

# 中華基督教會基慈小學



## 2020-2021 年度 學校周年報告



## 【目錄】

➤ 目錄-----	P.1
-----------	-----

### 我們的學校

➤ 中華基督教會香港區會辦學願景、使命宣言、核心價值-----	P.2
➤ 中華基督教會香港區會辦學精神-----	P.3
➤ 中華基督教會基慈小學教育目標-----	P.4
➤ 學校行政組織架構圖-----	P.5
➤ 我們的學校-----	P.6
➤ 我們的學生-----	P.7
➤ 我們的教師-----	P.8-9
➤ 校長個人持續專業發展計劃報告-----	P.10

### 關注事項的工作計劃

➤ 關注事項的成就與反思-----	P.11-17
➤ 我們的學與教-----	P.18-23
➤ 我們的學生成長支援-----	P.23-24
➤ 學生表現-----	P.24-28
➤ 校本課後學習及支援計劃報告-----	P.29
➤ 學校發展津貼計劃報告-----	P.30
➤ 姊妹學校交流計劃報告書-----	P.31
➤ 運用推廣閱讀津貼計劃報告-----	P.32-34
➤ 全方位學習津貼報告-----	P.35-41

# 中華基督教會香港區會

## 辦學願景、使命宣言、核心價值

### 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

### 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，憑着以人為本的信念，積極進取的態度，提倡優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；  
培養學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

### 核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

# 中華基督教會香港區會

## 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務，並以基督教訓、有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬會學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

# 中華基督教會基慈小學

## 教育目標

中華基督教會基慈小學是中華基督教會香港區會的直屬學校。本校本着以人為本的教育原則，秉承以辦學結合傳道服務的辦學宗旨，提供多元化的教育服務，使學生在本校中建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展。

本校追求卓越，尋求革新，承諾以愛心和關懷，落實全人教育的理念。我們向神仰望，支取愛的甘泉；我們有共同信心，教養孩童走當行的路；我們熱愛學生，教學熱誠澎湃不減；我們與家長及學生相擁，同步活出彩虹。

### 校詩 — 愛的真諦

愛是恆久忍耐 又有恩慈 愛是不嫉妒

愛是不自誇 不張狂 不做害羞的事

不求自己的益處 不輕易發怒

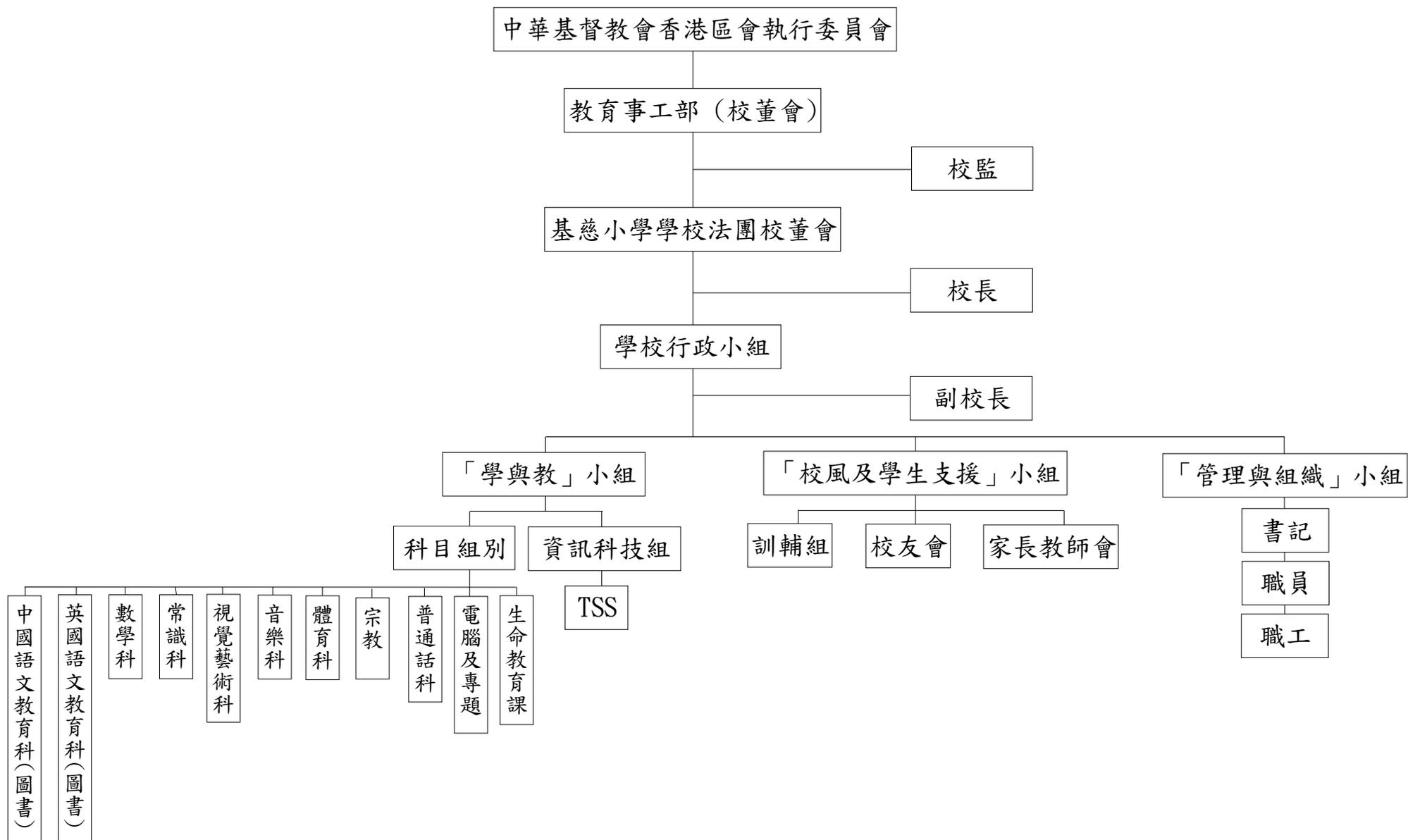
不計算人家的惡

不喜歡不義 只喜歡真理

凡事包容 凡事相信 凡事盼望

凡事忍耐 凡事要忍耐 愛是永不止息

# 學校行政組織架構圖



# 我們的學校

## (一) 學校簡介

1. 辦學團體：中華基督教會香港區會
2. 創校年份：1968
3. 地 區：慈雲山道 152 號
4. 學校類別：全日制政府津貼男女小學
5. 學校的設施：

新校舍於 2006 年 9 月落成啟用，依山而建，環境優美。除了每個課室設有多媒體教學設備外，校園亦設有挪亞方舟壁畫、聖經故事廊、耶穌的足跡壁畫、科技探究室、觀星台、攀石牆、再生能源角、環保溫室、動植物生態園、圖書館、電腦室、基慈電視台、舞蹈室、音樂室、數碼鋼琴室、藝術音樂創作室、視覺藝術室、園藝廊、籃球場、禮堂及室內羽毛球場，讓學生在「靈、德、智、體、群、美」六育各方面均衡發展。

## (二) 學校管理

1. 成立法團校董會：2006 年 9 月開始
2. 法團校董會

- 主席：(校監)石玉如女士

- 委員：當然校董 — 趙潔華校長

辦學團體校董 — 羅偉承先生、李煥華牧師、馬志民牧師、葉惠雯校長、  
劉家倫校長、潘明昌先生、黃貝貝女士

家長校董 — 李冠鋒博士、胡家進先生

教師校董 — 宗志深先生、陳佩菁女士

校友校董 — 陳燕芬女士

獨立人士校董 — 蕭岳煊博士

## (三) 學校實際上課日數

除學校教師專業發展日及特別假期外，本年度小一至小六總上課日數為 190 天。

## (四) 各主要學習領域的授課時間分佈(每星期計)

領域	中國語文	英國語文	數學	常識及 電專	藝術 (視藝及音 樂)	體育	生命教育
比例	20%	23%	16%	14%	13%	7%	7%
時間	315 分鐘	350 分鐘	245 分鐘	210 分鐘	200 分鐘	100 分鐘	100 分鐘

