰問及
-------------------------	-------------	-------------	--

			<p>關心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.5 及 P.6 常識科科任教師每兩星期與教育局高級課程發展主任黎允善先生進行課程會議，透過共同備課及觀課等活動優化課堂教學設計及提升評估效能 ● 圖書館主任於下學期圖書課推行了傳媒教育的縱向課程，亦於其中一次成長課中舉行認清傳媒的講座，增加學生對傳媒的分析能力
1.5 學生建立健康的生活習慣	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 已編定全年每周周訓(愛國、勤學、仁愛、和平、恩賜、感恩、誠實、寬恕、喜樂、自強、孝順、責任、反省)，由教師輪流主講，分享宗教及德育訊息 ● 在午間攤位活動，分別為「仁愛」、「感恩」、「誠實/寬恕」、「自強」、「孝順/責任」五大主題，並每次安排不同年級學生到操場/禮堂進行攤位活動。是次活動亦邀請了約 10 位家長義工及 13 位學生到校協助攤位活動，協助及參加的學生都十分積極投入活動，95% 學生能從活動中體驗不同主題信息。可見午間攤位活動甚見成效，建議下學年繼續推行

1.6 學生自理能力有所提升	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展 ● 建議及跟進：來年可繼續參加相關的交流計劃及多鼓勵學生參加，藉此提升學生自理能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小六畢業營活動前派發教育營須知及預備物資檢視表讓學生有更多準備，安排營前會及派發自理能力評估表讓學生了解營會要求。學生積極參與教育營中所安排的各項活動，學生於營地住宿期間表現良好 ● 舉行三軍生活訓練營，並透過不同的訓練營及交流團活動，對高小學生進行自理層面的訓練項目 ● 境外交流團活動已安排往台灣、新加坡等地進行，四天的旅程當中讓學生透過參觀，了解當地的風貌、藝術、文化生活及社會狀況。透過遊學體驗，加強了學生普通話能力、自我管理技巧，以及團隊合作精神瞭解和體驗
1.7 家長對子女身心健康的意識有所提升	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展 ● 建議及跟進：來年繼續舉辦不同類型的講座，並積極鼓勵家長參加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年安排約 24 次家校茶聚活動，家長積極參與，平均每次約有 35 人，內容主要介紹親子溝通、子女管教等 ● 家長團契每年約進行 13 次，每年參與人次約共有 100 人次。此活動主要由香港志道堂負責，而校長及副校長亦有參與 ● 家長義工網絡亦已開展：每年按週會主題進行了 5 次家長攤位活動，學生及家長皆表現投入 ● 100%協助攤位活動的家長對活動有正面的評價

1.8 實踐信仰生活	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展 ● 建議及跟進：來年把團契及祈禱小組常規化，及會讓學生在課堂中祈禱、讀經及閱讀屬靈書籍，希望能讓學生與神建立更深的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生團契由香港志道堂與學校合作，已成為校內課外活動之一，把參與學生分成不同年級的小組，由高年級學生擔任組長，以提高學生的責任心。內容有詩歌訓練、遊戲、經文分享、個人生命分享等，內容有系統地按學校周訓作主題，令學生對周訓瞭解更多，而學生亦表現投入 ● 祈禱小組活動主要由香港志道堂及學校老師共同負責，參加學生雖然以低年級為主，但學生主動參加，內容有感恩分享及代禱，老師亦會在祈禱中教導學生如何禱告 ● 100%聖經科老師認同學生團契有助學生更有系統地進行讀經活動及學習如何實踐信仰生活。
------------	------	--	--

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 激發內在動機，提升學與教效能</p> <p>2.1 促進學習的評估得以優化</p>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議按基礎教育指引-聚焦·深化·持續 2014 建議，評估應由促進評估的學習過度至作為學習的評估，按學生能力及需要檢視評估內容及改善評估工具，如加入互評、自評等方案，優化學與教成效的檢討及鼓勵學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科已於學期初參照公開試評估標準，每年更新各科擬卷藍圖，而常識科亦參照校本支援組建議的評估標準，令評估更聚焦，亦更方便進行重點分析。評估工具設計以能反映學生能力點及難點為本，配合單元測試及數據分析，於備課會回饋學教成效。此外，三、六年級於試後按成績分析數據，並按評估重點檢視成效，分析學生強弱項及提供改善建議及跟進鞏固措施。此方法能具體找出學生強弱，針對學生表現改善課堂教學。 ● 科主任於收到全港性系統評估報告後，中英數科主任分別已為科任老師舉行工作坊，檢視學生強弱表現及找出學習難點，定出各範疇的改善重點，於課堂教學滲入及鞏固課聚焦處理，並按階段性評估反映的學生表現，不斷回饋學教
2.2 學生自學能力與學習動機得以提升	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議恆常於四至六年級進行，作為學生成長記錄，學生可以更具體的寫出學習和遊戲時間的比率，使得兩方面更平衡。 ● 建議未來配合應用資訊科技教育發展，於課堂中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高年級學生製作學習歷程檔案，學生於自評及訂定改善計劃時較具體，如中文科在哪些項目中需要改善，並且能定立出具體的改善措施。 ● 已於開學前完成設置 Google 平台，作為學生自學平台的途徑，並舉辦全體老師 Google 平台工作坊，指導教師如

		<p>善用學習平台作學生討論及分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展，而各科組自學方案已初步完成，包括安排自學簿/冊以讓學生進行自學，並以自學獎券鼓勵學生完成。而學生仍未習慣於網上進行自學活動，建議學科因應本科情況設定網上自學形式，以達更有效應用資訊科技之效 ● 建議來年可於查閱簿冊後，各科分享有效的自學方法及課題 	<p>何應用相關平台</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科均已安排自學計劃，如自學簿、自學冊。亦有提供網上學習平台(如 Google 及 Moodle)讓老師佈置學習材料及學生自學的，如上載剪報、閱讀材料、自學軟件、時事評論、問卷調查、學生作品等 初小主要以自學簿/冊等材料讓學生進行自學，亦較主動完成自學冊；而高小即較少應用網上平台作為自學，而其中四年級學生較積極完成 ● 就觀課所見，整體課堂均有反映學生自學能力；惟如何能對焦於課堂學習則仍有進步空間
2.3 教師專業發展及協作交流的自發性提高	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議： 各科組以較為熟習的平台，如通訊軟件群組、科組會議分享等形式發表個人對專業發展的意見及回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google 平台已設立，並於相關工作坊上，中英數常科組長開一篇文章邀請組員加入，科組長加入教學討論問題與老師一起討論。唯於平日老師可能因工作繁忙、平台熟習度等問題，少有到平台進行討論或發表。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 建議課堂研究有助教師發展課堂教學，建議將其轉化成教師學習社群，促進教學交流，有助提升學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科就學科課堂教學內容/技巧安排課堂學習研究，並列於進度，學期末安排了科本分享會，交流教學心得，各科任於分享會參與量高，亦對分享有正面回饋，有助教師專業成長
2.4 學生展示個人才華的機會增加及自信心有所提升	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議恆常進行 	<p>100%認同學生能透過相關活動增加學生展示個人才華的機會及提升他們的自信心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三日兩夜內地師生考察團已於4/12/2014至6/12/2014舉行，安排四十位五、六年級學生到連南體驗瑤族人民的生活及風俗特色。學生與當地學生透過不同的活動進行交流，在活動中展示個人才華，提升個人自信。 ● 境外交流活動已於28-31/1/2015進行，二十位學生由老師帶到台灣進行藝術文化交流，擴闊眼界，提升個人才華的素質及提升自信。 ● 學校近年來提供大量機會讓學生展示才華及提升表現的質素，如小舞台、小司儀訓練、參與公開比賽及各項典禮中學生作品的展示等，以增強學生自信；這兩年已踏入收成期，學校會朝此方向繼續深化，拓闊學生學習經歷。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理層能與教師共同按照辦學宗旨、學生需要及自評結果制定適切的學校發展計劃，促進學校發展 ● 學校有效地運用校內外資源推行重點發展工作，如資訊科技教育卓越中心、教育局數學科種子計劃及常識科校本支援計劃等，以提升學生學習及成長支援的成效 ● 學校已建立多元的自評文化，檢視學校政策推行成效，促進學校持續進步，不斷完善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學校知識管理的效能，促進學校持續發展
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層對學校發展具前瞻性，敢於帶領中層及基層教師進行管理及教育改革，以推動學校持續進步為己任 ● 領導層與中層管理人員具良好的工作關係，促進教職員的溝通和協作，提升教師團隊的士氣 ● 領導層能就學校發展及教師個人專業成長制定專業發展計劃，以提升學生學習及成長支援效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強新教師課堂管理技能，促進教學的成效
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校課程建基於過去三年發展周期作延伸及優化，並得以持續發展 ● 學校的課程策劃多樣化，各學習領域均配合關注事項開展一連串的計劃 ● 加強英普語境營造，為學生提供不同的學習經歷，如安排多項小息及午息的活動及遊戲，課後和周六的興趣小組，戶外學習，以及往國內進行學習交流等，讓學生透過不同的活動多接觸課外知識，使他們的學習延伸至課室外 ● 努力營造校園的閱讀氣氛，又設早讀課及圖書課，舉辦不同的閱讀活動，更與電專課配合發展學生的閱讀技能，成效不俗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關注事項下的發展目標頗多，宜部署目標的發展優次，使工作重點更聚焦及更有效運用校內有限的人力資源 ● 可聚焦發展項目，解決學生的學習困難，照顧差異 ● 擴闊學生參與的層面及普及性，讓更多學生受惠 ● 拓闊學生閱讀興趣及領域，提供多元化閱讀材料供學生閱讀，提升自學能力

