



中華基督教會基慈小學

2019-2020 年度
學校周年計劃書



【目錄】

➤ 目錄.....P.1

我們的學校

➤ 中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、核心價值 P.2

➤ 中華基督教會香港區會 辦學精神 P.3

➤ 中華基督教會基慈小學 教育目標 P.4

➤ 學校行政組織架構圖 P.5

➤ 校長及教師專業發展計劃 P.6

關注事項的工作計劃

➤ 關注事項 P.7

➤ 學校發展計劃(三年) P.8-9

➤ 關注事項周年校務計劃 P.10-19

➤ 全方位輔導服務計劃 P.20-26

➤ 學校發展津貼計劃 P.27

➤ 學生支援 P.28-32

➤ 校本津貼 - 活動計劃表 P.33

➤ 姊妹學校計劃津貼 P.34

➤ 全方位學習津貼 P.35-40

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，憑着以人為本的信念，積極進取的態度，提倡優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培養學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務，並以基督教訓、有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬會學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基慈小學

教育目標

中華基督教會基慈小學是中華基督教會香港區會的直屬學校。本校本着以人為本的教育原則，秉承以辦學結合傳道服務的辦學宗旨，提供多元化的教育服務，使學生在本校中建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展。

本校追求卓越，尋求革新，承諾以愛心和關懷，落實全人教育的理念。我們向神仰望，支取愛的甘泉；我們有共同信心，教養孩童走當行的路；我們熱愛學生，教學熱誠澎湃不減；我們與家長及學生相擁，同步活出彩虹。

校詩 — 愛的真諦

愛是恆久忍耐 又有恩慈 愛是不嫉妒

愛是不自誇 不張狂 不做害羞的事

不求自己的益處 不輕易發怒

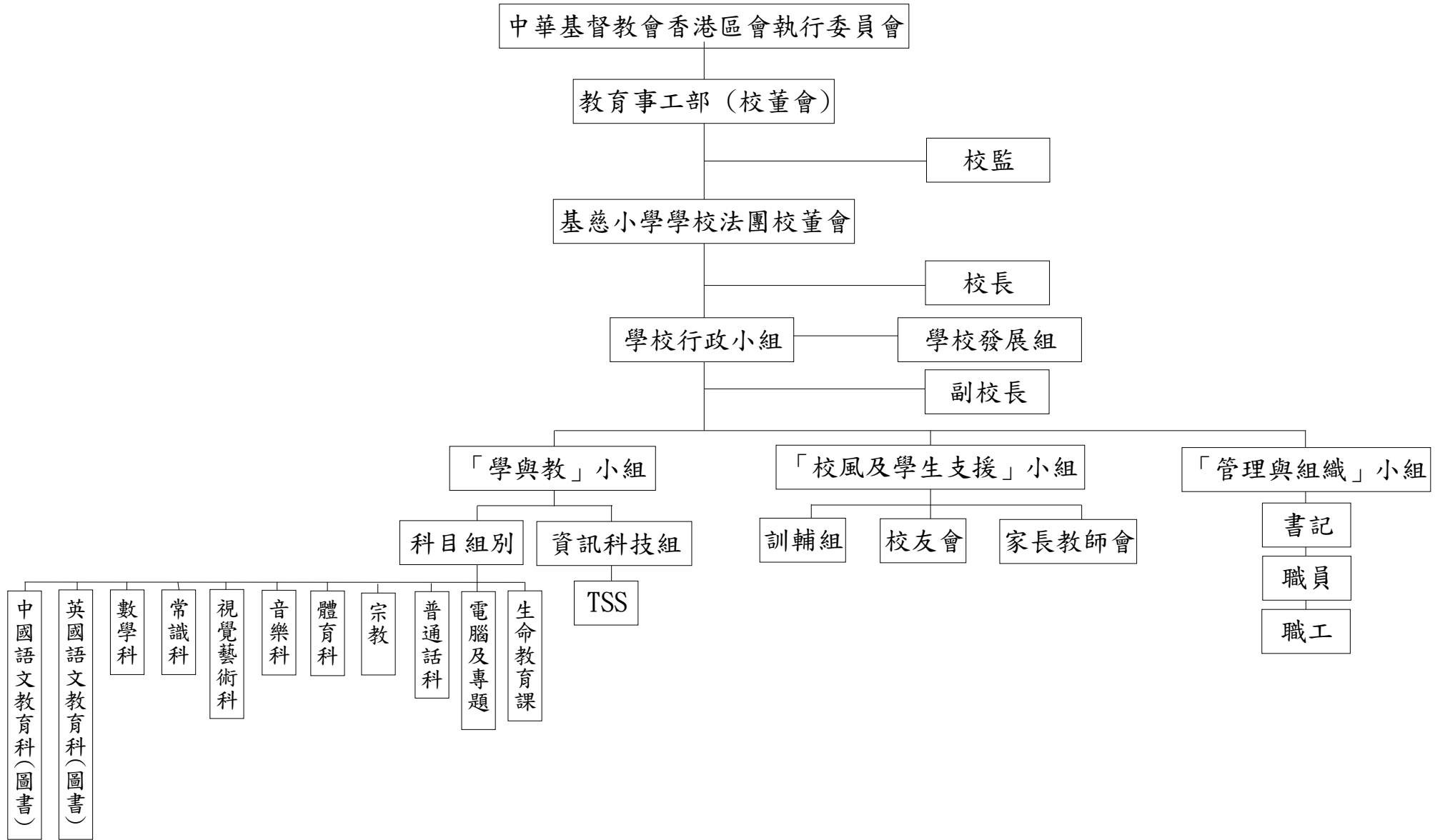
不計算人家的惡

不喜歡不義 只喜歡真理

凡事包容 凡事相信 凡事盼望

凡事忍耐 凡事要忍耐 愛是永不止息

學校行政組織架構圖



校長及教師專業發展計劃(2019/2020)

A) 校長個人持續專業發展計劃

本年度校長持續專業發展計劃主要與學校發展計劃關注事項配合，進修學習項目分配原則如下：

(一) 環繞六大主要領導才能範疇

I. 策略方向及政策環境	II. 學與教及課程	III. 教師專業成長及發展
IV. 員工及資源管理	V. 質素保證和問責	VI. 對外溝通及聯絡

(二) 因應學校發展需要

(三) 因應個人專業成長需要

(四) 維繫學校及個人在社會的網絡/服務

學習內容類別	項目	時數
為教育界及社會服務	2.1 中華基督教會小學校長會會員(VI)	20 小時
	2.2 區會小學校長會典禮小組成員(VI)	6 小時
	2.3 區會小學校長會體育組成員(VI)	6 小時
	2.4 區會加強中小銜接交流小組成員(II、VI)	4 小時
	2.5 公益少年團委員(II)	8 小時
	2.6 香港小學教育領導學會執委會委員(VI)	6 小時
	2.7 勞工及福利局兒童發展基金督導委員會非官守委員(VI)	3 小時
	2.8 燕京書院法團校董會辦學團體校董(V)	9 小時
	2.9 浸大擬任校長課程導師(VI)	10 小時
	2.10 中層人員課程導師(VI)	10 小時
	2.11 教育局外評隊外評人員(V)	40 小時