# 我們的學生

## (一)班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生總數	98	82	101	97	97	98	573

## (二)學生出席率

小一	96.9%
小二	98.9%
小三	98.7%
小四	97.1%
小五	98.2%
小六	98.8%
全校平均出席	98.1%

## (三)學生退學情況(2020年9月至2021年6月)

本年度至二零二一年六月，全年退學生有 15 人，插班生有 2 人

# 我們的教師

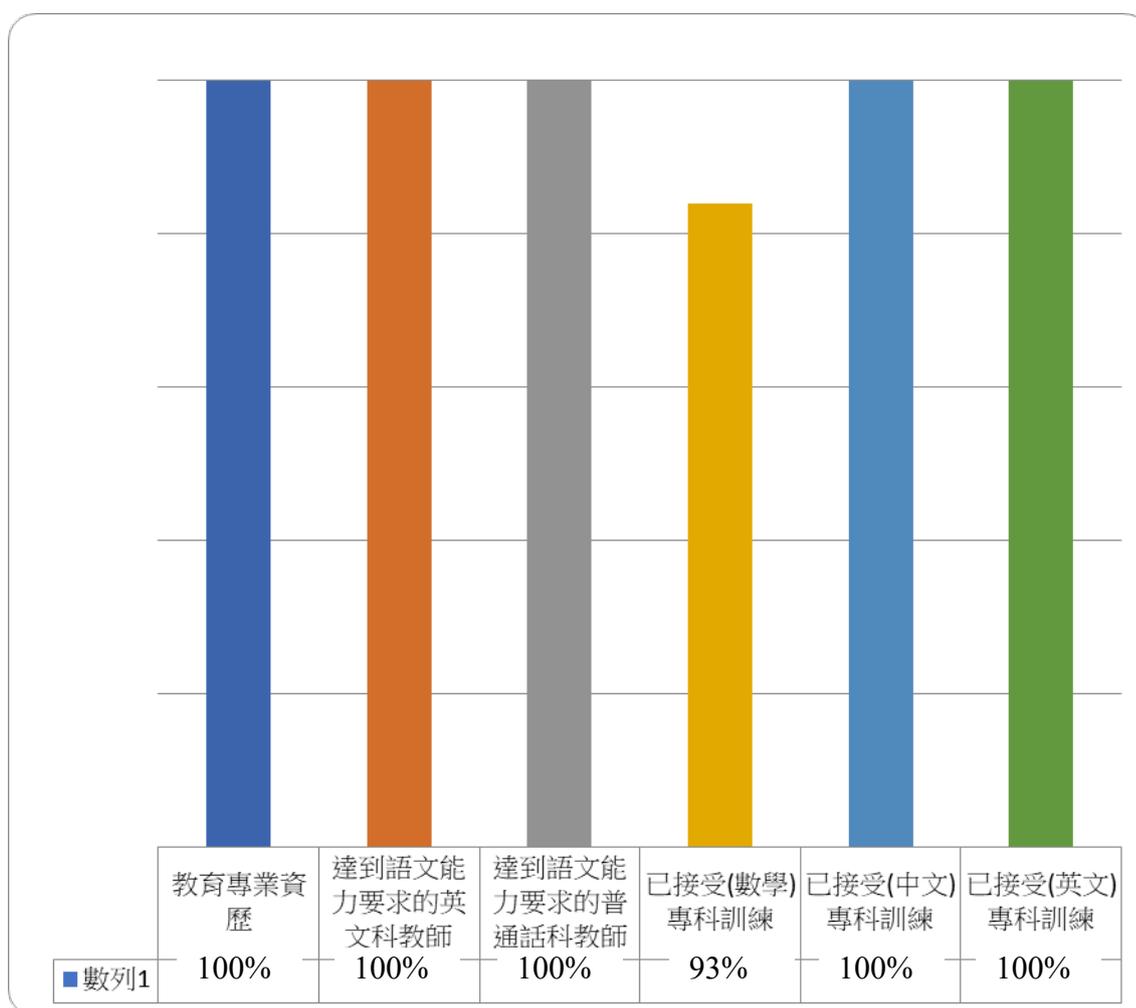
## (一) 教師資歷(包括校長)

1. 本年學校教師數目：(編制內) 47人 (編制外) 1人

2. 教師學歷：

- 認可教育文憑：100%
- 大學學位：100%
- 碩士學位：30%
- 特殊教育培訓：40%

3. 教師專業資歷



## (二) 教學經驗

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
42%	21%	37%

### (三) 教師專業發展

為照顧學生成長及學業上不同的需要，除每年三天教師專業發展日外，舉行每月的校務及各科務會議，並進行多項不同類型的校本教師專業培訓發展活動，讓老師在學與教之課程、照顧學生學習需要及運用資訊科技於教學等各方面有一定掌握，全年培訓活動時數合共 14 小時。

#### 3.1 全體教師專業發展日活動紀錄

日期	事項 / 活動	提供機構/ 主辦機構	持續專業 發展時數
10月23日	正向教育課程設計及帶領技巧	香港城市大學社會及行為科學系正向教育研究室	2
	班級經營及生命教育	將軍澳循道衛理小學	3
11月27日	專題講座「如何支援有言語障礙的學生」	基慈小學	1
3月19日	慢活手作工作坊	中華錫安傳道會慈雲山青少年綜合服務中心	2.5
3月22日	如何在日常溝通中改善學生的語言能力工作坊	基慈小學	1
4月30日	正向教育在課堂中	香港城市大學社會及行為科學系正向教育研究室	1.5
	新周期三年發展計劃工作坊	基慈小學	3
全年培訓活動時數			14

#### 3.2 教師進修情況(有系統性日間及夜間進修)

本年度多位同工於工餘時間不斷進修，提升教學能力及專業學識，老師進修總時數全年超過 1800 小時，每人平均進修總時數逾 50 小時。此外，校方更積極鼓勵老師參加系統性行政培訓、日間複修課程及國際性交流學習活動，列舉如下：

課程	參與老師
香港教育大學教師專業進修課程證書 (香港生命教育—小學教師深造班) 7/2/2021-23/3/2021	謝家盈老師
香港教育大學教師專業進修課程證書 (校園正向心理學：推廣精神健康及建構正面學習環境) 12/4/2021-14/5/2021	黃家驥老師
香港教育大學教師專業進修課程證書 (全方位學習的組織與管理) 19/4/2021-22/5/2021	嚴健華老師

#### 3.3 教師專業交流

本年度由於疫情關係，校長及老師與友校、教育局、大專院校等交流活動有所減少，其中包括：

##### 3.3.1 外界訪校活動

日期	分享主題	主講	主辦機構(對象)
17/11/2020	中華基督教會基華小學訪校活動	趙潔華校長	基華小學

##### 3.3.2 對外交流活動

日期	分享主題	主講	主辦機構(對象)
2020-2021	高小中文分層支援教學模式計劃	鄺詠儀老師 廖惠玲老師 黃依露老師	教育局校本支援組
2020-2021	學校體驗學員啟導活動	超過 10 位老師	香港教育大學 香港大學 浸會大學

## 校長個人持續專業發展計劃報告(2020/2021)

本年度校長持續專業發展計劃主要與學校發展計劃關注事項配合，環繞六大主要領導才能範疇，因應學校發展需要及個人專業成長需要而學習，統計結果顯示：A 有系統的學習 45 小時、B 實踐學習 2 小時、C 為教育及社會服務 49 小時，共計 96 小時。整體而言，遠超教育局每年平均 50 小時的要求。簡列如下：

六大主要領導才能範疇：(I)策略方向及政策環境、(II)學與教及課程、(III)教師的專業成長及發展、(IV)員工及資源管理、(V)質素保證和問責、(VI)對外溝通及聯繫

學習內容類別	項目	時數
1. 有系統的學習	1.1 善用創新科技.到邁向教育新時代 1.2 專業交流：班級經營及觀課(將循小學) 1.3 正向教育課程設計及帶領技巧 1.4 校董專題講座：學校人力資源風險管理講座 1.5 國家安全：學校行政及教育指引簡介會 1.6 復活節假期自主學習工作坊 1.7 小學校長管理座談會「疫情對學校管理的影響」 1.8 慢活手作工作坊 1.9 電子校園行政管理暨學生發展網上分享會 1.10 校董專題講座：國安法與教育 1.11 香港學界僕人領袖團契成立典禮暨專題研討 1.12 《憲法》、《香港基本法》及《香港國安法》校董培訓講座 1.13 防止學童自殺講座 1.14 校董專題講座：認識資助學校的財務 1.15 利用服務學習進行公民教學 1.16 校董專題講座：衝突管理 1.17 保護兒童講座：預防勝於治療 1.18 課程規劃工作坊	45 小時
2. 實踐學習	2.1 基華小學訪校分享嘉賓	2 小時
3. 為教育界及社會服務	3.1 WTS 校長會會議 3.2 兒童發展基金會議 3.3 WTS 中學巡禮籌備會議 3.4 區會校長會及小組工作 3.5 九北委員會會議 3.6 勞福局兒童發展基金會議 3.7 公益少年團會議 3.8 加強區會中小銜接交流座談會 3.9 區會新入職教師座談會	49 小時
	總數	96 小時