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分科目設分能力的工作紙，以照顧能力稍遜的學生 ● 學校的評估和課業政策明確，並備有清晰的指引 ● 各科發展多元化的評估，如常識科有紙筆、專題、戶外學習、操作實驗及時評等，評估類型多樣化 ● 個別課業要求學生蒐集、比較和分析資料，能發展學生的批判性思考能力。部分課業更引入自評、互評，能幫助學生從多角度了解自己的表現 ● 另有自學冊及字詞庫等以培養自學能力。部分教師能安排學生於課前預習，在課堂中提示學生摘錄重點，培養學生的自學習慣 ● 學校的課程發展和管理工作主要由學與教組負責，課程主任與科主任定期召開課程會議，有效協調及監察科組發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 更有系統發展分層工作紙及適時的跟進鞏固，多關注課程內容的調適，加強教師在課堂上照顧差異的策略，進一步改善學生的學習表現 ● 優化各科評估和課業政策指引 ● 按學生能力及需要檢視評估內容及修訂改善評估工具，優化學與教成效的檢討 ● 更對焦及有效運用學生搜集的自學材料及延伸閱讀，並作經驗分享 ● 具體指出學生強弱之處，給予適切的回饋，讓他們知所改進。 ● 多討論前瞻性的工作規劃及分享學科發展心得
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校營造愉快的工作和學習環境，教師對工作投入，學生喜愛上學學校亦提供兩文三語的學習環境 ● 在小四至小六常識科中加入高階思維訓練思考方法，有助加強學生對明辨性思考能力 ● 關注事項二增加學生展示才能的機會，並在課程中安排自學的元素，大部分學生對學習感興趣。學生的口語表達清晰，回答教師的提問具信心 ● 於周一、五及六提供課外活動讓學生參與，周二至四則讓學生參與學科精英組及奮進組，以平衡及照顧不同能力學生的需要 ● 提供更多機會讓學生展示才華及提升表現的質素，以增強學生自信，如小舞台、各科比賽等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生較少主動發問以廓清疑難，學生主動學習的態度及策略，仍有待教師多加推動及指導 ● 學生在課堂或課外運用有關語言作溝通的自信和匯報內容的組織及技巧仍需加強

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校安排全體教師參與關於正面教育學習的課程，提升教師以正面態度教導學生。學校能有效透過學校、科組及個人層面的專業發展活動，促進教師專業交流分享，推動他們的專業成長 ● 教師的教學態度認真，有責任感，大部分教師能適時給予學生讚賞和鼓勵。教師大都備課充足，講解清晰而有條理，並能適當地運用資訊科技和教學資源輔助教學 ● 照顧學生學習差異方面，教師適當地安排分能力的課業，讓學生進行練習，幫助不同學習能力的學生掌握學習重點，鞏固所學 ● 在課堂上，教師大致能運用提問查考學生所學。個別教師能運用追問和轉問，引導學生深入探討，有助發展學生的高階思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按教師自訂的專業發展計劃，鼓勵教師繼續追求卓越 ● 教師進行協作教學活動，並進行同儕觀課，課堂研究等，共同交流教學意見，聚焦改善有關問題
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校為學生身、心、靈發展定立全面的支援計劃，配合其需要 ● 學校能有效策劃校本學生支援服務及成長活動 ● 學校定期修定及檢視學習支援策略，為有需要的學生提供支援服務 ● 本年度引入支援自閉症學童試驗計劃 ● 學生熱心服務，友愛同學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 添置設備，測考的調適效能 ● 優化言語治療服務，引入新老師課堂觀課
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供適切渠道與家長溝通，建立緊密而和諧的關係 ● 學校善用外界資源支援學生成長、學習需要及學校發展 ● 學校善用堂校合作層面，推動學校福音工作，擴展至本區 ● 校友回饋母校，如應學校邀請參加家校茶聚的主題分享、為在校的學弟學妹分享升中經驗及成立獎學金鼓勵學弟學妹學習 ● 參觀區會中學及邀請屬校中學校長到校分享 ● 邀請本區幼稚園學生到校參加學習活動增強幼小與本校的聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強堂校合作，進一步推動學生、家長及教師福音工作
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生熱愛服務，具責任感 ● 與朋輩相處融洽，亦接納有特殊學習需要的學生 ● 學生喜愛校園生活 ● 學校重視建立學生正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生自律自省的能力 ● 培養學生認識自我，欣賞別人及尊重他人 ● 增強學生的自信心

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供足夠的機會，讓學生參與校內及校外的活動和比賽 ● 學生積極參與不同類型的活動及比賽 ● 學校加強培訓學生專長，全面提升學生在校外不同類型比賽的參與機會 ● 學校透過以往的體藝專項訓練和「卓越襟章獎勵計劃」外，本周期增加展示學生才能的機會，如校內比賽、小舞台 ● 學校透過體育及藝術教育的專項訓練、戶外專題考察及全方位活動等，為學生提供不同的學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍然需要為部份學生繼續進行聚焦學習，以解決其學習困難 ● 提升學生學業成績，著力加強第二學習階段的學生在英文及數學科的成績 ● 加強資優培訓，有系統地訓練學生在學術及體藝方面的專長

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校團隊和諧團結，關愛文化濃厚，有助推行校務
- 校長積極參與及推動校內外教師專業發展及交流活動，建構學習型文化
- 中層教師具明確的專業發展目標，積極參與專業交流及管理相關的課程
- 教師重視個人專業發展，亦能配合學校整體的發展需要
- 學校致力為學生提供多元化的學術、體藝及促進個人成長的學習活動，讓學生得到身心靈全面的發展
- 學校積極尋求外間資源協助學校發展，如參與種籽計劃，借調教師計劃、校本支援計劃等
- 近年學校著力發展資訊科技教育，如參與教育局「資訊科技教育卓越中心」、電子學習試驗計劃，提升教師對應用資訊科技於學與教的能力，促進學生學習
- 學校與家長溝通密切，家長對學校觀感正面，支持學校政策方針
- 學校與區內幼稚園及中學有密切的聯繫，促進學校發展

弱項

- 學生學習差異較大，課堂效能有待提升
- 部分學生的學習信心及動機較弱，自學能力有待改善
- 學生自律意識較弱，需優化校內學生紀律政策
- 資優教育政策有待完善
- 評估促進學習的系統仍可優化
- 教師在課堂的教學技巧仍見差異
- 新教師人數較多，仍需累積經驗

契機

- 新管理層加入，帶給學校新思維及發展方向
- 家長大部分認同辦學理念及推行的政策
- 校舍毗鄰的籃球場現已啟用，增加學生課堂活動空間
- 開班數目逐年增加，有助紓緩人力資源
- 堂會積極支援宗教教育及福音工作
- 新入職老師及實習老師為學校帶來嶄新的教學意念

危機

- 部分校本支援計劃即將完結，有待創新、跟進及持恆發展
- 本區適齡學童的數目未有上升趨勢，開班數量未來仍有危機
- 部分家長對子女學習支援仍有不足，不利學生學習
- 近年社會氣氛充斥投訴文化，學校與家長較易引起衝突

三年發展關注事項

1.加強品格教育 建立正面的價值觀

- ◇ 認識自我、欣賞別人
- ◇ 提升學生自律、自省能力

2.提升學教效能 發展多元學習模式

- ◇ 加強自主學習元素(預習、自評、互評)
- ◇ 善用資訊科技於學與教

各科組三年發展計劃
2015-2018 課程組 三年計劃

三年目標：

1. 培養學生自主學習的素養，提升學生自我管理能力的
2. 配合發展資訊科技教育，加強電子學習與各科的聯系，提升教師對應用資訊科技於學與教的能力，促進學生學習
3. 促進教師/學生學習社群，協同合作，提升學與教的主動性及效能
4. 建構高效能的中層課程領導團隊，培育相關人才，提升課程領導能力
5. 完善照顧學生學習差異策略，加強資優課程的訓練，發揮學生潛能

年份 發展項目(目標)	15-16 (策略大綱)	16-17 (策略大綱)	17-18 (策略大綱)
<u>(與學校關注事項 1 相關的發展項目：)</u> 1. 提升學生自我管理能力的	1. 成長課加入相關課題，培養學生訂立個人學習目標	1. 讓學生自訂個人自我管理計劃，設定短期和長期目標並定時反思及跟進	1. 持續優化學生自訂個人自我管理計劃，設定短期和長期目標並定時反思及跟進

<p>4. 促進學習社群</p>	<p>1. 聯系其他學校，組織科主任跨校學習社群，互相交流心得和資源</p>	<p>1. 於小息組織學生學習社群，教師引領高年級學生帶領小組討論/分享學科單元主題</p> <p>2. 聯系其他學校，組織科主任跨校學習社群，互相交流心得和資源</p>	<p>1. 於小息組織學生學習社群，以高年級學生帶領小組討論/分享學科單元主題</p> <p>2. 聯系其他學校，組織科主任及教師跨校學習社群，互相交流心得和資源</p>
<p><u>其他：</u></p> <p>1. 建構高效能的中層課程領導</p> <p>2. 加強資優課程</p>	<p>1. 善用課程會議時段，每學年進行 4-5 次，內容包括同工分享課程領導經驗及心得，團結中層課程領導人員，提升科主任課程領導能力</p> <p>1. 及早識別資優學生作相應課程安排，如部分抽離式教學</p> <p>2. 重新統籌精英組課程內容，把資優教育三大元素（高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力）融入課程中</p>	<p>1. 優化課程會議，內容包括科組同工分享課程領導經驗及心得，共同解決疑難，團結中層課程領導人員，提升科主任課程領導能力</p> <p>1. 及早識別資優學生作相應課程安排，如部分抽離式教學</p> <p>2. 持續優化精英組課程內容，把資優教育三大元素（高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力）融入課程中</p>	<p>1. 持續優化課程會議，內容包括不同同工分享課程領導經驗及心得，團結中層課程領導人員，提升科主任課程領導能力</p> <p>1. 及早識別資優學生作相應課程安排，如部分抽離式教學</p> <p>2. 檢討精英組課程內容，把資優教育三大元素（高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力）融入課程中</p>