B) 教師專業發展日學習安排計劃

	項目	時數 (小時)
18/10/2019	1. 身心健康講座 2. 體藝活動	6
7/2/2020	1. 閱讀工作坊	6
24/4/2020	1. 照顧不同學生需要工作坊 2. 教師正向教育講座	6

2019-2020 年度學校周年計劃

關注事項

1. 建立正向校園 培養學生正向價值觀
2. 加強閱讀文化 培養自主學習能力

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 建立正向文化 培養正向價值觀	1.1 提升教職員推展正向教育的能力	✓	✓	✓	1.1.1 成立正向教育推展小組，負責規劃、推行、檢視及評估計劃
		✓	✓	✓	1.1.2 邀請專家及顧問協助，安排校本正向教育工作坊及培訓
		✓	✓	✓	1.1.3 提升老師的壓力管理能力，認識及運用減壓方法達到身心平衡，以正向的態度面對壓力
		✓	✓	✓	1.1.4 安排老師進修相關的課程，並於校內作分享及交流
1.2 培育學生正向情緒、品格、能力及健康		✓	✓	✓	1.2.1 透過聖經科及宗教活動，讓學生學習基督耶穌樣式及名人勵志故事，從中學習品格強項
		✓	✓	✓	1.2.2 透過訓輔及德育活動，學習正向情緒及建立正向人際關係，探求全情投入、意義和成就感 (週會、成長課、專題分享及校本訓輔活動)
		✓	✓	✓	1.2.3 各科於課程設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及相應的教學內容
1.3 營造正向校園文化及環境		✓	✓	✓	1.3.1 佈置校園及課室環境，加強宣揚正向訊息 (張貼金句、名人勵志故事及正向新聞)
			✓	✓	1.3.2 透過不同渠道(學校月訊、網頁、家教會刊物等)，強化正向教育的訊息
		✓	✓	✓	1.3.3 增添正向書籍及電影，供學生借閱及分享
		✓	✓	✓	1.3.4 透過校園電視台，定期播放正向校園的訊息
			✓	✓	1.3.5 優化班級經營策略，分享正向成功經驗，強化正向教育文化
1.4 推展家長正向教育文化		✓	✓	✓	1.4.1 舉辦家長講座和工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊，提升管教技巧，促進親子關係
			✓	✓	1.4.2 舉辦家長正向小組，提供分享及交流機會

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 加強閱讀文化 培養自主學習能力	2.1 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度	✓	✓	✓	2.1.1 通過閱讀計劃及活動，提升閱讀動機及興趣，建立閱讀分享文化 (獎勵計劃、龍虎榜、伴讀、讀書會、說故事活動、好書分享、書展、參觀)
		✓	✓	✓	2.1.2 安排恆常的閱讀時間，培養閱讀習慣 (朗讀、早讀課、早會前閱讀、長假期閱讀、圖書課、閱讀日)
		✓	✓	✓	2.1.3 優化閱讀環境(校園、課室、圖書館)
	2.2 提升學生從閱讀中學習的能力	✓	✓	✓	2.2.1 運用閱讀策略和技巧，提升閱讀質素
			✓	✓	2.2.2 閱讀學科圖書，增進知識
		✓	✓	✓	2.2.3 善用多元化閱讀材料，拓寬閱讀領域 (故事書、報刊、雜誌、海報、單張、網上資源)
		✓	✓	✓	2.2.4 善用電子媒介尋找閱讀材料
		✓	✓	✓	2.2.5 推動跨課程閱讀(主題式、專題研習)
	2.3 進一步提升學生自主學習的能力	✓	✓	✓	2.3.1 各科自我管理計劃(自訂目標、時間/情緒管理)
		✓	✓	✓	2.3.2 各科自學計劃(預習、延伸、自評、互評)
		✓	✓	✓	2.3.3 自學資源的設置與應用(課室、教材、網上)
	2.4 提升教師推動閱讀及跨科協作的的能力，提升學教效能	✓	✓		2.4.1 透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識
		✓	✓	✓	2.4.2 加強圖書組與不同科組的溝通、協作
		✓	✓	✓	2.4.3 加強科組協調和統籌不同科目推動閱讀
	2.5 推展家長教育		✓	✓	2.5.1 舉辦家展講座，為家長提供推動親子閱讀的資訊
✓		✓	✓	2.5.2 策動家長及善用社區資源以支援閱讀活動	

關注事項周年校務計劃

關注事項一：建立正向校園，培養學生正向價值觀

本年度目標	策略/工作	時間表	成功準則/預期成果	評估方法	負責人	聯繫關注事項 (策略大綱)
1.1 提升教職員推展正向教育的能力	<ul style="list-style-type: none"> 於新學期末開展前，組成核心訓育小組定期進行規劃、推行、檢視及評估工作 組織訓育組老師，協助推行有關學生、教師及家長方面的訓育活動 	全年4次小組會議	全年會議不少於4次 檢討訓輔組計劃	訓輔會議記錄	訓輔組	1.1.1
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請專家及顧問協助/安排校本正向工作坊或培訓，以提升老師推展正向教育的能力，及以正向的態度面對壓力的技巧 	全年	順利協助及完成各項活動	各訓育組老師能協助不同層面的工作 出席記錄		1.1.2
	<ul style="list-style-type: none"> 挑選一些配合「感恩、樂觀」層面的教師進修工作坊/講座，以培養教師協助同學培養「好奇心」、「美的欣賞」、「感欣」、「希望」的性格強項 	其中一次教師發展日	全年不少於1次的工作坊/培訓/講座	出席記錄		1.1.3
	<ul style="list-style-type: none"> 安排老師參與培養學生正向價值觀的講座或工作坊，並於校內教師發展日或全體會議中作分享 	全年	最少進行一次校內分享	會議記錄	課程組	1.1.4