# 關注事項的成就與反思

## 關注事項一：

### 建立正向校園 培養學生正向價值觀

#### 1.1 提升教職員推展正向教育的能力

##### 成就

##### 1.1.1 成立正向教育推展小組，負責規劃、推行、檢視及評估計劃

- a. 已成立正向教育推展小組，成員包括訓育兩位主任及學生支援組成員，上學期和下學期共進行了四次會議以安排及檢視各樣訓育活動，包括四季生日會、風紀當值事宜、檢查校服和書包重量等活動，透過活動讓同學加強正向元素。

##### 1.1.2 邀請專家及顧問協助，安排校本正向教育工作坊及培訓

- a. 校方在上學期 2020 年 10 月 23 日的師發展日中舉辦了「正向教育」培訓，由香港城市大學社會及行為科學系及正向教育研究室的曾文堯先生主講，講者以輕鬆的手法講解相關理論和給予老師實踐機會，讓老師們獲益不少。
- b. 而下學期，校方在 2021 年 4 月 30 日的教師發展日中亦舉辦了另一正向教育培訓，主題是「教育在課堂中」，也是由香港城市大學社會及行為科學系及正向教育研究室的曾文堯先生主講，內容是以本年度在本校或過往在其他學校推行正向教育的情況、經驗及分享作為主線，活動中老師十分投入，也很積極表達意見，效果理想。

##### 1.1.3 提升老師的壓力管理能力，認識及運用減壓方法達到身心平衡，以正向的態度面對壓力

- a. 已於 2021 年 3 月 19 日邀請中華錫安傳道會慈雲山青少年綜合服務中心到校為全體老師進行「慢活手作工作坊」，以製作皮革活動，引導老師如何舒解壓力，所有參與老師皆積極參與，分享成果。

##### 1.1.4 安排老師進修相關的課程，並於校內作分享及交流

- a. 本年度安排一位老師參與「校園正向心理學」五星期課程，並已於 2021 年 6 月 17 日安排該位老師與本校老師分享學習心得及正向教學理念及技巧。這課程介紹了與青年心理健康、教師心理健康和積極教學法相關的主題研究。參與老師表示這課程內容十分豐富，有很多讓老師參考的材料，所以值得推薦給其他老師。

##### 反思

- a. 因疫情及停課關係，部分相關活動無法進行，將延續至來年計劃內繼續推行
- b. 透過工作坊和講座，讓老師對正向教育加深認識和了解，所邀請的專家和顧問表現亦十分專業，能帶領老師在活動中積極參與，建議來年繼續邀請專家到校舉辦工作坊或講座，內容會和新周期另外四個正向特質有關

#### 1.2 培育學生正向情緒、品格、能力及健康

##### 成就

##### 1.2.1 透過聖經科及宗教活動，讓學生學習基督耶穌樣式及名人勵志故事，從中學習品格強項

- a. 本年度早會分享中，老師向全校師生介紹 14 位聖經人物或名人的勵志故事，此可令學生從他人身上學習如何使用不同的正向性格強項。

##### 1.2.2 透過訓輔及德育活動，學習正向情緒及建立正向人際關係，探求全情投入、意義和成就感(週會、成長課、專題分享及校本訓輔活動)

- a. 為配合網上學習，大部分上學期及所有下學期的主題周會，都是由負責老師自行製作相關的主題影片，然後由校方上載到 Google Classroom 分享給同學欣賞，效果理想，因為同學可在家也能認識和了解正向訊息，建立及加強同學在「感恩」、「樂觀」、「喜愛學習」、「堅毅」、「創造力」和「生命力」範疇的性格強項，加強宣揚正向校園的訊息。上學期共有 13 次的老師正向訊息分享，而下學期則有 11 次的老師正向訊息分享。

- b. 因本年度大部份課堂都是以網課形式進行，所以全年也未能安排專家及顧問到校為同學舉辦正向情緒講座，亦無法安排任何級課。
- c. 在聖誕節假期前的成長課中，老師悉心安排了「聖誕抗疫網上 party」，當中老師和同學玩網上 Bingo，老師亦安排同學撰寫感恩咭，希望同學能從中加強「感恩」感，從而建立正面情緒。
- d. 參與香港城市大學社會及行為科學系正向教育研究，安排「正向教育」課程給小一至小六，時期為兩年，2020-2021 推行小一、小三課程，於成長課每級 16 節全年度進行。因疫情關係，全年中有四次的小一及小三的備課會由實體變為網上進行，日期為：  
小一 > 3-9-2020、15-10-2020  
小三 > 3-9-2020、16-10-2020  
而最後一次的備課會是在學校進行，日期是 10-5-2021。
- e. 全年小一及小三上學期合共各上了 15 節課，因為本年度與城大合作，機構提供了所有課節的教案給老師們參照，亦於上課前與老師進行備課，所以老師給予的評價也十分正面。
- f. 本年度一年級和三年級各進行了一次觀課及議課活動，城大同工在課程內給予意見，支援老師備課，雖然以網課形式，但同樣能回饋老師教學上的努力，還能優化教學安排，日期為：  
一信>20-11-2020      一望>20-11-2020  
三信>8-1-2021        三望>8-1-2021  
三愛>16-4-2021      三智>16-4-2021  
一愛>5-5-2021        一智>5-5-2021

### 1.2.3 各科於課程設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及相應的教學內容

- a. 上、下學期一至六年級成長課進度已加入與年度正向教育主題「全程投入」及每月性格強項相關的學習目標及相關活動（例如「好奇放大鏡」及「轉杯三部曲」活動讓小一及小三學生體驗全程投入的過程），加強正向價值觀的培養（詳見生命成長課各級進度）。

## 反思

- a. 期望新學年可以安排專家及顧問到校為同學舉辦正向情緒講座，及能安排相關主題的級課活動。
- b. 本年度城大只支援一、三年級尚未足夠，故來年拓展至支援全校一至六年級的成長課
- c. 因疫情關係，本年度部分活動未能安排，如「正向大使義工體驗小組」，透過對服務使用者的欣賞和鼓勵，讓同學感到自己的貢獻，提升個人積極態度，增強自我抗逆能力，從而培養堅毅精神；「決戰一分鐘之失敗日~能行的我」活動讓學生經歷失敗，憑著勇氣、喜愛學習、堅毅等正向特質，及成長思維模式，「全情投入」面對困難及失敗等。期望新學年可再邀請機構安排此活動給五年級同學參與。
- d. 因受疫情影響，大部份課堂為實時網課，且課時被減，部份以體驗學習為主的課堂內容需改為以討論或分享形式進行。

## 1.3 營造正向校園文化及環境

### 成就

#### 1.3.1 佈置校園及課室環境，加強宣揚正向訊息(張貼金句、名人勵志故事及正向新聞)

- a. 本年度六個正向主題：感恩、希望、喜愛學習、創造力、堅毅、生命力。每個主題各有一句相關金句，上下學期已分別列印給全校 24 班，並由校務處職員代為張貼。
- b. 星期四早會有與正向主題相關的靈修分享，星期五由午會改為早會，亦有與正向主題相關的分享
- c. 成長課安排了學生完成的三個正向作品--「感謝卡」、「理想中的課室」、「堅毅記事簿」，以回應本年度的正向性格強項
- d. 校園環境佈置已完成設計 P.2-P.5 的正向主題 Banner，預計在暑假進行印製及釘製
- e. 下學期於圖書館張貼學生正向主題圖書好書推介作品 4 次，讓學生在欣賞其他同學的作品之餘，亦收宣揚正向價值觀之效。

### 1.3.2 透過不同渠道 (學校月訊、網頁、家教會刊物等)，強化正向教育的訊息

- a. 已於每月月訊加入正向教育的訊息分享

### 1.3.3 增添正向書籍及電影，供學生借閱及分享

- a. 受疫情影響，上學期大部份課堂為網課，圖書館因應情況，讓學生在家也能閱讀圖書及提升其自學精神，本年度就學校的正向主題、學生的興趣和需要增加訂閱 e 悅讀平台圖書數量，由往年 100 本校本自選圖書增加至本年度下學期 300 本，連同平台內其他圖書合共 689 本，全學年學生使用 e 悅讀網站合共 456 人，全校學生使用率達 80%，老師於此平台介紹過的正向圖書的閱讀量為 4438 學生人次。另於學校圖書館網站 ELCASS LIBRARY 購置及訂閱了電子圖書 59 本(品德教育繪本果子系列 9 本、中文古詩 10 冊、中國傳統節日及習俗 10 本、英常學科英文圖書 30 本)，當中老師介紹過的正向圖書的點閱量為 590 學生人次。
- b. 23/6、25/6、30/6 分級在班房內進行正向電影欣賞，透過在播放前準備問題及播放後讓學生完成相關工作紙，讓學生反思正向相關內容。因疫情緣故，未能安排學生向同學介紹所播放的正向電影