2015-2018 訓輔組 三年計劃

三年目標：

- 1 加強品格訓練，讓學生認知良好行為，培養生自律守規
- 2 培養學生認識自我、欣賞別人的素質
- 3 優化學生領袖團隊，提升生生之間的領導文化

年份 發展項目(目標)	15-16 (策略大綱)	16-17 (策略大綱)	17-18 (策略大綱)
<p>(與學校關注事項1相關的發展項目：)</p> <p>1. 加強品格訓練，讓學生認知良好行為，培養生自律守規</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視及修訂品格要求，質化及量化學生行為規則 2. 訓輔組統一級際秩序訓練，設立具體而外顯的執行措施 3. 營造有禮校園環境，培養學生知禮守規的態度 4. 舉辦教師訓導技巧及法律知識的校本工作坊，提升教師有關訓導的技巧及法律知識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視新修訂的學生行為規則，培養學生自律守規的良好行為 2. 訓輔組持續檢視秩序訓練，並加入級際秩序比賽 3. 持續有禮校園環境，培養學生尊重他人及知禮守規的態度 4. 持續舉辦教師訓導技巧及法律知識的校本工作坊，提升教師有關訓導的技巧及法律知識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化學生行為規則，培養學生自律守規的良好行為 2. 訓輔組持續優化秩序訓練及級際秩序比賽 3. 持續優化有禮校園環境，透過校內表揚活動，培養學生尊重他人及知禮守規的態度 4. 舉辦教師訓導技巧及進階法律知識的校本工作坊，提升教師有關訓導的技巧及法律知識
<p>2. 培養學生認識自我、欣賞別人的素質</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視校本月訓、週訓，更有系統配合主題設計內容 2. 配合校本主題，成立「品德教育、偉人模範電視台頻道」 3. 班主任課提供班級經營培訓，培養學生互相尊重態度 4. 配合生命教育組，推行「香港職業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續檢視校本月訓、週訓，更有系統配合主題設計內容 2. 持續推行「品德教育、偉人模範電視台頻道」內容 3. 優化班級經營培訓，培養學生互相尊重態度 4. 優化「香港職業百人」活動，邀請 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化校本月訓、週訓，更有系統配合主題設計內容 2. 持續優化「品德教育、偉人模範電視台頻道」內容 3. 持續優化班級經營，培養學生互相尊重態度 4. 持續優化「香港職業百人」活動，透

	百人」活動，讓學生立下志願，追求理想	嘉賓、家長及畢業生回校分享本身職業，讓學生認識別人，學會欣賞	過角式扮演，讓學生認識香港流行職業，欣賞別人
3. 優化學生領袖隊，提升生生之間的領導文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立風紀培訓課程，制度的系統及層級遞進的模式，加強整體風紀隊的團結素質 2. 建立「領袖訓練」課程，透過有系統的訓練，讓學生建立自信，培養領導素質 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續推行風紀培訓課程，透過「服務章升級計劃」，鼓勵及表揚盡責風紀 2. 持續推行推行「領袖訓練」課程，讓學生建立自信，培養領導素質 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化風紀培訓課程，舉辦優秀風紀選舉，鼓勵及表揚盡責風紀 2. 優化「領袖訓練」課程，讓學生建立自信，培養領導素質，
4. <u>其他：</u> 建構高效能的中層領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設立級主任會議時段，讓同工分享訓導經驗及心得，團結各級班主任，提升班主任領導能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視級主任會議時段內容，配合校本主題，持續分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化會議內容，提升班主任領導能力

2015-2018 課外活動組 三年計劃

三年目標：

1. 提供適當的空間以助發展學生潛能，學生在課餘參與不同的課程和活動，發展多元潛能
2. 鼓勵同學多做運動，養成恆常運動的習慣
3. 增加學生外出欣賞表演及展覽的機會，學習認識自我、欣賞別人
4. 鼓勵學生積極參與校外公開比賽，加強比賽經驗
5. 透過選拔及有系統的培訓，照顧學生學習差異

年份 發展項目(目標)	15-16 (策略大綱)	16-17 (策略大綱)	17-18 (策略大綱)
<p><u>(與學校關注事項 1 相關的發展項目：)</u></p> <p>1. 提供適當的空間以助發展學生潛能，學生在課餘參與不同的課程和活動，發展多元潛能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供不同範疇的課外活動讓學生參與，涵蓋學術、視藝、音樂、體育、科技及制服團隊，發展多元潛能 2. 於星期一至星期五課後時間安排校隊及制服團隊訓練 3. 於星期六早上安排興趣班，發展學生多元潛能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視已有及新增的課外活動內容及目標 2. 優化課外活動時間安排，鼓勵學生持續參與 3. 優化課外活動時間安排，鼓勵學生自由參與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化已有及新增的課外活動內容及目標 2. 持續優化活動時間安排，鼓勵學生持續參與 3. 持續優化活動時間安排，鼓勵學生自由參與
<p>2. 鼓勵同學多做運動，養成恆常運動的習慣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排全校學生參與「sportACT 獎勵計劃」 2. 善用周四早會時段進行全校「讚美操活動」 3. 小息設立多項主題運動區，讓學生有機會參與各種體育運動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自訂個人運動計劃，設定短期和長期目標並定時反思及跟進 2. 善用周四早會時段進行全校「讚美操活動」 3. 檢討已有及新增小息主題運動區項目，吸引學生主動參與各種體育運動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化學生自訂個人運動計劃，設定短期和長期目標並定時反思及跟進 2. 善用周四早會時段進行全校「讚美操活動」 3. 持續優化主題運動區項目，養成恆常運動的習慣

<p>3. 認識自我、欣賞別人</p>	<p>1. 舉辦校內音樂交流會</p> <p>2. 舉辦校內視藝展覽</p> <p>3. 聯系其他學校舉辦友誼賽</p>	<p>1. 檢討及修訂安排</p> <p>2. 舉辦校內音樂交流會並邀請學生及家長到校欣賞，互相交流心得</p> <p>3. 檢討及修訂安排</p> <p>4. 舉辦校內視藝展覽並邀請友學生及家長到校欣賞，互相交流心得</p> <p>5. 檢討及修訂安排</p> <p>6. 聯繫其他學校舉辦友誼賽，互相交流心得</p>	<p>1. 檢討及優化安排</p> <p>2. 聯系其他學校舉辦聯校音樂交流會，互相交流心得</p> <p>3. 檢討及優化安排</p> <p>4. 聯系其他學校舉辦聯校視藝展覽，互相交流心得</p> <p>5. 檢討及優化安排</p> <p>6. 聯系其他學校舉辦友誼賽，互相交流心得</p>
<p>4. 增加學生外出欣賞表演及展覽的機會，學習欣賞別人</p>	<p>1. 配合專項及各體藝活動的發展，安排學生參觀展覽及欣賞表演</p>	<p>1. 檢視及安排學生參觀展覽及欣賞表演</p> <p>2. 加入展覽反思報告提升學生評賞的能力</p>	<p>1. 檢視及持續優化學生參觀展覽及欣賞表演</p> <p>2. 檢視及優化展覽報告，加入互評，提升學生評賞的能力及自學能力</p>
<p>5. 鼓勵學生積極參與校外比賽，提升學生自信</p>	<p>1. 設校外比賽資訊欄，提供不同種類的校外比賽資訊，鼓勵學生積極參與</p> <p>2. 設立校外比賽獎勵計劃</p>	<p>1. 設校外比賽資訊欄，提供不同種類的校外比賽資訊，鼓勵學生積極參與</p> <p>2. 檢討獎勵計劃，鼓勵學生積極參與校外比賽</p>	<p>1. 設校外比賽資訊欄，提供不同種類的校外比賽資訊，鼓勵學生積極參與</p> <p>2. 檢視及優化獎勵計劃，鼓勵學生積極參與校外比賽</p>
<p>6. 透過選拔及有系統的培訓，照顧學生學習差異</p>	<p>1. 設立選拔機制及有系統培訓</p>	<p>1. 檢討及修訂選拔機制及培訓系統</p>	<p>1. 優化選拔機制及培訓系統</p>

2015-2018 生命教育組 三年計劃

三年目標：

1. 加強學生情感和靈性的培育，促進學生身、心、靈的健康發展；
2. 有系統地重整與學生成長的不同課題，讓學生發展及培育一些重要的價值觀和態度，並培養學生自主學習的素養，提升學生自我管理及自律、自省能力；
3. 鼓勵學生身體力行作出關愛行為，學習欣賞別人，並發揮友愛精神。

年份 發展項目(目標)	15-16 (策略大綱)	16-17 (策略大綱)	17-18 (策略大綱)
<p><u>(與學校關注事項 1 相關的發展項目：)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生情感和靈性的培育，促進學生身、心、靈的健康發展 2. 有系統地重整與學生成長的不同課題，讓學生發展及培育一些重要的價值觀和態度，並培養學生自主學習的素養，提升學生自我管理及自律、自省能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動學生於早讀課閱讀與宗教有關的屬靈書籍 2. 推動學生在聖經課中帶領祈禱、讀經 <ol style="list-style-type: none"> 1. 建構校本成長課程的架構，把月訓主題、校本輔導計劃、德育講座及不同活動有系統地連結起來，從而建立學生正確的價值觀及良好的品德素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生於早讀課閱讀與宗教有關的屬靈書籍，並在班中與同學分享 2. 持續推動學生在聖經課中帶領祈禱、讀經 <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視及修訂成長課程的架構，把月訓主題、校本輔導計劃、德育講座及不同活動有系統地連結起來，從而幫助學生建立正確的價值觀及良好的品德素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續推動學生於早讀課閱讀與宗教有關的屬靈書籍，並讓學生在午膳時與全校師生分享 2. 持續推動學生在聖經課中帶領祈禱、讀經，並讓學生在敬拜讚美會中帶領祈禱、讀經及唱詩歌 <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化成長課程的架構，把月訓主題、校本輔導計劃、德育講座及不同活動有系統地連結起來，並作出修正及整理，從而能更有系統地幫助學生建立正確的價值觀及良好的品德素養。

<p>3. 鼓勵學生身體力行作出關愛行為，學習欣賞別人，並發揮友愛精神</p>	<p>1. 推行【關愛天使】計劃，安排關愛天使於考試前的午息時間，幫助校內同學溫習，藉此培養學生關心他人。(P.5-6 學生幫助 P.1-2 學生)</p> <p>2. 推動【關愛生命樹計劃】：表揚好人好事好學生，會利用基慈電視台、展示板作公開表揚</p>	<p>1. 檢視及優化【關愛天使】計劃，在十月開始於午息時間幫助校內同學溫習，藉此培養學生關心他人。(P.5-6 學生幫助 P.1-2 學生)</p> <p>2. 優化【關愛生命樹計劃】：表揚好人好事好學生，會利用基慈電視台、展示板作公開表揚。並設有留言簿，學生及老師可公開欣賞同學的優點</p>	<p>1. 延展及優化【關愛天使】計劃，在學期初開始進行配對工作。每位【關愛天使】會安排在九月開始照顧小一或二年級的同學，以培養友愛精神，並幫助初小學生適應校園生活。(P.5-6 學生幫助 P.1-2 學生)</p> <p>2. 優化【關愛生命樹計劃】：表揚好人好事好學生，會利用基慈電視台、展示板作公開表揚。另外，利用資訊科技，把學生及老師公開欣賞同學的優點在校網內展示</p>
---	--	--	--