1.2 培育學生正向情緒、品格、能力及健康	<ul style="list-style-type: none"> ● 在活動中，讓學生學習耶穌基督樣式及名人勵志故事 <ul style="list-style-type: none"> ■ 在靈命襟章的活動中，向全校師生介紹聖經人物或名人的勵志故事 ■ 邀請老師向全校師生介紹聖經人物或名人的勵志故事 ● 於週會、成長課、校本訓育及德育活動中，讓同學建立「好奇心」、「美的欣賞」、「感欣」、「希望」的性格強項 ● 透過多元化及體驗性活動授課，除課堂教授外，更包括敬拜讚美會、主題級課、講座、課室正向園地活動，從而學習正向情緒及建立正向人際關係 ● 數學科於合適的單元中加入正向教育，如於圓的探索中，引發學生對圓周率的好奇心；於圖形與空間的範疇中，讓學生欣賞數學的美；介紹古代數學家時，讓學生學會感恩他們的貢獻，並於課堂活動中利用工作紙進行 	<p>下學期 一至六年級</p> <p>星期四周會及 星期五午息</p> <p>全年 一至六年級</p> <p>全年 合適的單元的 相關年級</p>	<p>學生向全校師生介紹聖經人物或名人的勵志故事最少五次</p> <p>老師向全校師生介紹聖經人物或名人的勵志故事最少兩次</p> <p>於周會有同學分享有關「好奇心」/「美的欣賞」/「感欣」/「希望」的訊息 於成長課時段進行不少於一次的正向情緒講座</p> <p>80%老師認同校本成長課課程內容能切合學生的成長需要，並能學習正向情緒及建立正向人際關係</p> <p>於合適的單元中加入正向教育</p>	<p>靈命襟章報名表</p> <p>生命教育組會議記錄</p> <p>訓輔會議記錄</p> <p>成長課進度表</p> <p>教師問卷</p> <p>進度表 備課紀錄 工作紙(包括自評/互評記錄)</p>	<p>生命教育組</p> <p>訓輔組</p> <p>成長課</p> <p>生命教育組課程組</p> <p>數學科</p>	<p>1.2.1</p> <p>1.2.2</p> <p>1.2.2</p> <p>1.2.2</p> <p>1.2.3</p>
-----------------------	---	--	--	--	---	--

	<p>分享，培育學生正向價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於課程設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及教學內容 <ul style="list-style-type: none"> ■ 修訂一至六年級校本資訊素養課程（於電專課實行） ■ 每級設計 2 節資訊素養課 		75% 老師認同該資訊素養課能提升學生對資訊素養的認識	電專課進度表 工作紙 教師問卷	電專科	1.2.3
1.3 營造正向校園文化及環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 與生命教育組合作，佈置校園及課室環境，營造正向校園環境： <ul style="list-style-type: none"> ■ 在 G/F 及樓層公開位置張貼有關「正向」的金句/諺語 ■ 配合班級經營，在課室壁報張貼本學年主題，以強化正向校園環境 ● 與機構合作，舉辦校內歷奇活動，從活動中讓學生產生「好奇心」，從而感受「感欣樂觀」的感覺 <ul style="list-style-type: none"> ■ 手作(P.1-2) ■ 染布(P.3-4) ■ 整食物>餃子(P.5-6) ● 與生命教育組合作，舉辦「基慈電影院」活動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 於午息時播放能帶出「好奇心」、「美的欣 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>上學期</p> <p>下學期</p>	<p>學校內張貼有關「正向」的金句/諺語</p> <p>一至六年級課室壁報張貼本學年主題</p> <p>活動能依時順利完成</p> <p>在午息播放至少一套有帶出正向訊息的卡</p>	<p>訓輔會議記錄</p> <p>訓輔會議記錄</p> <p>訓輔會議記錄</p> <p>訓輔會議記錄</p>	<p>訓輔組 生命教育組</p>	<p>1.3.1</p> <p>1.3.5</p> <p>1.3.3</p>

	<p>賞」、「感欣」、「希望」性格強項的正向訊息卡通或電影予學生觀看，傳揚正面信息，其後同學需就內容作出反思，填寫/畫出感受和得著</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 設「電影院壁報」，把優異的作品張貼出來，令學校充滿正面的氣氛 ■ 「從心欣賞」活動配合「美的欣賞」正向特質，讓學生回憶他/她最值得分享的「美事」，錄影後在早會/午息在操場播放，讓同學也能發現與欣賞生命中各式各樣的美好事物，對美好的東西充滿驚喜與讚嘆，提昇正能量 ■ 感恩探訪 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 配合「感恩」正向特質，三年級同學會被安排探訪老人院，讓同學能發現並感恩自身周遭所發生的好事，感受到自己的好運，並對好的行為與好的人充滿感謝 ◆ 活動圖片會製作成片段在電視台播放，讓其他同學也 	<p>下學期</p> <p>上學期</p> <p>下學期</p>	<p>通或電影</p> <p>同學能填寫/畫出感受和得著，並作出反思</p> <p>設立「電影院壁報」，有系統陳展優良作品</p> <p>活動能依時順利完成</p> <p>二年級能完成一次探訪活動</p>	<p>訓輔會議記錄</p> <p>訓輔會議記錄</p> <p>訓輔會議記錄</p>		<p>1.3.4</p> <p>1.3.4</p>
--	---	----------------------------------	--	---	--	---------------------------

	<p>可明白探訪當中的意義</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 「希望在人間」新聞分享 配合「希望」正向特質，在學校網頁上載有關希望在人間的新聞報導，鼓勵學生對未來抱持樂觀態度，積極努力面對困難/挑戰，期待好事發生，相信努力會使好事實現，目標清晰明確 	下學期	學校網頁內有不少於一次新聞分享	訓輔會議記錄		1.3.2
1.4 推展家長正向教育文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 於家校茶聚時段，邀請專家及顧問協助，舉辦家長講座，提供有關正向管教的資訊 ● 舉辦家長正向小組，提供分享及交流機會 	全年	<p>全年不少於 1 次講座</p> <p>全年不少於 1 次分享</p>	訓輔會議記錄	訓輔組	<p>1.4.1</p> <p>1.4.2</p>