### 1.3.4 透過校園電視台，定期播放正向校園的訊息

- a. 本年度已製作 6 部正向短片，並上載於基慈 Youtube 專頁，讓學生認識正向相關主題內容，除教職員參與外，亦加入部分學生參與，反應熱烈。

### 1.3.5 優化班級經營策略，分享正向成功經驗，強化正向教育文化

- a. 「從心欣賞」，配合「感恩」、「樂觀」、「喜愛學習」等正向特質，讓學生回憶他/她最值得分享的「美事」，錄影後在早會/午息中播放，讓同學也能發現與欣賞生命中各式各樣的美好事物，對美好的東西充滿驚喜與讚嘆，提昇正能量。
- b. 原定這是上學期的活動，由老師協助同學錄影有關他們認為美好的事，從而啟發他們「感恩」、「樂觀」、「喜愛學習」等正向特質，但因疫情關係，上學期大部份時間學生無法上實體課，所以未能進行錄影，所以下學期找了部份能回校上課的學生拍攝了一些片段，然後會將這些片段剪輯成影片，於學期評估周後會在 Google Classroom 向全校同學分享影片。

## 反思

- a. 完成校園及課室中張貼合適的金句後，會在禮堂及善用 105 學生輔導室，繼續營造正向校園文化及宗教環境佈置
- b. 下學期因疫情及停課關係，正向電影欣賞，將於來年計劃內繼續推行
- c. 因受疫情影響，部分活動如感恩探訪、「希望在人間」新聞分享皆未能進行，建議下學年繼續進行

## 1.4 推展家長正向教育文化

### 成就

#### 1.4.1 舉辦家長講座和工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊，提升管教技巧，促進親子關係

- a. 邀請香港城市大學社會及行為科學系正向教育研究室計劃統籌許翠華女士分別於 3 月 22 日及 4 月 12 日於網上進行家長正向講座，主題「培養樂觀孩子由性格強項開始」及「是失敗還是成長?由思維模式說起」，提升管教技巧，促進親子關係。

#### 1.4.2 舉辦家長正向小組，提供分享及交流機會

- a. 因受疫情影響，相關小組未能進行活動

## 反思

- a. 舉辦相關的正向管教家長講座能讓家長協助學校同步推行正向教育，建議來年繼續透過家校茶聚時段，或其他合適時段來舉辦正向家長講座
- b. 「舉辦家長正向小組，提供分享及交流機會」繼續於下周期加入成策略大綱之一

## 關注事項二：

### 加強閱讀文化 培養自主學習能力

#### 2.1 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度

##### 成就

2.1.1 通過閱讀計劃及活動，提升閱讀動機及興趣，建立閱讀分享文化(獎勵計劃、龍虎榜、伴讀、讀書會、說故事活動、好書分享、書展、參觀)

- a. 因受疫情影響，學生需保持社交距離，未能進行伴讀活動。部份初小班主任於網課班主任時段或校內早讀課時段為學生說故事最少 10 次。跟據老師意見，學生非常喜歡及期待老師說故事的時間。
- b. 全學年共製作了 19 套「閱讀特工」好書推介影片(17 套中文、2 套英文)，影片連結上載於 GOOGLE CLASSROOM 或於班主任課/圖書課時段播放，向同學推廣正向主題圖書及宣揚正向訊息。學生普遍喜歡觀看影片，亦積極表示願意參與錄影工作。

2.1.2 安排恆常的閱讀時間，培養閱讀習慣(朗讀、早讀課、早會前閱讀、長假期閱讀、圖書課、閱讀日)

- a. 學生於星期一至五早上進入課室後即進行早讀，惟大部分班別須樓層值日老師提點，早讀習慣仍有待建立。部份班主任鼓勵學生自備有益課外讀物於早讀時閱讀，觀察所見，小部分學生能自備有益課外讀物，班主任亦有對這些同學表示欣賞。下學期已就「自學達人龍虎榜」的學生表現派發自學獎券及小禮物。80%受訪教師認同活動能提升學生的閱讀興趣。
- b. 中、英、數、常各科已經按科本需要於聖誕節及農曆新年假佈置網上閱讀任務，以鼓勵學生於假期中安排閱讀圖書的時間。另外，將繼續於小一至小六的《復活節長假期無功課自主學習計劃冊》中加入有關佈置閱讀任務的時間分配方向及於《我的暑期自主學習計劃冊》中為一至五年級學生佈置長假期閱讀任務，讓學生善用假期時間閱讀。

2.1.3 優化閱讀環境(校園、課室、圖書館)

- a. 本學年因受疫情影響，「早上閱讀區」活動暫停進行，以免交叉感染。下學期 5 月於校園 LG2 增設 RFID 圖書消毒書櫃，讓學生於試後早上抵校回課室前的時間閱讀圖書消毒書櫃的書籍。
- b. 開學前已於各班課室窗台增設閱讀角，方便學生借閱書籍。惟疫情期間，課室的閱讀角暫停開放，學生需自備有益的課外讀物。根據教師問卷，87.5%老師同意「自學達人龍虎榜」能鼓勵學生自備讀物，進行早讀。

## 反思

- a. 班主任課有較多班務需處理，建議下學年將早讀課提早於 7:40a.m.開始，讓學生有更多時間進行早讀。

## 2.2 提升學生從閱讀中學習的能力

### 成就

#### 2.2.1 運用閱讀策略和技巧，提升閱讀質素

- a. 於圖書課時教授閱讀策略和技巧，學生於課堂上運用有關技巧於工作紙內

#### 2.2.2 閱讀學科圖書，增進知識

- a. 學年初邀請各科科主任共同為 e 悅讀平台的自選書目進行選書，以配合各科主題式學習及閱讀活動，並於學期初向中、英、數、常學科提供 e 悅讀自選圖書書目及主題圖書推介書目，讓科任老師於教授相關課題時能推介並鼓勵學生閱讀相關電子圖書。中文科已於各級的中文自學冊內加入推介圖書書目，並使用該些圖書作长假期的必讀書之用。另向英文科提供的 e 悅讀內 SPACE TOWN 小書書目連 QR CODE 使之刊於 SB 內，亦就英常跨學科課程主題於學校圖書館網站 ELCASS LIBRARY 購置了英常學科英文圖書 30 本，以提升學生自學精神。閱讀紀錄統計顯示，平均最少 50 學生人次借閱有關圖書。

#### 2.2.3 善用多元化閱讀材料，拓寬閱讀領域(故事書、報刊、雜誌、海報、單張、網上資源)

- a. 於圖書課堂安排學生有更多自由閱讀時間，並增加學生在校園內使用網上閱讀平台及閱讀電子圖書的機會，以提升學生的閱讀興趣及拓寬他們的閱讀領域  
已於上學期圖書課安排學生有更多自由閱讀時間，然因受疫情影響，上學期大部份課堂皆為網課，故老師在課堂完成好書推介或完成製作「老師好書推介」影片後，遂把 e 悅讀圖書連結放於 GOOGLE CLASSROOM 內，讓學生就自己的興趣和學習進程在家閱讀，增加閱讀的機會，提升閱讀興趣。數據顯示，全學年共 456 名學生曾使用 e 悅讀網站，全校使用率達 80%。下學期 4 月下旬學校全體回復實體課後，安排各班最少有 2 節的自由閱讀課堂。100% 受訪老師認同安排能提升學生的閱讀興趣及拓寬他們的閱讀領域。

#### 2.2.4 善用電子媒介尋找閱讀材料

- a. 於圖書課時教授善用電子媒介尋找閱讀材料策略和技巧

#### 2.2.5 推動跨課程閱讀(主題式、專題研習)

- a. 協助英文科及常識科按學習主題調整教學進度，以便學生進行主題式學習及閱讀活動  
英文科及常識科已按學習主題調整上、下學期的教學進度，並以「+」號於進度表上標示推展跨課程閱讀的課題，科任老師亦能安排學生閱讀與學習主題相關的圖書，拓闊學生的閱讀面，並鼓勵學生進行英文寫作活動時運用常識科所習得的詞彙或內容（詳見英文科及常識科各級進度）。
- b. 安排一、二及五年級進行專題研習活動，提升學生從閱讀中學習的能力  
於六月試後活動期間安排一、二及五年級進行專題研習活動，並提供閱讀材料及教授閱讀策略，協助學生完成專題研習作品，提升學生從閱讀中學習的能力（詳見一、二、五年級專題研習資料）。一年級的研習課題為「烏龜的家」，二年級的課題為「我的社區」，而五年級的課題為「看得到的記憶 - 建築」，透過跨科合作，設計教材及教學活動，讓學生在有效的資料搜集、整理、分析、綜合、反思等過程中，探索新知識及掌握新技能。

### 反思

- a. 建議下學年宜提早專題研習的實施時間，如利用聖誕節假期或農曆新年假期，讓學生進行資料蒐集。同時亦需延長專題研習的實施時間，讓學生有更充裕的時間選定題目，及進行一連串學習活動，包括提出問題、草擬及決定計劃、搜集資料、試驗/實驗、紀錄統計、分析及整理資料、表達個人及經小組討論後所得的意見等。