2015-2018 資訊科技科／組 三年計劃

三年目標：

1. 善用 Google 雲端平台，達致協作學習，使學生互動學習，加強學術交流
2. 善用 Moodle 學習平台促進自主學習，學生主動學習，發掘新知識
3. 結合流動學習和應用程式的學習模式，針對學習需要，揀選合適的應用程式(Apps)，增進學習成效
4. 培養學生管理個人學習資源，讓學生開拓知識管理之路
5. 培養學生資訊素養，帶領學生善用資訊科技
6. 利用雲端科技提升行政效能

年份 發展項目(目標)	15-16 (策略大綱)	16-17 (策略大綱)	17-18 (策略大綱)
<u>(與學校關注事項 1 相關的發展項目：)</u> 加強品格教育 建立正面的價值觀 1. 培養學生資訊素養，帶領學生善用資訊科技	1. 跟據教育局「香港資訊素養架構」編訂六年級校本資訊素養課程(於電專課實行) 2. 舉辦資訊素養講座(五年級、六年級)	1. 檢視校本資訊素養課程，並優化六年級課程 2. 跟據教育局「香港資訊素養架構」編訂四、五年級校本資訊素養課程(於電專課實行) 3. 舉辦資訊素養講座(四年級、五年級)	1. 檢視校本資訊素養課程，並優化四至六年級課程 2. 跟據教育局「香港資訊素養架構」編訂一至三年級校本資訊素養課程(於電專課實行) 3. 舉辦資訊素養講座(三年級、四年級)
<u>學校關注事項 2：</u> 提升學教效能 發展多元學習模式 2. 善用 Google 雲端平台，達致協作學習，使學生互動學習，加強學術交流	1. 三、四年級中文、數學、常識科使用 Google 雲端平台作協作學習 2. 舉辦工作坊教授如何使用 Google 雲端平台作教學用途	1. 三至五年級中英數常科使用 Google 雲端平台作協作學習 2. 舉辦 Google 雲端平台進階工作坊，分享使用心得和建議	1. 三至六年級中英數常科使用 Google 雲端平台作協作學習 2. 持續舉辦 Google 雲端平台分享工作坊作教學用途，以教學案例分享如何善用此平台

<p>3. 善用 Moodle 學習平台促進自主學習，學生主動學習，發掘新知識</p> <p>4. 結合流動學習和應用程式的學習模式，針對學習需要，揀選合適的應用程式(Apps)，增進學習成效</p> <p>5. 培養學生管理個人學習資源，讓學生開拓知識管理之路</p>	<p>1. 成立校本自學平台，把中英科組備課會討論得出的教學及自學材料擺放 Moodle 學習平台上</p> <p>2. 電專科全面使用學習平台，科任老師能掌握上載教學資料的技巧</p> <p>3. 舉辦工作坊教授如何使用 Moodle 學習平台作教學用途</p> <p>1. 一至四年級中英數科選擇合適的應用程式(Apps)作互動學習</p> <p>2. 舉辦工作坊教授如何使用相關應用程式作教學用途</p>	<p>1. 檢視 Moodle 學習平台上的中英科教學及自學資料，並將上載教學資料於分級科組會議分享使用成效</p> <p>2. 成立校本自學平台，把數常科組備課會討論得出的教學及自學材料擺放 Moodle 學習平台上</p> <p>3. 檢視電專科老師使用學習平台情況，分享使用心得及建議</p> <p>1. 一至五年級中英數科選擇合適的應用程式(Apps)作互動學習</p> <p>2. 舉辦工作坊教授如何使用相關應用程式作教學用途及分享教學心得</p>	<p>1. 檢視及優化 Moodle 學習平台上的中英數常科教學及自學資料於科務會議分享使用成效</p> <p>2. 電專科自訂探究主題的專題習作，並將研習內容上載 Moodle 平台</p> <p>1. 一至六年級中英數科可選擇合適的應用程式(Apps)作互動學習</p> <p>2. 舉辦工作坊教授如何使用新增相關應用程式作教學用途</p> <p>1. 學生有系統地將學習資源分類並儲存在 Google Drive 內，有關技巧納入電腦專題科四年級課程內</p>
<p><u>其他：</u></p> <p>3. 利用雲端科技提升行政效能</p>	<p>1. 利用 Google Forms 雲端系統收集資料協助行政工作</p>	<p>1. 檢視利用 Google Forms 雲端系統收集行政資料的成效，進一步優化及持續推行</p> <p>2. 利用 Google Calendar 雲端系統協助處理學校行政工作</p>	<p>1. 檢視及優化使用 Google Forms 及 Google Calendar 的成效</p> <p>2. 利用 Google Docs 作行政文件格式，並進行協作及分享</p>

2015-2018 圖書組 三年計劃

三年目標：

1. 建立學生自信，讓學生從服務學習中學會關愛他人
2. 擴闊學生的閱讀範疇，從多元閱讀加強學生的自學能力
3. 提昇學生的資訊素養，提高學生搜尋網上資源、篩選及運用資訊的能力
4. 加強家長教育，讓家長鼓勵及協助陪養孩子的閱讀習慣

年份 發展項目(目標)	15-16 (策略大綱)	16-17 (策略大綱)	17-18 (策略大綱)
<p><u>(與學校關注事項 1 相關的發展項目：)</u></p> <p>1. 建立學生自信，讓學生從服務學習中學會關愛他人</p>	<p>1. 優化「關愛閱讀大使」計劃，提早於十月進行，關愛閱讀大使於午息時段到小一課室說故事並照顧他們午膳後收拾整理等，協助他們適應小學生生活，讓他們感受到兄長的關愛，及增加高小學生的自信心</p> <p>2. 書簽設計：由書出發，關愛他人，高小學生就喜愛的一本圖書設計書簽贈送身邊的人(老師及同學)，學生完成後交圖書館主任記錄後可獲小禮物一份</p> <p>3. 訓練高年級的學生圖書館管理員於午息時透過廣播向同學推介圖書，從而建立學生的自信心</p>	<p>1. 檢討及推展「關愛閱讀大使」計劃至小四學生，關愛閱讀大使於午息時段到小一及小二課室說故事，並照顧他們午膳，讓初小學生感受到兄長的關愛，及增加高小學生的自信心</p> <p>2. 書簽設計：高小及初小學生就喜愛的一本圖書設計書簽贈送身邊的人(老師及同學)，圖書主題必須為老師指定圖書，如身心靈健康系列的圖書，學生完成後交館內收集處由老師記錄後分發給有關人士</p> <p>3. 檢討成效及反思，訓練學生於午息時透過廣播向同學推介圖書，從而建立學生的自信心</p>	<p>1. 持續優化「關愛閱讀大使」計劃擴展至小四學生，於午息時段到初小課室說故事，並照顧他們午膳，讓初小學生感受到兄長的關愛，及增加高小學生的自信心</p> <p>2. 書簽設計：高小及初小學生就喜愛的一本圖書設計書簽贈送身邊的人(老師及同學)，圖書主題必須為老師指定圖書，如身心靈健康系列的圖書，學生完成後交館內收集處由老師記錄後分發給有關人士，並於學校廣播有關愛的訊息</p> <p>3. 檢討成效及反思，訓練學生於午息時或早會時向同學推介圖書，親身向師生推介以建立學生的自信心。另鼓勵學生於早會時段與同學親身分享及介紹不同閱讀主題及種類的圖書(如數學、科學、文學、歷史、美術等)</p>

<p>學校關注事項 2： 2. 擴闊學生的閱讀範疇，從多元閱讀加強學生的自學能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化閱讀計劃(如推行時間及形式等)，讓學生更積極投入參與閱讀活動 2. 配合各科組添置更多相關圖書及資源，並優化 G/F 閱讀角的圖書種類，同時安排圖書館管理員當值，定時整理及協助同學借閱圖書 3. 圖書課訂定每課堂的閱讀範疇，於各級推介不同種類圖書及鼓勵學生借閱(如數學、歷史、文學、伊索寓言等)。另在館內當眼處張貼有關主題的提示指引讓老師及學生參考 4. 優化校本圖書課程，加強對學生閱讀技巧及策略的訓練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化校本閱讀計劃，讓學生接觸更多不同類型的圖書 2. 檢討成效及反思，繼續配合各科組添置更多相關圖書及資源，並推廣學生借閱。另優化學校圖書館網頁，有系統地發放圖書館資訊 3. 檢討成效及反思，優化課堂訂定的閱讀範疇，於各級推介不同種類圖書及鼓勵學生借閱(如天文、總類、藝術類、英文圖書等)。另繼續優化館內張貼的提示指引，讓老師及學生更清晰閱讀主題 4. 檢視及優化校本圖書課程，加強對學生閱讀技巧及策略的訓練，並透過活動提升學生的自學能力(包括掌握運用不同預習工具的技巧，如查字典方法等) 5. 設立「圖書齊推介」計劃，鼓勵學生向圖書館推介合適圖書，以作訂購參考，以增加其對圖書館的歸屬感，並鼓勵其他學生到館內借閱圖書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討並持續優化校本閱讀計劃，讓學生接觸更多不同類型的圖書 2. 檢討成效及反思，檢討現存館藏，並繼續配合各科組添置更多相關圖書及資源，並推廣學生借閱。另持續檢討及優化學校圖書館網頁，有系統地發放圖書館資訊 3. 持續優化訂定的閱讀範疇，繼續於各級推介不同種類圖書及鼓勵學生借閱(如語言、應用科學、歷史、英文圖書等)。另持續優化館內張貼的提示指引，讓老師及學生更清晰閱讀主題 4. 持續優化校本圖書課程，加入不同閱讀技巧及策略的訓練，並透過活動提升學生的自學能力(包括掌握運用不同預習工具的技巧，如使用工具書及查字典方法等) 5. 檢討「圖書齊推介」計劃成效，反思策略能否提升他們選擇圖書的層次和增加他們對圖書館的歸屬感，優化計劃並繼續鼓勵學生到館內借閱有關圖書 6. 與其他科組合作，透過活動增強學生的自信及加強學生的德育及公民意
--	--	--	---