關注事項二：加強閱讀文化 培養自主學習能力

本年度目標	策略/工作	時間表	成功準則/預期成果	評估方法	負責人	聯繫關注事項 (策略大綱)
2.1 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過閱讀計劃及活動，提升閱讀動機及興趣，建立閱讀分享文化 <ul style="list-style-type: none"> ■ 安排閱讀大使於早讀時段到低年級課室伴讀，協助低年級學生建立閱讀習慣 	上學期：二年級 下學期：一年級	安排閱讀大使進行伴讀活動，一學期最少 10 次	活動紀錄 教師觀察	圖書組	2.1.1
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化早讀課安排，逢周一早讀課開始時以中央廣播提示全校師生一同閱讀 	全年 一至六年級	70%受訪教師認同活動能提升學生的閱讀興趣	教師觀察		2.1.2
	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任鼓勵學生自備有益課外讀物於早讀時閱讀。自備讀物的學生可在「自學達人龍虎榜」獲取貼紙一張，獲得 15 張貼紙者可獲小禮物一份作為鼓勵 	全年 一至六年級	全年上載最少 10 項「老師好書推介」及「學生好書推介」內容	「自學達人龍虎榜」 教師問卷	圖書組 課程組	2.1.2
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學校網頁內「圖書館」版面的內容上載「老師好書推介」及「學生好書推介」圖書，以進一步提升閱讀風氣 	全年 一至六年級 教師	該批圖書借出次數合共最少 50 人次 學生能在寧靜的環境下進行一週兩次早讀	學校網頁「圖書館」版面內容	圖書組	2.1.2
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校園閱讀環境，於 G/F 乒乓球區增設「早上閱讀 	全年 一至六年級	設立「早上閱讀區」 教師觀察	全年最少進行活動 15 次	圖書組	2.1.3

	<p>區」，逢星期二、四早會前學生可到閱讀區閱讀流動圖書車內的圖書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加課室圖書數量，讓學生有更多機會接觸不同的課外讀物，提升閱讀興趣 	<p>全年 一至六年級</p>	<p>課室圖書書目</p>	<p>各班添置課室圖書最少 10 本</p>	<p>圖書組</p>	<p>2.1.3</p>
2.2 提升學生從閱讀中學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用閱讀策略和技巧，提升閱讀質素 <ul style="list-style-type: none"> ■ 於圖書課時教授閱讀策略和技巧，學生於課堂運用有關技巧於工作紙內 ● 閱讀學科圖書，增進知識 <ul style="list-style-type: none"> ■ 配合中文科的教學進度提供「中文科主題圖書推介」書目，加載於中文科自學冊內，鼓勵學生自行到圖書館閱讀與課題相關的圖書 ■ 就中、英、數、常各科組的教學進度，為科組提供主題圖書，讓學生在圖書館內主題圖書區或課室內閱讀，增加學生接觸相關主題的閱讀材料及對該課題有更深的認識 	<p>全年 一至三年級</p> <p>全年 一至六年級 中文科科任老師</p> <p>全年 一至六年級</p>	<p>學生完成有關閱讀策略和技巧的圖書工作紙</p> <p>各級全年最少一次在自學冊加入「中文科主題圖書推介」書目</p> <p>各科全年最少進行一次</p>	<p>圖書科進度表 學生工作紙</p> <p>自學冊的「中文科主題圖書推介」書目</p> <p>進度表 會議紀錄</p>	<p>圖書組</p> <p>圖書組</p> <p>課程組 圖書組 中文科 英文科 數學科 常識科</p>	<p>2.2.1</p> <p>2.2.2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用多元化閱讀材料，拓寬閱讀領域 <ul style="list-style-type: none"> ■ 於本年度增加多元化閱讀材料，於網上平台發放數學小故事 ■ 提供學界資訊，包括單張、海報及網上資源 ■ 向全校分享展覽及活動資訊 ■ 透過 e-class 平台提供網上學習資源供學生閱讀及學習 ■ 設校外比賽資訊欄，提供不同種類的校外比賽資訊，鼓勵學生積極參與 ● 推動跨課程閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ■ 安排一、二、四、五年級進行專題研習活動，提升學生從閱讀中學習的能力 	<p>全年一至六年級學生</p> <p>全年最少一次一、二、四、五年級</p>	<p>每級全年最少存放 2 個數學閱讀材料於網上平台</p> <p>學生全年最少完成 2 次數學閱讀工作紙</p> <p>80%教師認同透過提供資訊及學習渠道，能培養自主學習能力</p> <p>能提供閱讀材料及閱讀策略，協助學生完成專題研習作品</p>	<p>數學閱讀工作紙 備課紀錄 進度表</p> <p>專題研習指引</p>	<p>數學組 活動組</p> <p>課程組</p>	<p>2.2.3</p> <p>2.2.4</p> <p>2.2.5</p>
<p>2.3 進一步提升學生自主學習的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃自我管理課程 <ul style="list-style-type: none"> ■ 成長課課程繼續安排讓學生自訂目標的課題，讓學生就生活習慣、待人接物及潛能發展三方面設定短期目標，並於學期終作反思 	<p>全年一至六年級</p>	<p>70%學生能於上、下學期各就生活習慣、待人接物及潛能發展三方面設定短期目標，並於學期終作反思</p>	<p>檢查手冊紀錄表</p>	<p>成長課</p>	<p>2.3.1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動各科落實自主學習計劃 <ul style="list-style-type: none"> ■ 在考績觀課前與教師分享相關策略，讓教師於主科及術科課堂中佈置預習、延伸自學、自評或互評的任務，以培養學生的自主學習能力 ● 統籌各科自學資源的設置與應用 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中、英、數、常各科於進度表中設置與學習主題相關的自學資源，並於科務會議中分享自學資源的應用經驗 ■ 使用 eClass 分享自拍教學短片或教學網站作課後延伸活動 	<p>全年 全體教師</p> <p>全年 一至六年級</p> <p>全年 一至六年級中 英數常視音體</p>	<p>上、下學期各與教師分享一次相關策略，並顯示於校務會議紀錄中 教師能於考績觀課教案中佈置與自主學習相關的內容</p> <p>進度表顯示各科能按各級學習主題佈置自學資源讓學生使用 科務會議紀錄顯示中、英、數、常各級科任老師曾分享自學資源的應用經驗</p> <p>全年上下學期各一段短片 連結存放在eClass存放 75%老師認同有關資源有助學生自學進度表</p>	<p>校務會議紀錄 考績觀課教案</p> <p>中、英、數、常進度表 科務會議紀錄</p> <p>教師觀察 學生表現 eClass 平台</p>	<p>課程組</p> <p>課程組</p> <p>資訊科技 教育組</p>	<p>2.3.2</p> <p>2.3.3</p> <p>2.3.3</p>
<p>2.4 提升教師推動閱讀及跨科協作的的能力，提升學教效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識 <ul style="list-style-type: none"> ■ 邀請專家或講員到校為教師進行講座或工作坊，增加教師對跨課程閱讀的認識，使各科組有更好的溝通，為籌備 	<p>全年 全體教師</p>	<p>65%教師認同活動能提升教師對跨課程閱讀的認識</p>	<p>教師專業發展記錄</p>	<p>課程組</p>	<p>2.4.1</p>