## 2.3 進一步提升學生自主學習的能力

### 成就

#### 2.3.1 各自我管理計劃(自訂目標、時間/情緒管理)

- a. 成長課課程繼續上、下學期各安排一次讓學生自訂目標的課題，讓學生就自理、學習、社交三方面設定短期目標，並於學期終作反思及跟進  
一至六年級成長課進度顯示上、下學期各有一次自訂目標的課題，以及一次反思及跟進目標的課題。成長課科主任已設計學生約章，引導學生就自理、學習、社交三方面設定短期目標，並張貼在上、下學期的手冊內，以便學生定時反思及跟進。70%學生能於上、下學期各就自理、學習、社交三方面設定短期目標，並於學期終作反思。

#### 2.3.2 各自學計劃(預習、延伸、自評、互評)

- a. 優化考績觀課指引及教案，讓教師於中、英、數、常課堂中佈置有關預習、延伸、自評或互評的任務，以培養學生的自主學習能力  
已優化考績觀課指引及教案格式，推動教師於課堂中佈置有關正向價值觀、閱讀策略、預習、延伸自學、自評或互評的學習內容(詳見2021考績觀課教案範本及2021考績觀課教案(參考))。就考績觀課所見，所有授課老師皆能於教案中列明課堂中回應關注事項的元素，並多能於課堂中呈現配合關注事項而設計的學習活動，包括於學與教的過程中加強自主學習元素(詳見2021觀課資源)。

#### 2.3.3 自學資源的設置與應用(課室、教材、網上)

- a. 中、英、數、常各科檢視及優化於教材中或網上設置的自學資源，讓學生自學，並於共同備課會中檢討自學資源的應用及成效  
中、英、數、常各科組已檢視及優化網上平台或教材中提供的自學資源，並於共同備課會中檢討自學資源的應用及成效。

### 反思

- a. 下學年將繼續恆常進行，並加以檢視各項安排。

## 2.4 提升教師推動閱讀及跨科協作的的能力，提升學教效能

### 成就

#### 2.4.1 透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識

- a. 為教師進行講座或工作坊，增加教師對跨課程閱讀的認識，使各科組有更好的溝通，為籌備有意義的跨課程閱讀活動作準備  
已於下學期(4月20日)邀請了友校資深圖書館主任董雅思老師於ZOOM作「跨課程閱讀」教師講座，97%受訪教師認同活動能提升教師對跨課程閱讀的認識，並認同「跨課程閱讀」能提升學生閱讀興趣或有助他們整合各科的知識及學習，90%受訪教師認同講座能加強他們對推行跨課程閱讀的信心。

#### 2.4.2 加強圖書組與不同科組的溝通、協作

- a. 檢視及優化圖書科及電專科進度表，加強兩科對培養學生資訊素養的協作  
已檢視圖書科及電專科上、下學期的進度表，以加強兩科對培養學生資訊素養的協作。
- b. 圖書館主任於課程會議中就圖書館資源、圖書課安排、閱讀活動等作分享，促進圖書組與不同科組的溝通  
已於下學期校務會議中安排圖書館主任就圖書館資源、圖書課安排、閱讀活動等作分享，以促進圖書組與不同科組的溝通。

- c. 圖書科於試後活動時段與科組協作進行專題研習及閱讀日活動，包括於公共圖書館大量借閱專題研習主題圖書，並於閱讀日共同議定協作活動。

#### 2.4.3 加強科組協調和統籌不同科目推動閱讀

- a. 安排教師於好書推介時段中介紹圖書館內不同科目的圖書，拓闊學生的閱讀領域已安排教師於午息好書推介時段中介紹圖書館內的館藏，包括中、英、數、常、視、音等不同科目的好書，以拓闊學生的閱讀領域。
- b. 已安排教師於好書推介時段中介紹各科組已訂閱的「e悅讀計劃」圖書及圖書館內的館藏，包括中、英、數、常、視、音等不同科目的好書，以拓闊學生的閱讀領域。圖書館主任已把老師好書推介的資料製成海報，張貼在學校網站上、圖書館及課室內，以便學生借閱相關書籍（詳見上、下學期教師手冊好書推介分工輪值表）。根據教師問卷，100%老師認同好書推介時段介紹不同科目的閱讀資源，能拓闊學生的閱讀領域。

#### 反思

- a. 建議跨科協助恆常進行。

### 2.5 推展家長教育

#### 成就

##### 2.5.1 舉辦家展講座，為家長提供推動親子閱讀的資訊

- a. 已於上學期(11月16日)家校茶聚時段為家長進行「e世代閱讀」講座推動親子閱讀，共14名初小學生家長出席，80%受訪出席家長認同講座內容能提升家長對培養孩子閱讀興趣和習慣的認識及能提升家長對孩子閱讀的關注。另邀請了熱門青少年小說「大偵探福爾摩斯」作者厲河先生於下學期(6月30日)進行作家網上座談會，讓參與家長及學生可親自訪問作家的寫作靈感和心得，從而提升學生的閱讀及寫作的興趣。

##### 2.5.2 策動家長及善用社區資源以支援閱讀活動

- a. 已完成向家長推廣社區閱讀活動共2次，包括於1月下旬透過GOOGLE CLASSROOM推廣由教協主辦的各項閱讀活動及比賽，另在4月份於故事爸媽網絡推廣由熱門小說出版社舉辦的說故事活動，合共14名學生人次參與比賽，參與情況較往年踴躍。

#### 反思

- a. 建議來年恆常舉辦相關工作坊及活動，讓家長更了解閱讀的重要。

# 我們的學與教

## 中文及普通話科

- a. 在品德教育方面，本年度中文科組進行了多次正向信息分享，由老師藉着網上早會分享，宣揚正向信息，營造欣賞自己及他人的風氣。語文老師透過講述高錕發明光纖及倉頡造字的故事，培養學生創造力、堅毅、感恩等正向品德，並學習欣賞周遭的好人好事。來年將透過更多勵志故事、名人故事、成功故事，甚至中華德育故事等分享，協助學生養成正向品格和欣賞他人的價值觀。
- b. 另外，本年度亦繼續優化課室環境佈置，於課室內佈置名人名言拼音卡，鞏固學生的普通話拼音知識，同時於學習中加強品德教育。亦於教室內增設學生協助製作的「我的座右銘」普通話拼音提示卡，營造正向的語言學習環境，並促進同儕間互相欣賞的氛圍。未來會將正向課室佈置及自學材料設置等恆常化，以提升學生的語言學習動機及成效，繼而建構正向校園文化。
- c. 本年度設中普日，邀請語常會普通話劇團於下學期試後活動時段到校進行演出，以趣味形式增強學生的普通話聽說能力，並建立樂於助人的價值觀，培養正向思維。當天亦進行經典文學課堂體驗活動，透過經典文學賞識，引導學生認識中華文化，期間更增加了學生的普通話聽說機會，逐漸建立普通話學習的興趣及信心。建議未來舉辦更多有趣學習活動，讓學生寓學習於娛樂，激發學生對語文學習及中華文化學習動機。
- d. 在推廣閱讀方面，為加強校園閱讀氛圍，本年度在兒童文學及必讀書單元推行主題式閱讀。並與圖書科緊密合作，於圖書科閱讀護照及中文科自學冊中加入了延伸閱讀推薦書目，按學生需要及興趣推薦閱讀圖書，當中包括基慈圖書館實體圖書及e悅讀計劃電子書，從而鼓勵學生進行網上閱讀，推動閱讀文化。老師亦會鼓勵學生多閱讀，並於長假期（聖誕假期及復活節假期）佈置閱讀目標，激勵學生閱讀電子書，建立閱讀習慣。建議未來加緊與圖書科合作，繼續善用長假期推動學生進行電子閱讀，推動閱讀文化。
- e. 其次，本年度亦延續上年度，繼續培訓普通話大使的說故事技巧，建立他們的普通話表達能力及信心。並請普通話大使錄製故事分享影片，與一、二年級學生分享圖書內容。喜見普通話大使亦樂於服務，而低年級學生均投入欣賞普通話故事影片。活動安排能有效提升學生聽說普通話的能力，營造普通話語言環境，增加學生閱讀的動機及興趣。建議來年繼續訓練普通話大使的普通話說故事技巧，並向初小同學分享正向故事，進一步營造正向校園風氣和閱讀文化。
- f. 在提升學生的自主學習及自我管理能力方面，本年度繼續優化自學冊內容，於自學筆記冊中增設訂立閱讀目標及自我檢視部分。配合老師的引導，進一步增強學生自主學習的能力，建立閱讀習慣。大部分學生都能於學期初訂立閱讀目標及能根據圖書科「小書叢」冊子記錄進行自評。
- g. 在教師專業發展方面，本年度與圖書科合作，舉行了跨課程閱讀全體教師講座。全體中文科教師已參與了相關進修，提升了對跨課程閱讀的認識。除此之外，部分科任老師更積極參與教育局和大專院校舉辦的培訓課程，如閱讀與寫作、中文科電子教學、照顧學習多樣性、創意寫作等，進一步加強教學水平。建議來年繼續鼓勵教師多進修或舉辦有關閱讀及中文教學的課程，以提升教學專業，提升學生學習效能。
- h. 總而言之，本科組透過上述活動，從不同範疇持續優化學與教，培養學生正向品格，營造閱讀氛圍及提升學生的自學能力。而多元化的教學及活動亦能提升學生對語文學習的興趣及動機，更進一步提升學生的學習能力。惟本年度部份科組活動因疫情影響，需稍作微調，來年度會繼續適時檢視情況，讓學生的學習得以更順暢及有效地進行，促進學生成長。