<p>3. 提昇學生的資訊素養，提高學生搜尋網上資源、篩選及運用資訊的能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與電專科合作，設計課程改善學生搜尋、篩選及運用資料的技巧 2. 優化傳媒教育課程，於各級推行有系統的傳媒教育課程 3. 改善圖書館內的電腦設備 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視與電專科合作之資訊素養課程的設計，進一步加強學生搜尋、篩選及運用資料的技巧 2. 檢視傳媒教育課程的設計，持續優化課程內容 3. 提供合適的閱讀材料，讓學生善用網上平台(如 MOODLE)以促進自學 	<p>識，如與常識科合作進行時事評論自由講或四格漫畫活動等</p> <p>7. 鼓勵學生參與不同類型的閱讀比賽，擴闊他們的視野，以提昇他們的閱讀興趣及自學能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續檢討資訊素養課程推行的成效，並進一步優化相關的課程內容，並利用特定課題，訓練學生的批判性思圍，以篩選及運用適當的資料 2. 持續檢討傳媒教育課程的設計並優化課程內容 3. 檢討網上平台的閱讀材料是否適切並持續優化，另邀請高小學生對閱讀材料寫感想 4. 圖書館內設平板電腦，讓學生於圖書課或小息時使用閱讀 APP 或以 QR CODE 到訪閱讀平台
<p>4. 加強家長教育，讓家長鼓勵及協助陪養孩子的閱讀習慣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行家長教育，包括舉行閱讀講座或工作坊，讓家長明白培養學生閱讀習慣的重要性 2. 設立「家長圖書學堂」，與家長交流說故事的技巧，並藉此提供平台，讓家長們分享心得，及安排家長到課室為初小學生說故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行家長教育，包括舉行不同類型的閱讀講座或工作坊，讓家長明白培養學生閱讀習慣的重要性 2. 檢視及優化「家長圖書學堂」的活動及內容，並策動家長於校內推廣閱讀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續推行家長教育，包括舉行不同類型的閱讀講座或工作坊，讓家長明白培養學生閱讀習慣的重要性 2. 持續檢視及優化「家長圖書學堂」的活動及內容，並策動家長進一步在校內推廣閱讀

2015-2018 學生支援組 三年計劃

三年目標：

1. 提升有特殊學習需要學生的自我管理能力及自學能力技巧
2. 透過多元化的活動提升有特殊需要學生的自信心
3. 為有不同教育需要的學生(SEN)提供適切的支援計劃，以支援他們的學習需要
4. 有系統發展資優教育，使他們更有效地學習及發展潛能

年份 發展項目(目標)	15-16 (策略大綱)	16-17 (策略大綱)	17-18 (策略大綱)
<u>學校關注事項(一)：</u> <u>加強品格教育，建立正面的價值觀</u> 1. 提升有特殊學習需要學生的自我肯定及自我管理 能力 2. 透過多元化的活動提升有特殊需要學生的自信心	1. 於成長課中，加強灌輸學生對自我肯定及自理的概念；教師於班中與學生建立長期及短期目標，訓練個別學生的常規，提升他們的自我管理能力的常規，提升他們的自我管理能力的常規，提升他們的自我管理能力的常規 2. 推行講座及工作坊活動，加強家長個人素養及家庭規律的建立	1. 推行不同的小組支援活動，加強支援有特殊需要學生的自我肯定及日常自理實踐 2. 持續推行工作坊及家長輔導小組，加強家長掌握支援學生自我管理的方法	1. 為有較大需要的學生提供個別訓練及支援，以照顧此類學生的自理能力及個人價值觀的建立 2. 引入資訊科技及提供校內外資源，讓家長配合學校的發展方向，加強管教子女及建立子女正面的價值觀
	1. 持續推行言語治療服務，引入言語訓練小組，建立學生在表達及溝通方面的自信心	1. 評估言語治療服務，並邀請部份教師參與言語治療訓練小組，觀摩及學習如何在日常生活活動教導學生的發音及組織表達	1. 檢視及優化言語治療小組的運作，推選 SEN 或有言語障礙學生參與基慈小電台/提供機會讓他們嘗試作公開介紹某些趣味生活小事件，以提升他們在表達方面的自信心

<p><u>學校關注事項(二)：</u> <u>提升學教效能，發展多元的學習模式</u></p> <p>3. 為有不同教育需要的學生(SEN)提供適切的支援計劃，以支援他們的學習需要</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視現有調適政策對 SEN 評核的適切性 2. 為有成績稍遜的學生提供個別小組輔導班，並參與外間機構的支援計劃，以支援不同需要的 SEN 學生 3. 檢視支援校內 SEN 學生的工具或器材是否完善，添購有需要的支援器材(如讀屏器) 4. 提供支援 SEN 學生學習的家長講座或工作坊，教育家長明白及接受子女的特殊學習需要 5. 於學校網站上載課後支援 SEN 的教材或參考資料供家長隨時需時取用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化課程調適及測考調適機制及政策 2. 持續推行不同的 SEN 支援小組，提升 SEN 學生的自學概念及有效的學習方法，加強推行專注力不足/過度活躍症計劃、讀寫障礙小組等，以照顧 SEN 學生的不同學習需要 3. 加強訓練有特別需要的學生使用輔助器材，更有效地支援他們的個別學習需要 4. 按 SEN 類別提供不同類型的家長支援工作坊/小組，以協助家長在家支援子女的特殊學習需要 5. 舉辦網上教材使用家長工作坊，協助有需要的家長按個別需要自行下載為子女作所需支援 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期舉行學生支援組會議，以檢視各科各級 SEN 學生的支援成效 2. 深化不同類別 SEN 支援小組的推行，邀請校內教師定期入不同小組進行觀摩交流，制定分享機制，透過技術轉移加強教師在支援及訓練 SEN 學生的方法及技巧 3. 引入自我學習電腦軟件，為有特殊學習需要的學生提供趣味性的自學平台 4. 持續推行各類 SEN 家長支援小組/工作坊 5. 優化及持續推行 SEN 家長網上支援教材使用
<p>4. 發展資優訓練，使他們更有效地學習及充分發展潛能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立資優教育小組，引入支援資優生資源配套，訂立校本資優識別機制，制定資優教育支援政策及學校發展方向 2. 配合課外活動組及課程組，制定「天生我才」計劃，發掘學生潛能加以培訓 3. 設立資優教育專頁，並搜集有關資優 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有系統地推行校本資優教育課程及政策 2. 推行「天生我才」計劃資優班：例如奧數、寫作口才尖子、OWL(outstanding Writing Lesson)、藝術小尖兵、電腦小尖兵等，並推薦尖子生參與不同類型的校外培訓課程 3. 定期更新資優教育資料並存放於學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化及優化校本資優教育課程 2. 深化「天生我才」計劃，積極推薦尖子生參與不同類型的校外培訓課程及比賽活動 3. 加強運用有關資優教育資料以支援

	<p>教育及相關的課程資料，上載至專頁</p> <p>4. 鼓勵教師報讀資優教育課程，以裝備支援及教育資優學生</p>	<p>校互聯網上</p> <p>4. 推行分享會/講座，加強教師在課堂上及課外支援資優學生的技巧</p>	<p>資優學生的發展</p> <p>4. 教師在課堂上或課後實踐支援資優學生的策略，並透過小組觀課及同儕交流分享，提升教師掌握支援資優學生學習的技巧</p>
--	---	--	--

2015-2018 中文及普通話科 三年計劃

三年目標：

1. 培養學生有感恩的心，懂得用愛心關懷別人及表達謝意，並營造朋輩互助的氣氛
2. 在課程中加入自主學習元素，提升學生自學能力和動機，並鼓勵教師進修，提升課堂教學策略
3. 推動資訊科技於學與教，優化課程，讓學生樂於學習，在課後學生亦能利用資訊科技進行自學
4. 加強學生口語表達的信心，使能發展潛能、各展所長，為學生提供一個愉快而優質的學習環境
5. 提供多元化學習機會，各級舉辦不同類型比賽，挑戰自我，發揮潛能，讓學生樂於學習

年份 發展項目(目標)	15-16 (策略大綱)	16-17 (策略大綱)	17-18 (策略大綱)
<p>學校關注事項 1: <u>加強品格教育， 建立正面的價值觀</u></p> <p>1. 培養學生有感恩的心，懂得表達謝意，並營造朋輩互助的氣氛</p>	<p>1. 與生命成長科進行跨科學習，以「感恩」為主題，學生寫作感恩事件一則，並陳展在校園壁報板上，培養學生表達謝意，營造朋輩互助的氣氛</p> <p>2. 訓練普通話大使定期於午息與小一同學交談，內容圍繞日常生活及喜好，提升學生運用普通話的能力及培養同儕間互相學習、互相幫助的精神。定期檢視活動推行情況，積極服務的普通話大使將獲發襟章，以示鼓勵</p>	<p>1. 檢討及優化活動的推行情況，於小三及小六推行以「感恩」為主題的說話訓練，學生掌握說話內容後，在課堂上演說，並進行互評</p> <p>2. 訓練普通話大使定期於午息與小一及小二同學交談，內容圍繞日常生活及喜好，提升學生運用普通話的能力及培養同儕間互相學習、互相幫助的精神。定期檢視活動推行情況，積極服務的普通話大使將獲發襟章，以示鼓勵</p>	<p>1. 優化說話訓練內容，於小三及小六推行以「感恩」為主題的說話訓練，學生掌握說話內容後，在課堂上演說，並進行互評</p> <p>2. 檢討及優化活動的推行情況，並持續推行</p>
<p>學校關注事項 2: <u>提升學教效能，發 展多元學習模式</u></p> <p>2. 在課程中加入自主學習的元素</p>	<p>1. 鼓勵學生利用網上中、普自學網站進行自學，並於小三及小四推行，讓學生掌握自學策略，豐富學科知識</p> <p>2. 各級設置自學簿，學生將所學的知識記錄下來，記錄預習或課後搜集的有</p>	<p>1. 檢討學生利用網上中、普自學網站進行自學的情況，並於小三至小六推行，讓學生掌握自學策略，豐富學科知識</p> <p>2. 檢視學生自學的情況及繼續提升學生自學能力，於高小自學簿中加入自</p>	<p>1. 持續優化及檢討學生利用網上中、普自學網站進行自學的情況，並於各級推行</p> <p>2. 檢討及提升學生自學的表現，持續利用自學簿內容及相關的策略，提</p>