	<p>有意義的跨課程閱讀活動作準備</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強圖書組與不同科組的溝通、協作 <ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視圖書科及電專科進度表，加強兩科對培養學生資訊素養的協作 ● 加強科組協調和統籌不同科目推動閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ■ 繼續安排不同科目的教師於好書推介時段中介紹圖書館或網上閱讀資源，拓闊學生的閱讀領域 	<p>全年 圖書科及電專科</p> <p>全年 一至六年級</p>	<p>進度顯示圖書科及電專科能就《香港學生資訊素養(2016)》所涵蓋的八個素養範疇，協調學習內容</p> <p>70%教師認為好書推介時段介紹不同科目的閱讀資源，能拓闊學生的閱讀領域</p>	<p>圖書科及電專科進度表</p> <p>教師問卷</p>	<p>圖書組</p> <p>課程組</p>	<p>2.4.2</p> <p>2.4.3</p>
<p>2.5 推展家長教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長講座，為家長提供推動親子閱讀的資訊 <ul style="list-style-type: none"> ■ 邀請專家、作家或公共圖書館館長到校進行家長講座，提高家長對孩子閱讀的關注 ● 策動家長及善用社區資源以支援閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 策動家長於閱讀日共同推行跨學科閱讀活動(如故事舞台劇) 	<p>全年 一至六年級</p> <p>全年 一至六年級</p>	<p>65%受訪家長認同活動能提升學生的閱讀興趣</p> <p>65%受訪老師認同活動能提升學生的閱讀興趣</p>	<p>活動紀錄 家長問卷</p> <p>閱讀日活動流程、會議紀錄 老師問卷</p>	<p>圖書組</p>	<p>2.5.1</p> <p>2.5.2</p>

中華基督教會基慈小學
2019-2020 年度全方位學生輔導服務計劃書

(一) 計劃目標：

1. 配合學校三年發展計劃，培養學生正向價值觀及自主學習能力。
2. 推行生命成長課及不同形式的輔導活動，幫助學生發掘自己的優點，建立健康及正面的自我形象。
3. 推行各項輔導和體驗式活動，讓學生學會關愛、欣賞自己及別人。
4. 透過全校參與模式，以及學生支援配對計劃，支援在成長過程中有特殊教育需要及困難的學童及其家長，建立關愛的校園文化。
5. 加強與老師在輔導技巧方面的交流，提升老師處理有特殊教育需要學生的信心與能力，加強跨專業及同儕協作精神。
6. 透過家長面談、舉辦座談會、小組活動、工作坊及親子活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提升家長培育、照顧與管教孩子的能力。

(二) 反思與展望：

反思	展望
<ol style="list-style-type: none">1. 本校學生普遍受教，但對於正向思考仍有待改善。2. 學生普遍自信心不足，需加強學生的自我肯定及效能感。3. 學生均有愛心，願意關心及服務他人，宜在欣賞別人、包容、社交禮儀方面需進一步加強。4. 家長普遍關心學生的身心成長和學業，在支援特殊學習困難子女及管教技巧上有待提升。	<ol style="list-style-type: none">1. 學校重視建立學生正向價值觀2. 建立關愛校園文化，積極支持輔導工作及推行融合活動3. 全校推行生命成長課，讓學生更認識自己，從而建立積極的人生觀，幫助學生健康成長。4. 提升學校的共融氣氛，老師與學生建立了良好的師生關係5. 學校積極申請及善用社區資源，支援有需要的學童及其家庭，推行多元化輔助學生成長活動。6. 學校與家長關係良好，家長普遍支持各項輔導工作的推展。

(三) 學生支援服務:

(A) 政策及組織						
工作目標	對象	進行日期	工作計劃	評估指標	評估方法	負責人
1 輔導工作進展性評估 1.1 校務會議 1.2 級聯絡會議 1.3 各級班主任會議 2 修訂輔導政策 2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。 2.2 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。	全體教師	全學年	1 於會議匯報全方位學生輔導的重要事項。 2 與教育心理學家共同修訂校本的輔導政策	1 70% 教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。	1 教師持分者問卷 2 觀察及討論	校長 副校長 訓輔主任 鄭姑娘 楊姑娘
(B) 個人成長教育						
工作目標	對象	進行日期	工作計劃	評估指標	評估方法	負責人
1 成長課 1.1 正向教育: 好奇心、美的欣賞、感恩、希望 1.2 自我認識及管理	全校	全年推行 (每循環 DAY6, 第五、六節課)	1 <<新編成長列車>>為教科書 2 透過出版社提供多元網上平台教材及結構性工作紙	1. APASO	1. APASO 2. 觀察性評估 3. 會議討論 4. 問卷	<ul style="list-style-type: none"> • 各級班主任 • 彭老師統籌 (課程、活動形式編選) • 鄭姑娘及楊

1.3 發展個人潛能 1.4 群性發展 1.5 抗逆力提升 1.6 情緒管理 1.7 自信心提升 1.8 生命教育 (詳請參閱各級成長課教冊)			3 講座/級課/體驗性活動/敬拜讚美會 4 邀請相關機構於成長課或試後活動時間進行講座或工作坊 5 小一成長啟蒙禮 6 小六成長啟航禮			姑娘協助 (填寫EDB報告紀錄)
2 一人一職校園服務計劃 讓學生能發揮自己所長，服務同學。	全校	全年推行	1 安排全校學生參與社署義工服務計劃，於各上、下學期終結安排有關服務生進行紀錄校園及校外服務時數，並於年終協助達標學生申請相應獎狀。	1 100%學生能獲分配校內/校外服務崗位並執行服 2 95%參與學生樂於參與及投入服務	1 義工服務記錄冊 2 透過觀察學生在參與服務的情況	• 各級班主任 • 鄭姑娘及楊姑娘協助
(D)輔助服務						
工作目標	對象	進行日期	工作計劃	評估指標	評估方法	負責人
1 個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密溝通及協作，以跨專業跟個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。 本年度關注的學生成長困難包括： a. 初小級別：自理能	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生	全學年	1 協助有需要的學生，提供個別輔導 2 轉介有特需要的學生接受適切的評估及跟進 3 與家長及老師保持溝通，緊密合作 4 為有特別需要的學生家庭作出轉介 5 為學生支援小組提供個	1 70% 跟進的個案有明顯的改進	1 由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時	• 鄭姑娘(二、四、六年級) • 楊姑娘(一、三、五年級) -有關老師 -有關機構 (區會)