## General English

- a. In the school year of 2020-2021, both teachers and students in Hong Kong have encountered a great deal of difficulty and changes in learning and teaching. Since the outbreak of COVID-19, face-to-face classes have been suspended for almost a year. In light of the long period of face-to-face class suspension, many of the objectives in the annual plan could not or could only be partly achieved and most of the strategies need to be continued next school year.
- b. In order to strengthen reading across the curriculum, a Space Town unit had been matched with a theme-related module in General Studies in P.1, P.2, and two units of P.3 are matched with GS and IT Project Learning respectively in the second term. As the school had joined eRead scheme, more readers, including library books and e-books, were provided in the first term. As students have more exposure to the thematic vocabulary and content for the selected themes in both subjects, they can have more ideas for their writing. Since the face-to-face class suspension, the experiment of General Studies and Scratch Junior are cancelled. The evaluation of this part could not be conducted this year. However, positive feedbacks were received from teachers. All of the teachers agree that the strategy helps students build the link between the knowledge learnt from both subjects.
- c. In respect of the reading programme in KS2, all levels have conducted the reading programme once a year but the teaching resources have to be improved to cater for learning diversity as ability grouping has been conducted in these two years. The reading programmes need to be refined to cater for learner diversity in different ability groups in the next year. Various reading activities were conducted in collaboration with the librarian teacher this year, including the reading award scheme and Good Book Sharing activity for P.4 to P.6, as well as book recommendation by English teachers which were video-taped and uploaded to Google Classroom or shared in the class teacher period. However, only two video clips of Good Book Sharing were made this year which is not satisfactory for us.
- d. In respect of the second objective which is to foster students' skills in self-directed learning, learning resources have been uploaded to Google Classroom for each module to enhance flipped classroom in green groups in KS2. As the implementation of blended learning, our teachers have been more experienced with the use of Google Classroom and other e-learning tools in daily teaching. It creates the opportunity for fostering students' self-directed learning using these e-learning platforms or tools.
- e. For facilitating the use of graphic organizers, 80% teachers have designed at least two self-learning tasks involving the use of graphic organizers for their class. Among these teachers, all agree that the graphic organizers help foster students' self-directed learning skills. Teachers often used the graphic organizers as self-learning tasks or pre-writing tasks. However, the variety of graphic organizers is still quite limited. In the coming year, we are planning that students' study skills will be enhanced with a focus on high-order thinking skills by making good use of graphic organizers and thinking tools such as KWL charts, Venn diagrams, timelines, tree diagrams and flow charts in different grades.
- f. In conclusion, the long period of face-to-face class suspension and the blended teaching has halted the implementation of some of the planned measures in the annual plan so they will be carried out next school year. This year two part-time NET are employed to provide speaking training for KS2 students. Teachers reviewed that the arrangement is very helpful to help students develop their speaking skills and increase their opportunities to interact with native English speakers. To increase students' confidence in speaking English will be one of the main foci in our plan next year.

## 數學科

- a. 數學科本年度部分工作策略因疫情停課關係而作出更改，如原為學生分享數學圖書，改以老師分享取代。針對關注事項一「建立正向校園，培養學生正向價值觀」，已於合適的單元中加入正向教育，當中包括一至六年級。透過不同課題，向學生灌輸本年度正向主題：創造力等。
- b. 針對關注事項二「加強閱讀文化，培養自主學習能力」，數學組鼓勵學生多閱讀數學圖書，並記錄在閱讀報告上。
- c. 本年度提供閱讀材料讓學生 Google Classroom 進行自學，提供的閱讀材料題材多元化，能增加學生的數學課外知識，提升他們對學習數學的趣味。學生均能運用閱讀紀錄表訂立閱讀目標，培養學生自訂目標的能力，建議來年可簡化程序，只需讓學生完成數學閱讀報告。
- d. 圖書館內設置數學圖書主題區，鼓勵同學在閒時到該區閱讀數學圖書，擴闊學生的視野。另外，本年度繼續數學圖書閱讀報告(P3-P6)，已於農曆新年完成，但因課時緊迫，故暫未能在課堂作分享，期望於評估三後再作分享。本科除有針對學生的策略外，亦鼓勵教師進修數學相關課程，惟本年度並未達標，期望下年度於加強鼓勵同事進修及發佈相關課程，讓老師對數學教學有所提升。

## 常識科

- a. 常識科本年度部分工作因為疫情及停課的緣故，因而取消。
- b. 本年度，四至六年級的「基慈時事廣場」，礙於網上教學的原因，該活動每級全學年只進行了一次，其餘時間則由科任老師按班本需要在網上課堂上分享新聞，以推動學生的閱讀風氣，讓學生可以就不同議題表達意見，並嘗試了解及接納其他學生的意見。此外，為鼓勵學生在家學習，老師亦積極邀請學生參加不同的網上問答比賽，內容蓋中華文化、精明消費、國家安全等議題，當中亦有不少學生榮獲殊榮。
- c. 在沒有 STEM 活動的情況下，期望以攤位展覽及講座以單向活動的形式代替 STEM 活動以減低學生交流風險。在 24/5 邀請了環保機構「綠色和平」給與四年級學生攤位展覽，主題為「水資源」以增加學生對珍惜用水的認識。另外在 28/6-29/6 邀請了生活教育車給與了五年級課程，主題為「禁煙」。
- d. 學生在學習與品德教育相關的課題時，能透過口號設計創作培育及建立正確的價值觀。同時，他們可以透過口號設計，深化及鞏固學習重點，亦讓老師可以評估每位學生的學習進程，以作出適切的跟進及回饋。
- e. 為了加強自主學習元素，從而提升學生主動學習的效能，原定於在操作實驗試卷中加入自評和互評元素改為在專題研習進行；讓學生檢查是次於進行專題研習的學習態度及自己的學習效能，讓學生加強自我檢討能力，提升個人學習效能。

## 體藝教育

- a. 針對關注事項一「建立正向校園，培養學生正向價值觀」提供適當的空間以助發展學生潛能，學生在課餘參與不同的課程和活動，藉此培養學生正向價值觀。原定共開辦 38 個課外活動項目，涵蓋學術、視藝、音樂、體育、科技及制服團隊，為了讓學生在疫情之下有更多元化的學習，現改為 10 項安排 30 組能透過網課形式進行的課外活動，內容包括：英語話劇、Campus Club、STEAM Club、學生團契、圍棋、奧數、漫畫創作、創意繪畫、木顏色繪畫、卡通人物創作。單在 3-4 月 3-5 月份的網上課外活動中，有超過 370 人次參與各類的課外活動，參考 5 月份的報名情況中，有超過 580 位同學有意參與網上課外活動，可見學生對校內積極參與學校舉辦的課外活動有相當高的需求。
- b. 針對各類型的課外活動，體育組方面為鼓勵同學多做運動，養成恆常運動的習慣，已體育組安排學生參與「sportACT 獎勵計劃」及透過「自主學習計劃」讓學生自訂體藝訓練目標，多做運動強健身體。疫情期間亦有部分透過有關計劃讓學生能保持每天運動，保持身體健康之餘，也