	<p>關資料，提升自學能力</p> <p>3. 鼓勵教師進修有關中文科自主學習策略的相關課程，讓教師認識自主學習的意義和教學策略</p>	<p>評項目，評鑑個人學習的進展，訂定適切的個人學習目標</p> <p>3. 檢討教師進修自主學習相關課程的情況，並在分享會中分享所學，加強教師對自主學習的認識</p>	<p>升學生自學能力</p> <p>3. 持續推動教師進修自主學習相關的課程，並在分享會中分享所學，加強教師對自主學習的認識</p>
<p>3. 優化教學策略，加強學生口語表達的信心，並推動資訊科技於學與教，提升學習的興趣</p>	<p>1. 通過一年級課室張貼「拼音圖卡」，優化普通話拼音教學，營造普通話語境，促進學生學習</p> <p>2. 各級選取一個課題加入資訊科技互動學習的內容，並應用於閱讀及寫作課堂，教師於備課會中檢視學生學習過程與成效，回饋教學</p>	<p>1. 檢視「拼音圖卡」的成效，並於小一及小二課室張貼「拼音圖卡」，並優化普通話拼音教學，營造普通話語境，促進學生學習</p> <p>2. 各級選取兩個課題加入資訊科技互動學習的內容，並應用於閱讀及寫作課堂，教師於備課會中檢視學生學習過程與成效，回饋教學</p>	<p>1. 持續檢視及提升學生「漢語拼音」的能力，小三利用工作紙練習提升及定期評估學生「漢語拼音」拼讀及拼寫的能力</p> <p>2. 持續優化及檢討應用資訊科技互動學習的內容的情況，並繼續推行</p>
<p>其他:</p> <p>4. 提供多元化學習機會，讓學生樂於學習</p>	<p>1. 提供多元化學習機會，挑戰自我，於午息設置朗誦唐詩挑戰站，讓小一及小二學生參與，學生完成各項挑戰後，獲發小禮物一份</p> <p>2. 設「說普記錄冊獎勵計劃」，活動於測驗評估周後進行，學生完成冊子內的活動後，便可得小禮物，建立學生說普通話的信心</p>	<p>1. 檢討及優化活動的推行情況，並持續推行。小三及小四中文科進度加入四格漫畫寫作教學內容，於午息設置四格漫畫故事創作挑戰站，讓小三及小四學生誦讀創作文章，達標學生將獲發小禮物以示鼓勵</p> <p>2. 檢討「說普記錄冊獎勵計劃」活動的推行情況，並繼續推行，增設「優秀普通話大使嘉許」，建立學生說普通話的信心</p>	<p>1. 檢討及優化活動的推行情況，並持續推行。於小五及小六中文科進度內加入創意寫作教學內容，於午息設置創意寫作挑戰站，讓小五及小六學生誦讀創作文章，達標學生將獲發小禮物以示鼓勵</p> <p>2. 持續檢視及優化活動推行情況，繼續透過「說普記錄冊獎勵計劃」及「優秀普通話大使嘉許」活動，提升學生說普通話的信心</p>

English Programme Plan (2015-2018)

15-18 Objectives

1. To enhance self-directed learning through incorporating e-learning programmes
2. To strengthen students' reading and writing skills by refining reading and writing curriculum for Key Stage 2
3. To develop more school –based resources for gifted learners
4. To make good use of the data of formative and summative assessment to keep track on students' learning progress and to facilitate their learning
5. To promote professional development and exchange among teachers.

Items / year	15-16	16-17	17-18
<p>(Enhance learning and teaching effectiveness concern 2.2)</p> <p>Refine Curriculum development</p>	<p>1. <u>Incorporating an e-learning programme to enhance self-directed learning</u></p> <p>i. The Reading Town apps (Space Town) can be used to support students with Independent reading for Key Stage 1 (P.1)</p> <p>The Reading Town apps (Space Town) are used in KS1 (P.1) to increase students' access to more suitable reading materials online.</p> <p>ii. Useful websites and apps for each module are introduced in English lessons as self-learning tools at home for Key Stage 2 (P.4).</p>	<p>1. <u>Evaluating and refining the use of the e-learning programme in enhancing self-directed learning</u></p> <p>i. The Reading Town apps (Space Town) are used in KS1. (P.1 & P.2)</p>	<p>1. <u>Evaluating and refining the use of the e-learning programme in enhancing self-directed learning</u></p> <p>ii. The Reading Town apps (Space Town) are used in KS1. (P.1-P.3)</p>

	<p><u>2. Refine Reading curriculum for Key Stage 2 to strengthen students' reading skills</u></p> <p>i. Develop Key Stage 2 (P.4) Guided Reading and Home Reading Programme</p>	<p><u>2. Refine Reading curriculum for Key Stage 2 to strengthen students' reading skills</u></p> <p>i. Develop Key Stage 2 (P.4 to P.6) Guided Reading and Home Reading Programme</p>	<p><u>2. Refine Reading curriculum for Key Stage 2 to strengthen students' reading skills</u></p> <p>Evaluate and refine curriculum content</p>
	<p><u>Existing Programmes</u></p> <p>i. Develop guided reading for P.1 students. (Space Town)</p> <p>ii. Develop e-reading for KS2. (P.4).(Bug Club)</p> <p>iii. Develop e-learning programme for KS1.</p>	<p><u>Existing Programmes</u></p> <p>Evaluate and refine curriculum content</p>	<p><u>Existing Programmes</u></p> <p>Evaluate and refine curriculum content</p>
Teaching strategy	<p>1. Develop primary 1-6 self-learning planning.</p> <p>i. Offer students greater exposure to online reading materials and online resources in line with module themes as self-learning materials.</p> <p>ii. Modify Module Booklets for KS2 students to include phonics teaching in a systematic way.</p>	<p>2. Develop primary 1-6 self-learning planning.</p> <p>i. Evaluate and modify the self-learning materials</p> <p>ii. Evaluate and modify the design of Module Booklets</p>	<p>3. Develop primary 1-6 self-learning planning.</p> <p>i. Evaluate and modify the self-learning materials</p> <p>ii. Evaluate and modify the design of Module Booklets</p>
Teachers' professional	<p>1. Teacher sharing on conducting e-learning programmes for students.</p>	<p>1. Those teachers who have experience in conducting e-learning programmes share among English teachers.</p>	<p>1. Those teachers who have experience in conducting e-learning programmes share among English teachers.</p>

development	<ol style="list-style-type: none"> 2. Organise learning community among new English teachers to build up a sharing culture 3. Invite teachers with good practices to video-tape lessons and conduct sharing to foster professional exchange and development. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Organize learning community among English teachers to provide a platform to share different teaching resources and teaching strategies 3. Conduct lesson study in a unit of a level to review and refine pedagogical strategies. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Organise learning community among schools to provide a platform to share different teaching resources and teaching strategies 3. Conduct lesson study in a unit of a level to review and refine pedagogical strategies.
Assessment	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modify the design of formative assessment for learning to provide timely feedback on teaching and learning. <ol style="list-style-type: none"> i. Formative assessment are set for each module 2. Analyze the data of summative assessment (exams) for P.3 & P.6 to provide timely feedback on teaching and learning. 3. Review pupils' academic performance regularly with follow-up. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluate and refine the design of formative assessment for learning to provide timely feedback on teaching and learning. <ol style="list-style-type: none"> i. Formative assessment are set for each unit 2. Analyze the data of summative assessment (tests & exams) for P.2 , P.3 , P.5 & P.6 to provide timely feedback on teaching and learning. 3. Review pupils' academic performance regularly with follow-up. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluate and refine the design of formative assessment for learning to provide timely feedback on teaching and learning. <ol style="list-style-type: none"> i. Formative assessment are set for each unit 2. Analyze the data of summative assessment (tests & exams) for P.1 to P.6 to provide timely feedback on teaching and learning. 3. Review pupils' academic performance regularly with follow-up.
Others	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organise parent workshops on e-learning programmes 2. Organize study tours to provide students with exposure to an authentic language environment once every two years 3. Organize cross-curricular excursion programmes with General Studies at KS1 to engage students in experiential learning. 4. Invite talented learners at KS2 to be English drama club members. 5. Invite gifted and talented learners at KS2 to be English Ambassadors. 		

2015-2018 數學科 三年計劃

三年目標：

1. 課堂加入自主學習元素，培養學生的自學能力；鼓勵教師進修，強化教師的教學策略
2. 優化資優及鞏固課程，照顧不同能力學生，讓學生了解個人學習進度
3. 優化應用資訊資技於學與教的不同策略，利用軟件分析學生的強弱項，針對弱點加以補底，再針對強點加以深化延伸
4. 優化評估制度，加入實作評量部分，使評估更完整
5. 加入校內數學活動如數學遊縱活動、數學攤位遊戲，提升學生學習興趣

年份 發展項目(目標)	15-16 (策略大綱)	16-17 (策略大綱)	17-18 (策略大綱)
<p><u>(與學校關注事項 1 相關的發展項目：)</u></p> <p>1. 優化資優及鞏固課程，照顧不同能力學生，讓學生了解個人學習進度</p>	<p>1. 重新檢視及編排精英/奮進課程，照顧不同能力學生的需要</p> <p>2. 個別資優學生於課堂部分時段抽離式進行針對性教授</p>	<p>1. 優化精英/奮進組的評估模式及內容，具體讓學生了解個人學習表現</p> <p>2. 個別資優學生於課堂部分時段抽離式進行針對性教授，並鼓勵參加數學公開比賽</p>	<p>1. 持續優化精英/奮進組課程內容及評估，照顧不同能力學生，讓學生更認識自我</p> <p>2. 個別資優學生於課堂部分時段抽離式進行針對性教授，並鼓勵參加數學公開比賽</p>