<p>力、情緒管理、親子溝通</p> <p>b. 高小級別：社交技巧、情緒管理、自尊感</p>			<p>案跟進之意見</p> <p>6 轉介遊戲治療: 為情緒有較大需要的學生提供服務</p>		<p>調整輔導策略。</p> <p>2 透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。</p> <p>3 以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。</p>	
<p>2 小組輔導</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減</p> <p>2.1 小一適應小組</p> <p>2.2 小一LEGO小組</p> <p>2.3 社交小組</p> <p>2.4 升中適應小組</p> <p>2.5 小四至六年級「成長的天空計劃」輔助小組</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> <p>「香港學生資料表格(HKSIF)」識別出有正向需要及經校內</p>	<p>全學年</p>	<p>2 小一適應小組</p> <p>2.1 於午息或放學時段為小一學生進行適應/自理能力訓練活動</p> <p>2.2 小組以遊戲互動形式訓練學生注意個人儀表、收拾東西、適應校園生活、乃至日常基本自理技巧</p> <p>2.3 讓學生學習遵守校園規則、老師指令等。</p> <p>3 小一LEGO小組及社交小</p>	<p>1. 70%組員能達至小組所訂之目標。</p> <p>2. 依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<p>1 組員自我檢視(填寫問卷及與工作員個別面談)。</p> <p>2 觀察性評估</p> <p>3 透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進個別組員的改善情況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 楊姑娘及鄭姑娘 • 其他相關非政府機構的專業支援人員

	轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導學生		<p>組</p> <p>3.1 透過合作遊戲、社交故事分析，加強社交能力較弱的學生與人溝通的技巧、適當的語言表達、以至與人合作的重要性。</p> <p>4 升中適應小組</p> <p>4.1 透過面試技巧、角色扮演及情境分析，提升學生升中的適應能力。</p> <p>5 成長的天空(小四)</p> <p>5.1 支援小組(6節)</p> <p>5.2 愛心服務活動</p> <p>5.3 營地訓練(3次)</p> <p>6 成長的天空(小五、小六)</p> <p>6.1 支援小組(各4節)</p> <p>6.2 營地訓練(各1次)</p> <p>6.3 個別面談</p>			
(c) i. 對教師的支援						
工作目標	對象	進行日期	工作計劃	評估指標	評估方法	負責人
<p>1 專業培訓</p> <p>1.1 班級經營理念及策略</p>	全體教師	<p>1 八月份開學前</p> <p>2 教師發展日</p>	<p>2. 區會的講座</p> <p>3. 跨專業培訓</p>	<p>1. 70%教師認同培訓能提升他們協助輔導工作的</p>	<p>1. 持分者問卷</p> <p>2. 觀察性評估</p> <p>3. 會議討論</p>	鄭姑娘及楊姑娘

<p>1.2 帶領成長活動解說技巧</p> <p>1.3 運用正面表達技巧促進與家長的溝通和合作</p> <p>2 同儕支援</p> <p>2.1 班主任會議</p> <p>2.2 成長課協調課程內容，並協助安排活動、講座等事宜</p> <p>2.3 於學期初為新入職老師進行輔導分享會，包括簡介轉介學生流程、與家長恰宜的溝通技巧等</p>		1. 全學年	1. 入班支援	<p>能力</p> <p>2. 70% 教師認同教職員團隊的士氣有所提升</p>		
--	--	--------	---------	--	--	--

(c) ii. 對家長的支援

工作目標	對象	進行日期	工作計劃	評估指標	評估方法	負責人
<p>1 專業培訓</p> <p>1.1 協助小一學生入學適應</p> <p>1.2 親子溝通與管教</p> <p>1.3 提升子女的自理能力</p> <p>1.4 預防沉溺行為</p> <p>2 家長小組</p>	<p>小一家長</p> <p>全體家長</p> <p>全體家長</p> <p>全體家長</p>	<p>八月-九月</p> <p>上學期</p>	<p>1. 分享協助子女適應小一學習環境的方法</p> <p>2. 提供家長管教技巧分享</p> <p>3. 藉以全面幫助家長建立正向的管教思維，扶助子女有足夠的抗逆能力及防止沉溺行為。</p> <p>4. 認識及關注子女精神健</p>	<p>1. 70% 家長認同對學校的歸屬感有增加。</p> <p>2. 70% 家長認同措施有助提升家校溝通與合作。</p>	<p>1. 持分者問卷</p> <p>2. 觀察性評估</p> <p>3. 會議討論</p>	<p>鄭姑娘及楊姑娘</p>

2.1 親子及管教技巧	初小家長	上/下學期各一組	康			
2.2 處理個人情緒及壓力						
2.3 伴讀訓練						
3 個案諮詢及輔導	高小家長					
4 家校溝通渠道	小一家長	下學期				
4.1 家校茶聚	全體家長	全年				
4.2 家長日	全體家長					
4.3 校訊		全年				
4.4 家訪		全年1次				

學校發展津貼計劃

開辦班級數目: 24班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源 (預計支出)	成功準則	評估方法	負責人
合約教師	支援教學工作	聘用一名合約教師負責教學工作	有充足人手支援教學工作	2019年9月1日至 2020年7月31日	薪酬預算： \$13,000.00 + \$1,500.00 x 11 = \$348,315.00	85%教師認同聘用合約教師能協助學校教學工作	收集教師意見，評估此職位的成效	宗志深 副校長
教學助理	支援教師教學工作	聘用2名全職教學助理負責以下職務： ● 協助英文科SPACE TOWN 課堂教學 ● 協助製作教具 ● 協助學校活動 ● 協助學生評估工作	教學助理能協助英文老師及外籍英語老師的課堂籌備及教學工作，提升課堂教學效能	2019年9月1日至 2020年8月31日	薪酬預算： \$13,000.00 x 12 x 1.05 x 2 = \$327,600.00	85%教師認同合約教學助理能支援教師教學工作，提升課堂教學效能	收集教師意見，評估此職位的成效	宗志深 副校長

- 2019/2020 年度津貼預計收入:\$771,993.00
- 2019/2020 年度津貼預計支出:\$675,915.00
- 2019/2020 年度津貼預計盈餘:\$96,078.00

2019 至 2020 年度 學生支援組計劃書

關注事項：建立正向校園，培養學生正向價值觀

重點工作	實施策略(工作計劃)	實施日期	對象	評估工具	評估指標	聯繫關注事項 (策略大綱)
1.2 培育學生正向情緒、品格、能力及健康	<p>1.2.2 透過訓輔及德育活動，學習正向情緒及建立正向人際關係，探求全情投入、意義和成就感</p> <p>➤ 氣球/雜耍班 (專注力小組) 透過魔術/雜耍興趣小組提升有特殊學習需要學生的自信心、表達能力、社交技巧及專注能力等</p> <p>➤ 社交小組 透過小組讓學生學習及建立正向人際關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 初小及高小學生 • 經社工、老師推薦的有特殊學習需要的學生(AD/HD) • 二至六年級學生 • 經社工或老師推薦的有特殊學習需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 小組出席記錄 • 小組出席記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師認為 80% 參與小組學生的情緒控制能力有所提升 • 70%參與學生認為小組有助提升其自信心、表達能力及社交技巧等 • 全學年最少設 6 組有關社交/正向情緒小組 	1.2.2