達成了自訂的體藝訓練目標。

- c. 學校視藝組致力提升學生的創造力及欣賞他人的能力，透過「藝術貓計劃」及善用電子平台，分享不同學生的佳作，協助學生認識自我、欣賞別人。音樂組也鼓勵學生積極參與校外比賽及校內音樂分享，提升學生自信，並加強個人表演經驗。鑑於新型冠狀病毒疫情關係，有部份原定於下學期進行的活動及比賽將取消並安排於下年度繼續進行及參與。
- d. 無論在視藝科的課程、活動或比賽，老師也積極為學生提供優質的視覺藝術教育，讓學生發揮創意，培養學生視覺上的表現力，提升個人對美的欣賞，透過創作過程，學生創作出具有追求真、善、美的作品。
- e. 在網上的視藝課堂中，老師積極備課，預備教學材料，拍攝專業的創作示範影片，順利完成教學計劃，學生的作品又反映了對創作技巧的掌握。另外，在校內活動方面，學生積極參加藝術貓創意獎勵計劃，本年度學生參與人數持上升，顯示這計劃深受學生歡迎，來年將會繼續積極推行。
- f. 而在中國文化日和復活節，老師亦有拍攝有趣的創作影片，將藝術融入生活，讓學生從藝術中意識不同的文化。而學生在視藝科所學習的知識和技巧，也能應用在不同的校外視藝比賽，本校的學生也能勇奪不同的繪畫和填色比賽，提升個人的自信心。而本年度優質教育基金的「藝趣足跡：小腳丫踏出正向人生」計劃也順利完成，壁畫工作坊更讓師生體驗大型的創作活動，在兩個港鐵站展示學生禪繞畫的作品，將充滿正向和關懷長者的訊息傳播社區，回饋社會。
- g. 本年度音樂科計劃受疫情影響，部分計劃及恆常活動受阻，例如勵志歌曲歌唱比賽、專項樂器表演、音樂才藝比賽等。然而，在各同事的努力下，音樂組靈活變通，將原有計劃以不同形式呈現，繼續推動校務發展。
- h. 本年度音樂科致力配合正向校園計劃，縱然活動受疫情影響，音樂科仍以教授正向歌曲代替勵志歌曲歌唱比賽，並舉行正向歌曲填詞比賽，以宣揚正向品格；音樂科將「音樂班際才藝比賽」改為「音樂才藝分享」，鼓勵學生發揮勇敢及堅毅的正向特質，並藉分享演唱或演奏片段，讓學生能力得以發揮，提升學生演奏的自信心。
- i. 音樂科本年度有系統地整理教學及自學資源，並把資料詳細記錄在各級進度表中，以便教師使用及按時上載至學習平台。透過豐富的自學資源，加上本年度新添置的電子書及「歌詞真情深」早會音樂分享中的介紹，音樂科有效增加學生自學機會及提升學生自主學習的能力。試後時段，音樂科將安排全體音樂教師參與專業發展工作坊，以提昇教學能力。
- j. 有見「音樂才藝分享」活動成效斐然，音樂科計劃來年於恆常的音樂才藝比賽以外定期舉辦音樂才藝分享活動。而本年度部分受疫情影響的計劃將於來年繼續嘗試進行，包括勵志歌曲歌唱比賽、課室音樂圖書角、樂器專項表演及音樂日誌等，以進一步建立正向校園文化及提升學生自主學習能力。除此之外，音樂科期望來年能順利進行專項課程，並將各個專項課程調整為樂器訓練。本年度音樂科計劃雖受疫情影響，但大部分能按情況作出改動並順利進行，有助建立正向校園及培養學生自主學習能力。
- k. 體育組本年度各項工作策略於疫情下大部份都已實施，尚有小部份未能施行。針對關注事項一「建立正向校園，培養學生正向價值觀」，本科組一方面以正規課程(體育課)教學時加入正面的價值觀(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛)，透過體育科老師問卷顯示老師於課堂教學中曾適時地分析或引導學生討論各價值觀相應的行為和態度，並讚賞有相應好行為的學生。所以由學生問卷中顯示有 97%學生認為體育課(實體課及網課)有助他們

建立正向的價值觀可以印證。故以上工作策略可行的，建議可於下學年持續進行，還可以配合相關影片以加強較難於課堂呈現的價值觀如：國民身份認同、誠信。

- l. 另一方面，以非正規課程的活動如：動感午息，由於今年全學期疫情下的社交措施，原訂相關的活動未能進行。過去兩年均有持續向學生推廣各項運動項目，以吸引學生主動參與或觀看各種體育運動（籃球、足球、乒乓球及舞蹈），活動形式有師生比賽或班際比賽或校隊表演賽等，活動讓學生有機會展示專項課或校隊訓練所學，所以 18-19 年及 19-20 年度學生問卷顯示大部分學生喜愛動感午息，並認為自己在動感午息活動中表現全情投入，而參與比賽的學生認為動感午息活動能給予他們成就感。
- m. 針對關注事項二「加強閱讀文化，培養自主學習能力」，本科組一方面聚焦於參與推廣閱讀中學習的方向，讓學生透過香港教育城 e 悅讀網站閱讀體育相關的電子書，而今年也多增設 8 本新電子書。實體圖書方面，圖書課科主任也曾於圖書館增購置體育相關的圖書讀物如：《我就是愛踢足球》、《最熱烈的掌聲》等讓學生借閱，以拓寬學生的閱讀領域。來年為了配合校本目標：持續和深化閱讀，建議在體育科預算加入購置圖書的支出。
- n. 另一方面，本科組也聚焦於提升學生自主學習的能力方面。體育科任於擬進度時加入教學相關的片段並上載存放於 eclass 網上平台及 Google Classroom，讓學生可以在家中自學。由統計流覽量可見學生持續善用本科提供的自學資源自學。學生問卷顯示全校 73% 學生認為 eclass 網上平台及 Google Classroom 提供的體育相關自學資源，有助提升學生自主學習體育運動的興趣。故建議可於下學年持續透過 eclass 網上平台及 Google Classroom 為學生提供的體育相關自學資源，並配 SPORT ACT 獎勵計劃或運動挑戰計劃以深化學生恆常運動動和自主學習能力。

## 學生閱讀

- a. 本年度為三年計劃的最後一年。在新冠疫情的影響下，本周期的第二年及第三年的實體課減少了，圖書組的部分活動需有所調節或取消。然而在全體學生回復上實體課後，圖書組的推廣活動逐漸回到正軌，部分學生更因之前久久未能回校上課及到圖書館，復課後非常積極到圖書館閱讀、借閱圖書及參與閱讀活動。
- b. 在活動推行方面，學生積極參與「世界閱讀日」有獎問答遊戲，超過 500 學生人次參與，獎品於活動結束後派發給學生以茲鼓勵，能提升學生對閱的關注。另一方面，學生在大多時間未能到圖書館的情況下，回復實體課校後仍有積極參與「小書叢」活動，經常到圖書館閱讀、記錄書目，初小及高小達標獲取書叢證書的合共 169 名學生。家長及學生亦很踴躍參與由與中文組及家教會協辦的個人及親子說故事比賽，合共 53 人次參加(親子組 18 人次、初小個人組 20 人次、高級個人組為 15 人次)，是次比賽改為以提交錄影形式進行，學生及家長在當中表現不俗，佳作於完成整個評審程序後上載內聯網，讓其他同學學習和欣賞。學生亦積極參與製作書簽和心意卡送給學校的老師、職工和同學，部分學生的作品製作用心，令收件者非常感動，能成功帶出關愛和欣賞他人的正向校園氣氛。
- c. 在學生表現及校園閱讀風氣方面，圖書組利用網課作為契機，在圖書課網課時及利用 GOOGLE CLASSROOM 平台加強推介電子好書，另亦配合正向及學科主題製作了 19 套中文及英文「閱讀特工」好書推介影片，上載影片連結於 GOOGLE CLASSROOM，及於班主任課或圖書課時段播放部分影片。觀察所見，學生很喜歡觀看影片，他們會主動查詢同學推介的圖書，另亦有同學積極表示願意參與錄影工作，向其他同學介紹自己心中的正向好書，有助提升校園閱讀風氣，提升學生自信及宣揚正向訊息。
- d. 在家長教育及推廣閱讀活動方面，於上學期家校茶聚時段為家長進行「e 世代閱讀」講座推動親子閱讀，提升他們對孩子閱讀態度的關注，讓家長明白閱讀須配合社會發展的趨勢，及認識如何以電子閱讀培養孩子的閱讀興趣和習慣，現場所見出席家長能認真聽講。另透過邀請家長和學生參與「大偵探福爾摩斯」作者厲河先生作家網上座談會，讓他們與作家透過網絡直接對話，訪問作家的寫作靈感和心得，藉此孩子提升對閱讀及寫作的興趣。惟本年度因疫情關係未

能進行故事爸媽活動，試後參觀出版社及公共圖書館的活動亦須取消，相關活動將安排於下學年繼續進行。

- e. 根據持份者問卷(KPM)數據，教師他們對學生喜愛閱讀的觀感為 4.1，對學生經常運用不同的資源學習(例如互聯網、圖書館等)的觀感為 4.1，學生對自己經常在課餘閱讀課外讀物(例如課外書及報刊等)的評分為 3.3，家長評分為 3.0，表示教師認同校園內的閱讀氣氛不錯，然而家長則較少在家看到子女在課餘閱讀課外讀物，故來年仍須繼續加強鼓勵學生在家閱讀的習慣，提升他們自學的精神。
- f. 整體而言，圖書組按政府的防疫要求及恢復實體課的情況盡量執行計劃要點，惟部分仍因疫情關係而取消。圖書組於下一周期將繼續加強推展活動，並完成部分尚未完成的計劃，以培養學生正向價值觀及加強閱讀文化，提升他們自學的能力。