<u>學校關注事項 2：</u>			
<p>2. 課堂加入自主學習元素</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級設置預習簿，教師於課堂內教授預習簿的使用，讓學生進行有效的預習 2. 高小於部分單元學習活動加入自評/互評項目，教師於課堂內教授自評/互評的原則，讓學生實踐 3. 鼓勵教師進修有關數學科自主學習策略的相關課程，讓教師認識自主學習的意義和教學策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於高小預習簿中加入自評項目，評鑑個人學習的進展 2. 優化單元學習活動加入自評/互評項目，教師於課堂內讓學生分享評估意見，讓學生進一步實踐自評/互評 3. 檢討教師進修相關自主學習課程的情況，並在檢討會中分享所學，加強教師對自主學習的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討及優化學生預習的情況，持續推行及更新 2. 持續發展單元學習活動自評/互評項目，延伸至更多級別/更多單元進行相關的自評/互評，促進學生自主學習 3. 持續優化教師進修相關自主學習課程，並在檢討會中分享所學，加強教師對自主學習的認識。
<p>3. 優化應用資訊資技於學與教的不同策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於學年最後一次考試利用數據分析系統軟件(AQP)分析小二及小五學生的學習表現，適別個別學生的學習強弱點，針對弱點加以補底，再針對強點加以深化延伸 2. 優化課堂教學策略，各級選取最少一個合適的單元加入應用資訊科技互動學習的內容，並反映於進度表中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於最後一次考試利用數據分析系統軟件(AQP)分析小一、小二及小五學生的學習表現，適別個別學生的學習強弱點，針對弱點加以補底，再針對強點加以深化延伸 2. 各級選取更多合適的單元加入應用資訊科技互動學習的內容，並反映於進度表中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於兩次考試利用數據分析系統軟件(AQP)分析小一、小二及小五學生的學習表現，並作對比，適別個別學生的學習強弱點，針對弱點加以補底，再針對強點加以深化延伸 2. 持續運用及檢討相關單元加入應用資訊科技互動學習的內容

<p><u>其他：</u></p> <p>4. 優化評估制度</p> <p>5. 加入校內數學活動，提升學生學習興趣</p>	<p>1. 除紙筆評估外，加入實作評量作為總結性評估的一部分，並於小一及小四兩級進行</p> <p>1. 高小於校內數學遊縱活動，初小進行數學攤位遊戲，第一年以二、五年級作為試點，提升學生學習興趣</p>	<p>1. 檢討實作評量的制度，並於小一、二及小四、五進行</p> <p>1. 優化活動內容，將活動延伸至更多年級，培養學生對學科的興趣</p>	<p>1. 優化實作評量的進行，並於各級實施</p> <p>1. 持續優化及延伸至所有級別進行，加入班際比賽制度，進一步提升學生的學習興趣</p>
--	--	--	---

2015-2018 常識科／組 三年計劃

三年目標：

1. 提升學生自我管理能力的，讓學生學會更多生活技能，從而幫助學習。
2. 加強自主學習元素，從而提升學生主動學習的效能。
3. 從互相評核的過程中，提升個人學習效能。
4. 善用資訊科技作延伸學習，培養學生從閱讀中學習的自學能力，提升學習效能。
5. 發展初小高階思維能力，提升學生明辨性/批判性思考能力和解決問題能力。

年份 發展項目(目標)	15-16 (策略大綱)	16-17 (策略大綱)	17-18 (策略大綱)
<u>學校關注事項 1：</u> <u>加強品格教育，建立</u> <u>正面的價值觀</u> 1. 提升學生自我管理能力的，讓學生學會更多生活技能，從而幫助學習。	1. 於 P.1-2 推行「自理達人」科本獎勵計劃，加強課堂訓練，提升學生的自我管理能力的。 2. 訓練常識大使，協助推行獎勵計劃。	1. 檢討及擴展「自理超人」科本獎勵計劃至 P.4，加強課堂訓練，提升學生的自我管理能力的。 2. 訓練常識大使，協助推行獎勵計劃。	1. 檢討、修訂及擴展「自理超人」科本獎勵計劃至 P.6，加強課堂訓練，提升學生的自我管理能力的。 2. 訓練常識大使，協助推行獎勵計劃。

學校關注事項 2：
提升學教效能，發展
多元的學習模式

2. 加強自主學習元素，從而提升學生主動學習的效能。

3. 從互相評核的過程中，提升個人學習效能

4. 善用資訊科技於學與教

☆ 運用 Moodle 學習平台作時事分析，加強學生分析及表達能力

1. 於 P.6 教學設計中，加入應用資訊科技進行學習，要求學生以此收集資料，並指導學生在堂上摘錄筆記，加強自主學習元素

2. 與圖書科合作，選購與常識科課題有關的圖書，利用多元化課外書籍，加強自學動機，於 P.6 進行好書推介活動，鼓勵學生借閱及作口頭匯報

1. 於 P.3 操作實驗試卷內加入自評及互評機制，讓學生加強自我檢討能力，提升個人學習效能

1. 在 P.5 進行「我有嘢講」活動，讓學生可在平台上所示的議論性時事新聞發表意見及評論，也會讓有質數的評論張貼在平台上與同學分享。此活動訓練學生多角度思維及分析能，加強學生的時事觸覺，培養學生主動關心時事關心社會。於有蓋操場亦張貼有關新聞內容和提供「我有嘢講」表格，方便家中沒有電腦設備的同學。

1. 檢討及擴展至 P.5-6，在教學設計中加入應用資訊科技進行學習，要求學生以此收集資料，並指導學生在堂上摘錄筆記，加強自主學習元素

2. 檢討及擴展至 P.5-6，選購與常識科課題有關的圖書，於 P.5-6 進行好書推介活動，鼓勵學生借閱及作口頭匯報

1. 檢討及擴展至 P.2-3，在操作實驗試卷內加入自評及互評機制，讓學生加強自我檢討能力，提升個人學習效能

1. 檢討及推行至 P.5-6，進行「我有嘢講」活動，讓學生可在平台上所示的議論性時事新聞發表意見及評論，也會讓有質數的評論張貼在平台上與同學分享。此活動訓練學生多角度思維及分析能，加強學生的時事觸覺，培養學生主動關心時事關心社會。於有蓋操場亦張貼有關新聞內容和提供「我有嘢講」表格，方便家中沒有電腦設備的同學。

1. 檢討及優化自主學習元素，並擴展至 P.4-6，在教學設計中加入應用資訊科技進行學習，要求學生以此收集資料，並指導學生在堂上摘錄筆記，加強自主學習元素

2. 檢討及擴展至 P.4-6，選購與常識科課題有關的圖書，於 P.4-6 進行好書推介活動，鼓勵學生借閱及作口頭匯報

1. 檢討及擴展至 P.1-3，操作實驗試卷內加入自評及互評機制，讓學生加強自我檢討能力，提升個人學習效能

1. 檢討及推行至 P.4-6，進行「我有嘢講」活動，讓學生可在平台上所示的議論性時事新聞發表意見及評論，也會讓有質數的評論張貼在平台上與同學分享。此活動訓練學生多角度思維及分析能，加強學生的時事觸覺，培養學生主動關心時事關心社會。於有蓋操場亦張貼有關新聞內容和提供「我有嘢講」表格，方便家中沒有電腦設備的同學。

<p>◇ 善用資訊科技作延伸學習，培養學生從閱讀中學習的自學能力，提升學習效能</p> <p>5. 發展初小高階思維能力，提升學生明辨性/批判性思考能力和解決問題能力。</p>	<p>1. P.4 課程中加入相關網頁資料，學生於單元學習後，閱讀與主題相關的網頁，作延伸學習。</p> <p>1. 於 P.1 運用「六何法」，培養學生對事件的看法和對事件作出簡單的回應</p> <p>2. 於 P.1-2 教授組織圖，幫助學生建構知識和加強其分析能力，如「五感觀察法」、「腦圖」及「分類法」來提升思維能力。</p>	<p>1. 檢討及推行至 P.4-5，在課程中加入相關網頁資料，學生於單元學習後，閱讀與主題相關的網頁，作延伸學習。</p> <p>1. 於 P.2 運用「六色思維」中的紅色思維，培養學生對事件的看法作出簡單的回應</p> <p>2. 於 P.3-4 教授「溫氏圖」、「列表比較圖」、「兩面思考」、「六色思維-黃、黑」及「時間線」等組織圖，幫助學生建構知識和加強其分析能力，提升思維能力。</p>	<p>1. 檢討及推行至 P.4-6，在課程中加入相關網頁資料，學生於單元學習後，閱讀與主題相關的網頁，作延伸學習。</p> <p>1. 於 P.3 運用「六色思維」中的白色和紅色思維，培養學生對事件的看法作出簡單的回應</p> <p>2. 於 P.5-6 教授「樹圖」、「流程圖」、「魚骨圖」及「六色思維-綠、藍」等組織圖，幫助學生建構知識和加強其分析能力，提升思維能力。P.1-6 會利用來提升思維能力。</p>
--	---	--	--

2015-2018 視藝科 三年計劃

三年目標：

1. 專項課程中加入評鑑部份，讓學生學習欣賞別人的作品，提升評鑑能力
2. 檢視校本課程，加強學生互評能力
3. 成立資源庫，提升學生自學能力

年份 發展項目(目標)	15-16 (策略大綱)	16-17 (策略大綱)	17-18 (策略大綱)
<p><u>(與學校關注事項 1 相關的發展項目：)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專項課程中加入評鑑部份，讓學生學習欣賞別人的作品，提升評鑑能力 2. 在校內多陳展學生作品，以提升學生評賞能力 3. 配合課程內容，安排參觀展覽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於各項專項訓練中加入評賞部份，教授學生如何鑑賞作品，從中學習相關準則和詞彙 2. 舉辦校內不定期的展覽，善用學校的環境和設施，陳展學生的作品，營造具創意活力藝術氣氛的校園 3. 每年安排 P.1, 3, 5 學生參觀與課程相關的視藝展覽，作課題延展學習，提高學生對相關課程的認識，擴闊學生的藝術視野 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課題的學習重點，教導學生如何欣賞別人的作品，在部份課堂中加入分享環節，讓學生學習欣賞別人的作品 2. 在校內設置長期的展覽，在三樓開設藝術廊，讓學生能互相觀摩欣賞 3. 檢討及修訂參觀視藝展覽的安排 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化評鑑部份，讓學生能具體說出作品的內容及優點 2. 檢討及優化藝術廊的安排 3. 跟進及優化參觀視藝展覽的安排