	<p>➤ LEGO 編程 透過遊戲中的互動，加強學生溝通及情緒控制的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 一年級學生 • 經社工或老師推薦的有特殊學習需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組出席記錄 • 小組老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與學生認為小組有助提升其自信心、表達能力及社交技巧等 • 老師認為 80%參與小組學生的情緒控制能力有所提升 	
1.4 推展家長正向教育文化	<p>1. 家長講座 透過講座，為有特殊學習需要學生的家長提供有關正向管教的資訊及技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 上/下學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 參加親子工作坊學生家長 	<ul style="list-style-type: none"> • 講座出席記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年最少設有關於主題的家長講座一次 	1.4.2
	<p>2. 家長工作坊 為家長提供有關正向管教的技巧，促進親子關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 參加親子工作坊學生家長 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作坊出席記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年最少設有關於主題的家長工作坊一次 	1.4.2

關注事項：加強閱讀文化，培養自主學習能力

重點工作	實施策略	實施日期	對象	評估工具	評估指標	聯繫關注事項 (策略大綱)
2.1 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度	<p>2.1.1 通過閱讀計劃及活動，提升閱讀動機及興趣，建立閱讀分享文化</p> <p>➤ 於讀寫小組中，開展閱讀獎勵計劃。鼓勵有特殊學習困難的學生，建立個閱讀習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 一至六年級小組學生 • 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 50% 小組學生曾參與此計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1.1
2.2 提升學生從閱讀中學習的能力	<p>2.2.1 運用閱讀策略和技巧，提升閱讀質素</p> <p>➤ 讀寫小組在四至六年級的讀寫小組中引入閱讀策略，教授學生如何從文章中找出段旨</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 上/下學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 四至六年級學生 • 經社工或老師推薦的有特殊學習困難或成績稍遜的學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 參與小組的學生能利用閱讀策略找出段旨 	<ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1
2.5 推展家長教育	<p>2.5.1 舉辦家長講座，為家長提供推動親子閱讀的資訊</p> <p>➤ 初小親子伴讀講座教授家長如何啟發</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 上/下學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 一至三年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 講座出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年最少舉辦 2 次親子伴讀講座/工作 	<ul style="list-style-type: none"> 2.5.1

	<p>子女的閱讀興趣並建立早期閱讀習慣</p> <p>➤ 親子伴讀講座及工作坊</p> <p>於下學期特別為及早識別輔導計劃中有學習困難的學生家長提供伴讀講座，教授家長伴讀技巧，提升有特殊學習需要學生的閱讀興及能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 經社工或老師推薦的有需要的學生 • 小一有學習困難的學生家長 	<ul style="list-style-type: none"> • 講座出席紀錄 	坊	
--	---	---	---	--	---	--

其他活動 (科組恆常工作) :

活動名稱	內容
小一適應個別支援	學期初與班主任及科任老師約見有特殊學習需要學生的家長，了解及支援學生在小一新生適應的情況。另外，於學期中段亦進行小一及早識別及支援，透過進行家長工作坊及學校社工、教育心理學家、老師分享，協助及支援小一家長及學生
讀寫支援計劃	為有讀寫障礙學生舉行「閃星星讀寫支援計劃」、校本「讀寫至多分(第一、第二組)」
數學支援小組	為有特殊學習障礙學生舉行「數知樂」/「計算小達人」/「運算智叻星」支援小組
喜伴童行	由耀能協會導師到校進行自閉症社交小組，提供社交溝通訓練
小一適應家長個別輔導/小一及早識別輔導	透過與學校社工、老師及教育心理學家個別與有需要的小一家長或學生面談
SEN 家長支援	舉行多項 SE N 家長支援工作坊或支援小組
言語治療服務	為有言語障礙學生提供個別或小組訓練、評估、舉辦家長講座及大哥哥姐姐說故事

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 280名(包括 A. 領取綜援人數：80名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：200及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：__名)
 B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
正面價值觀 培訓活動	透過活動培養學生認識自我、欣賞別人的素質，培養正面的價值觀(小一至小六)	● 75%老師認同活動有助學生建立正面價值觀	老師觀察 學生問卷	9/2019 至 5/2020	40	80		\$23,000	待確認
模擬人生培訓課程	透過模擬人生活動，培養學生品德，培養正確的價值觀(小五)	● 75%學生認同活動有助建立正面價值觀		6/2020	20	30		\$15,000	待確認
義工培訓課程	透過參與社區義工服務培訓，從中學習與反思，啟發成長方向，提升自我價值，豐富人生經驗。	● 75%學生認同活動有助建立正面價值觀	學生問卷	9/2019 5/2020	20	30		\$26,000	待確認
領袖培訓課程	透過活動，參加者可擔當計劃帶領及決策的角色，提升的領導能力	● 75%學生認同活動提升他們的領導能力	老師觀察 學生問卷	9/2019 至 5/2020	20	30		\$25,500	待確認
專項訓練小提琴 活動	透過活動提升同學對音樂的興趣	● 75%老師認同透過活動提升同學對音樂的興趣	老師觀察	9/2019-5/2020	30	50		\$25,750	待確認
專項訓練陶笛活動	透過活動提升同學對音樂的興趣	● 75%老師認同透過活動提升同學對音樂的興趣	老師觀察	9/2019-5/2020	30	50		\$25,750	待確認
							總數	\$141,000	
活動 項目總數： 6				@學生人次	160	270			
				**總學生 人次	430				

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

中華基督教會基慈小學
「姊妹學校計劃津貼」2019-2020 計劃書

內地姊妹學校名稱： 佛山市三水實驗小學

締結日期： 6/11/2015

計劃目標：

1. 進一步促進本校教師與內地姊妹學校交流教學心得，了解兩地教學文化，達至教師專業交流
2. 購置視像通訊設備，為進行遠程交流作預備
3. 增加學生參與人數，讓更多學生有機會與內地姊妹學校作交流活動

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1.	促進教師專業交流: - 安排本校部分教師於復活節假期到姊妹學校進行兩天參觀活動,互相交流觀摩對方良好的教學理念和方法	- 促進兩地教師的專業交流,以優化教學為目標 - 了解兩地教學文化,提升教學成效	- 活動後派發教師問卷,以評估體驗活動的整體成效 - 安排相關教師於學校會議與同工分享交流心得	- 往來內地交流的交通及食宿費用 \$1200.00(交通及食宿費用)x10 人(教師人數) 合共約: \$12000.00
2.	學生交流活動: - 帶領五年級全級學生(約 100 人)前往姊妹學校進行兩天探訪及課堂活動,共同參與文化體藝交流活動,參觀佛山市文化特色,了解中華文化 - 姊妹學校到本校交流參與本校課堂活動	- 學生積極參與課堂學習及課後活動交流 - 透過參觀培育學生全方位認識中華文化特色 - 兩校老師互相交流教學心得,分享經驗 - 本校學生能與內地學生建立良好的關係	- 活動後派發學生問卷,以評估體驗活動的整體成效 - 安排參與學生於全校活動進行分享	- 往內地交流的交通及食宿費用 \$1200.00(交通及食宿費用)x110 人(參與學生及教師人數) 合共約: \$132,000.00 在本港期間的交流活動費用約\$3,000.00
				總預算約\$144,000.00

中華基督教會基慈小學
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

(24-6-2019)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
體育	游泳體驗	發展學生潛能，同時亦可以從中得到豐富的生活體驗。	9/2019-10/2019	P.1-P.6	觀察	\$20000	✓		✓		
體育	攀石體驗	發展學生潛能，建立正面價值觀	10/2019-5/2020	P.1-P.4	觀察	\$25000	✓	✓	✓		
跨學科	學校旅行	通過參與活動，同學可以學習與人溝通和合作，同時亦可以從中得到豐富的生活體驗。	11/2019	P.1-P.6	觀察	\$25000		✓			
常識	戶外學習及參觀	實地考察提升學習效能	10/2019-5/2020	P.1-P.6	觀察及評估	\$30000	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科	STEM DAY	提高學生對科學、科技和數學的興趣	6/2020	P.1-P.6	觀察及統計	\$10000	✓				
英文	ENGLISH ACTIVITIES	提高學生對英文的興趣	6/2020	P.1-P.6	觀察及統計	\$16000	✓				
跨學科	閱讀活動	提高學生對閱讀的興趣	5/2020	P.1-P.6	觀察及統計	\$2500	✓				
中文	中普週	提高學生對中普的興趣	4/2020	P.1-P.6	觀察及統計	\$1000	✓				
數學	數學遊踪及攤位遊戲	提高學生對數學的興趣	7/2020	P.1-P.6	觀察及統計	\$3500	✓				
常識	科學 Zone 一鬆	提高學生對科學的興趣	9/2019- 6/2020	P.1-P.6	觀察及統計	\$5000	✓				
體育	拉丁舞專項訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2019- 6/2020	P.1-P.6	觀察及評估	\$50000	✓		✓		
體育	花式跳繩專項訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2019- 6/2020	P.1-P.5	觀察及評估	\$50000	✓		✓		
音樂	小提琴專項訓練	發展學生音樂潛能及興趣	9/2019- 6/2020	P.1-P.6	觀察及評估	\$55000	✓		✓		
音樂	陶笛專項訓練	發展學生音樂潛能及興趣	9/2019- 6/2020	P.1-P.6	觀察及評估	\$70000	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
音樂	夏威夷小結他專項訓練	發展學生音樂潛能及興趣	9/2019-6/2020	P.1-P.6	觀察及評估	\$55000	✓		✓			
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
體育	中國舞訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2019-6/2020	P.1-P.6	觀察	\$5000			✓			
體育	拉丁舞訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2019-6/2020	P.2-P.6	觀察	\$5000			✓			
體育	田徑訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2019-6/2020	P.2-P.6	觀察	\$5000			✓			
體育	攀石訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2019-6/2020	P.1-P.6	觀察	\$10000			✓			
體育	箭藝訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2019-6/2020	P.4-P.6	觀察	\$5000			✓			
體育	籃球訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2019-6/2020	P.1-P.6	觀察	\$5000			✓			
體育	足球訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2019-6/2020	P.1-P.6	觀察	\$5000			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	羽毛球訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2019-6/2020	P.2-P.6	觀察	\$5000			✓		
體育	乒乓球訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2019-6/2020	P.2-P.6	觀察	\$5000			✓		
體育	花式跳繩訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2019-6/2020	P.1-P.5	觀察	\$5000			✓		
體育	棒球訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2019-6/2020	P.2-P.6	觀察	\$5000			✓		
視藝	視藝創作訓練	發展學生藝術潛能及興趣	9/2019-6/2020	P.1-P.6	觀察	\$5000			✓		
音樂	陶笛訓練	發展學生音樂潛能及興趣	9/2019-6/2020	P.2-P.6	觀察	\$5000			✓		
音樂	小提琴訓練	發展學生音樂潛能及興趣	9/2019-6/2020	P.2-P.6	觀察	\$5000			✓		
數學	奧數訓練	發展學生數理潛能及興趣	9/2019-6/2020	P.3-P.6	觀察	\$5000	✓				
電腦	編程機械人訓練	發展學生科技潛能及興趣	9/2019-6/2020	P.1-P.6	觀察	\$10000	✓				
興趣	圍棋訓練	發展學生潛能及興趣	9/2019-6/2020	P.1-P.6	觀察	\$5000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
興趣	話劇訓練	發展學生潛能及興趣	9/2019-6/2020	P.3-P.6	觀察	\$30000	✓				
興趣	英語大使訓練	發展學生潛能及興趣	9/2019-6/2020	P.3-P.6	觀察	\$2500	✓				
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
跨學科	境外交流活動(學生及帶隊老師團費)	擴闊學生視野，訓練團隊精神、溝通及自理能力	2/2020	P.4-P.6	觀察及評估	\$25000	✓	✓			
跨學科	境外交流(澳門宗教之旅)(學生及帶隊老師團費)	擴闊學生視野，訓練團隊精神、溝通及自理能力、認識基督教信仰	2/2020	P.4-P.6	觀察及評估	\$10000	✓	✓			
跨學科	小四福音營	訓練學生團隊精神、溝通及自理能力、認識基督教信仰	2/2020	P.4	觀察及評估	\$8000	✓	✓			
1.4	其他										
第 1 項預算總開支						\$588500					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
常識	各項物資及設備	學習所需的設備	\$20000
體育	球類運動物資及設備	學習所需的設備	\$20000
視藝	各項用具及材料	學習所需的設備	\$20000
音樂	樂器、各項物資及材料	學習所需的設備	\$20000
各科組	比賽報名費	比賽報名費	\$10000
各科組	球衣、舞衣或隊服	學習所需的設備	\$10000
		第 2 項預算總開支	\$100000
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$688500

預期受惠學生人數

全校學生人數：	600
預期受惠學生人數：	600
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%