<p>4. 成立資源庫，提升學生自學能力及教學效能，有系統地管理教學資源</p>	<p>1. 老師利用 Moodle 平台，於四年級的有關課題中，提供一些與課題有關的網上學習資源，讓學生利用這些資源進行自學，從而加深對該課題的認識，有助提升學生的自學能力</p>	<p>1. 檢視成效，然後修訂，把經驗發展至五年級</p>	<p>1. 優化資源庫，推展至六年級</p>
<p><u>其他：</u> 5. 檢視專項訓練的縱向及橫向發展，以減低其重疊性及調節深淺程度</p>	<p>1. 檢視專項訓練縱向及橫向發展，讓學生能更有系統地學習相關知識</p>	<p>1. 跟進及優化已有的專項訓練的縱向及橫向發展，提升學習質量</p>	<p>1. 檢視及優化已有的專項訓練項目的評估內容，讓學生得到合適回饋</p>

2015-2018 音樂科 三年計劃

三年目標：

1. 專項訓練中加入分享環節，讓學生學習欣賞別人的作品
2. 檢視校本課程，加強學生互評能力
3. 發展網上學習平台，提升學生評賞音樂的能力及自學能力
4. 檢視專項訓練項目結構，加強校隊訓練，擴闊學生視野，加強其信心

年份 發展項目(目標)	15-16 (策略大綱)	16-17 (策略大綱)	17-18 (策略大綱)
<u>(與學校關注事項 1 相關的發展項目：)</u> 1. 專項訓練中加入分享環節，讓學生學習欣賞別人的作品	1. 於各項專項訓練中加入分享環節，讓學生學習欣賞別人的作品	1. 引導學生如何欣賞別人的作品，並能列出具體欣賞的重點	1. 持續優化學生如何欣賞別人的作品，並能列出具體欣賞的內容及優點
<u>學校關注事項 2：</u> 2. 檢視校本課程，加強學生自評、互評能力 3. 發展網上學習平台，提升學生評賞音樂的能力及自學能力	1. 檢視及修訂小四校本課程內容，於部分課堂學習單元中加入學生自評能力 1. 發展網上學習平台，提升高小學生評賞音樂的能力	1. 檢視及修訂高小校本課程內容，於部分課堂學習單元中加入學生自評及互評能力 1. 持續發展網上學習平台，提升高小學生評賞音樂的能力及自學能力	1. 檢視及修訂初小校本課程內容，加強學生自評、互評能力 2. 檢視及修訂高小自評及互評的課堂活動 1. 檢討及優化網上學習，提升高小學生評賞音樂的能力及自學能力

<p><u>其他：</u></p> <p>4. 檢視專項訓練項目結構，提升教學效能</p> <p>5. 加強校隊訓練，擴闊學生視野，加強其信心</p>	<p>1. 檢視專項訓練項目及其縱向發展，保留能持續發展項目，並發展高年級其他課程</p> <p>1. 以選拔形式重整學校校隊，如合唱團等，加強每周訓練，參與校內、外演出；</p> <p>2. 鼓勵教師進修相關校隊訓練課程，加強訓練校隊的能力。</p>	<p>1. 檢視及優化已有的專項訓練項目縱線課程，提升學習質量</p> <p>1. 優化訓練內容，持續參與校內、外表演或比賽，提升學生自信；</p> <p>2. 檢討教師進修相關校隊訓練課程的情況，並在檢討會中分享所學，加強訓練校隊的能力。</p>	<p>1. 持續已有的專項訓練項目，檢視及優化評估內容，讓學生得到合適回饋</p> <p>1. 檢討訓練內容，並優化參與校內、外表演或比賽，提升學生自信；</p> <p>2. 優化教師進修相關校隊訓練課程的情況，並在檢討會中分享所學，加強訓練校隊的能力。</p>
---	--	--	---

2015-2018 體育科 三年計劃

三年目標：

1. 鼓勵及提供體適能訓練和練習機會，以提升體能，使學生能自律守規地參與體育運動，建立健康有活力的生活方式
2. 促進學生利用資訊科技自學，改善所學專項的體育技能
3. 選拔及培訓資優學生參加校外公開比賽，增加校隊的比賽經驗以提升學生比賽的自信心和表現

年份 發展項目(目標)	15-16 (策略大綱)	16-17 (策略大綱)	17-18 (策略大綱)
<p><u>(與學校關注事項 1 相關的發展項目：)</u></p> <p>1. 鼓勵及提供體適能訓練和練習機會，以提升體能，使學生能自律守規地參與體育運動，建立健康有活力的生活方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小息設立多項主題運動區，讓學生有機會參與各種體育運動 2. 科任於體育課教學生參加主題運動區活動時的態度(按序參與，自律守規，於活動中互諒的精神) 3. 與校風及學生支援組合作培訓服務生協助推行主題運動區 4. 安排每星期兩次晨跑，增強學生體能；訓練學生自律守規(過程中遵守秩序) 5. 安排全校學生參與「SportACT 獎勵計劃」，鼓勵學生記錄參與小息主題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討並新增小息主題運動區項目，吸引學生主動參與各種體育運動 2. 檢討並加強教導學生參加主題運動區活動時的態度(按序參與，自律守規，於活動中互諒的精神) 3. 檢討並強化服務生協助運作及管理運動區秩序的能力。委任各校隊的成員輪流擔任相關運動區的小領袖，協助運作管理秩序 4. 檢討晨跑安排，增強學生體能；加強學生自律守規；培養學生的自理能力(完成後整理校服儀容) 5. 繼續鼓勵學生參與「SportACT 獎勵計劃」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化主題運動區項目，培養參與體育運動的健康生活方式 2. 持續檢討並加強教導學生參加主題運動區活動時的態度是否按序參與，自律守規，於活動中互諒的精神 3. 持續強化服務生協助運作及管理運動區秩序的能力。繼續委任各校隊的成員輪流擔任相關運動區的小領袖，協助運作管理秩序 4. 持續優化晨跑安排，增強學生體能；加強學生自律守規；培養學生的自理能力 5. 持續鼓勵學生參與「SportACT 獎勵計劃」

<p>2. 認識自我、欣賞別人</p>	<p>運動區、晨跑、專項訓練及課外體育訓練的運動時數。</p> <p>6. 安排全校學生參與「體適能獎勵計劃」，體育課進行體適能測試，收集學生體能數據，以檢視學生體適能水平</p> <p>1. 安排友誼賽，增加校隊的比賽經驗以提升參加校外比賽的表現，也引導參賽學生認識自我的不足、欣賞別人的長處</p> <p>2. 安排體育比賽觀摩活動，開闊學生眼界，增加學生對所學專項有更深入的认识</p>	<p>6. 檢視及優化安排學生參與「體適能獎勵計劃」，體育課進行體適能測試，收集學生體能數據以檢視學生體適能水平</p> <p>1. 檢討友誼賽的安排，檢視本校校隊比賽時的強弱之處，以提升參加校外比賽的表現，引導參賽學生認識自我的不足、欣賞別人的長處</p> <p>2. 檢討體育比賽觀摩活動的安排，開闊學生眼界，增加學生對所學專項有更深入的认识</p>	<p>6. 持續推行及優化安排學生參與「體適能獎勵計劃」，體育課進行體適能測試，收集學生體能數據以檢視學生體適能水平</p> <p>1. 檢討及優化友誼賽的安排，檢視本校校隊比賽時的強弱之處，以提升參加校外比賽的表現，也引導參賽學生認識自我的不足、欣賞別人的長處</p> <p>2. 檢討及優化體育比賽觀摩活動的安排，開闊學生眼界，增加學生對所學專項有更深入的认识</p>
<p><u>學校關注事項 2：</u></p> <p>3. 促進學生利用資訊科技自學，改善所學專項的體育技能</p>		<p>1. 設計體育專項相關的自學教材(六年級)</p> <p>2. 在六年級的課程中，安排合適課題讓學生利用平板電腦自學體育專項的技能</p>	<p>1. 增設五年級體育專項相關的自學教材</p> <p>2. 整理及檢討六年級利用平板電腦自學的教材和教學流程</p>
<p><u>其他：</u></p> <p>4. 選拔及有系統培訓資優學生</p>	<p>1. 科任或負責老師於每年 9 月選拔合適的學生進行培訓</p> <p>2. 每項訓練全年不少於 30 小時</p> <p>3. 每項目及每位受訓學生最少參與一項校外比賽</p>	<p>1. 檢討選拔準則，繼續於每年 9 月選拔合適的學生進行培訓</p> <p>2. 每項訓練全年不少於 30 小時</p> <p>3. 每項目及每位受訓學生最少參與一項校外比賽</p>	<p>1. 持續優化選拔準則，繼續於每年 9 月選拔合適的學生進行培訓</p> <p>2. 每項訓練全年不少於 30 小時，</p> <p>3. 每項目及每位受訓學生最少參與一項校外比賽</p>

	<p>4. 透過班際專項比賽選拔合適的學生參加校隊或資優生培訓</p> <p>5. 安排資優學生於周一至周五進行加強訓練(項目包括:足球、羽毛球、田徑、乒乓球、拉丁舞)</p>	<p>4. 檢視及繼續安排班際專項比賽選拔學生的機制</p> <p>5. 檢視資優學生訓練後的水平提升情況並在技巧訓練上作出跟進</p>	<p>4. 持續優化班際專項比賽選拔學生的機制</p> <p>5. 持續檢視資優學生訓練後的水平提升情況並在技巧訓練上作出跟進</p>
<p>5. 鼓勵學生積極參與校外比賽，增加校隊的比賽經驗，以提升學生自信及比賽的表現</p>	<p>1. 製作 Google 日曆預先列出校外比賽日期，讓學生知悉並作出積極準備參加比賽</p>	<p>1. 檢視及整理 Google 日曆預先列出校外比賽日期，讓學生知悉並作出積極準備參加比賽</p>	<p>1. 檢視及持續優化 Google 日曆預先列出校外比賽日期，讓學生知悉並作出積極準備參加比賽</p>