## 我們的學生成長支援

### A. 照顧全校學生不同成長階段的需要，確立學生正確的價值觀，提升學生自律及自信

- 1. 有系統推行成長課
  - a. 上、下學期一至六年級成長課進度已加入與年度正向教育主題「全程投入」及每月性格強項相關的學習目標及相關活動(例如「好奇放大鏡」及「轉杯三部曲」活動讓小一及小三學生體驗全程投入的過程)，加強正向價值觀的培養(詳見生命成長課各級進度)。惟因受疫情影響，大部份課堂為實時網課，且課時被減，部份以體驗學習為主的課堂內容需改為以討論或分享形式進行，而級課活動亦未能安排。
  - b. 建議下學年宜於各級生命成長課程內加入級課活動，以「經歷、分享、反思、實踐」策略設計體驗活動，以討論方式引導學生分享及反思，並鼓勵學生在生活中以行動實踐所學及幫助學生認識成長中面對的挑戰及培養積極樂觀的生活態度面對逆境。
- 2. 個人輔導服務
  - a. 學生個案: 5 名
  - b. 諮詢學生個案: 25 名
  - c. 斷續缺課個案: 3-5 名
  - d. 遊戲治療服務目前為止曾為 7 位學生提供服務，當中有 2 個學生已結個案
  - e. 透過與教師、家長及相關專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長
  - f. 每星期定期邀請學生都遊戲室進行活動/訓練(上學期)

### B. 照顧個別差異，支援在成長過程中有特殊需要及困難的學童

- 1. 小一適應小組(本年度因疫情關係取消)
- 2. 小一 LEGO 小組(本年度因疫情關係取消)
- 3. 「成長的天空計劃」輔助小組
  - 成長的天空
  - 小四:(小組改以 Google Meet 形式進行)
    - 支援小組(6 節)
    - 愛心服務活動
    - 營地訓練(3 次)(因疫情關係而順延)
  - 小五、小六:(小組及面談改以 Google Meet 形式進行)
    - 支援小組(各 7 節)
    - 營地訓練(各 1-2 次)(因疫情關係而順延)
    - 因上年度停課，小五在本學年舉行 2 日 1 夜挑戰營會亦因疫情關係而繼續順延

4. 小一適應個別支援
  - a. 於小一入學前致電聯絡有 SEN 報告的小一生家長，了解其子女在學習、行為情緒等方面的適應需要。
  - b. 於 9 月至 10 月期間聯同科任約見已有報告的小一家長，為學生的學習需要提供初步的調適支援。
  - c. 於 12 月至 1 月為有需要的小一生進行了小一及早識別，並於 2 月份展開科任咨商會議，以便下學期為識別出有適應及學習困難的小一生，以便提供個別調適及小組支援。
5. 讀寫支援小組
  - a. 於讀寫小組中，開展閱讀獎勵計劃。鼓勵有特殊學習困難的學生，建立個人閱讀習慣，但因疫情關係，早前校內圖書館未能如常提供服務，故相關計劃未能開展。為加強學生的閱讀能力，已於一月購買中文網上學習平台，讓學生透過自學平台，閱讀不同文章及學習不同閱讀技巧。由一月至四月約有 38.5% 學生曾使用此自學平台，建議如來年繼續提供此類學習平台，可配合獎勵計劃，鼓勵學生參加及使用。  
另外，為小一及小二學生額外購買另一自學軟件，讓學生透過遊戲，提升中文興趣。
6. 提升專注能力小組
  - a. 扭氣球小組  
相關小組學生因疫情關係，原定的實體小組未能展開。為了解相關訓練小練以網上形式進行的可行性，學校將於 6 月底至 7 月初透過參與『恒生—YMCA 快樂「球」學計劃』為個別高小有專注力不足/過度活躍症的學生提供將協助為本年度的結業禮進行場地佈置及為小一學生派送氣球花和狗，以展示其學習成果。
  - b. 雜耍小組、跆拳道及劍擊小組  
因疫情關係，原定的實體小組本年度未能如期展開，下年度將重新開展。
7. 自閉症社交技巧小組
  - a. 社交智叻星，全學年共 8 組，因疫情關係，小組未能以實體課形式進行，網課期間學生表現投入。家長諮詢會議則改以電話形式進行，老師諮詢則維持在校內會面

## 學生表現

### (一) 學生閱讀習慣

1. 學生在 2020/2021 年度學校圖書館借用閱讀物品的人次：
  - 小一至小三—3251 人次
  - 小四至小六—2765 人次
  - 平均每學生借閱約 10 本圖書
2. 每人每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數約為：
  - 中文/英文閱讀物品：小一至小六不少於 50 分鐘

### (二) 本校學生參與校際項目和制服團隊的情況

- 參與校際項目包括：校際音樂節、朗誦節、聖經朗誦節、各項藝術比賽。
- 至於校際舞蹈節、本會陸運會及水運會、香港學界體育聯會九北區校際運動會及水運會、香港學界體育聯會九北區足球、羽毛球及乒乓球比賽等賽事皆因新冠疫情相繼取消。

- 制服團隊參與人數佔全校約 13%，人數分佈如下：
  - 男幼童軍，成員為小一至小六學生，人數共 11 人
  - 小女童軍，成員為小一至小六學生，人數共 26 人
  - 基督少年軍，成員為小一至小六學生，人數共 44 人

### (三) 校際活動獲得的獎項

- 積極參與區域或全港性的比賽，在視覺藝術、音樂、體育運動及學術方面均取得佳績，詳見下表：

	班別	學生姓名	項目	獎項
學術 類別	三望	羅培峻	香港青少年兒童中英文硬筆書法大賽 2020	小學中文初級組亞軍
	三望	羅培峻	第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	中文硬筆書法比賽小學組中級優秀入圍獎
	三望	羅培峻	語文智能之中英文寫作比賽 2020	初小組中文寫作冠軍
	六信	林在熙	第七十二屆香港學校朗讀節(中文獨誦)	優良
	六愛	鄺思行	第七十二屆香港學校朗讀節(中文獨誦)	優良
	五信	陳卓言	第七十二屆香港學校朗讀節(中文獨誦)	優良
	四信	林紫淇	第七十二屆香港學校朗讀節(中文獨誦)	優良
	三望	羅培峻	第七十二屆香港學校朗讀節(中文獨誦)	優良
	二愛	李語桐	第七十二屆香港學校朗讀節(中文獨誦)	優良
	五愛	盧家滄	第七十二屆香港學校朗讀節(中文獨誦)	良好
	三望	羅培峻	香港青少年兒童中英文硬筆書法大賽 2020	小學英文初級組亞軍
	2 Love	Yu Yat Ching	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
	2 Faith	Leung Chui Yi Blair	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
	3 Faith	Lam Wai Yu	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
	3 Hope	Lin Ka Wing	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
	4 Love	Yu Yat Sum	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
	4 Love	Lee Chung Yee	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
	5 Love	Wu Yan Chi Grace	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
	5 Hope	Yiu Chi Ching	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
	5 Love	Lam Tsz Ching	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
	5 Love	So Ka Tung	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
	5 Faith	Yeung Tada	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
	6 Faith	Lam Zoi Hei	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
	6 Love	Lau Francine Jean	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
	6 Love	Tang Hei Tung	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit

6 Hope	Chiu Tsz Yau	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
2 Hope	Woo Chun Yin	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
2 Faith	Chan Kin Wan Aiden	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
3 Hope	Law Pui Tsun	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
3 Hope	Yuen Ho Ming Carson	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
3 Love	Lai Cheuk Kit	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
4 Love	Yu Pak Ting	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
5 Hope	Yue Tin Long Rex	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
5 Faith	Chan Cheuk Yin	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
5 Faith	Sze Hung Hoi King	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
6 Love	Chan Lok Ki	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
6 Wisdom	Che Yi Shun	72nd Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Merit
四智	郭愷晉	香港國際數學競賽(初賽)	銅獎
四智	陳梓朗	香港國際數學競賽(初賽)	銅獎
六信	馮秉機	香港國際數學競賽(初賽)	銅獎
五望	姚紫晴	香港國際數學競賽(初賽)	銅獎
五愛	蕭振文	香港國際數學競賽(初賽)	銅獎
四望	姚希彤	香港國際數學競賽(初賽)	銀獎
六愛	楊俊謙	香港國際數學競賽(初賽)	銀獎
六信	陳皓朗	香港國際數學競賽(初賽)	銀獎
五望	余天朗	香港國際數學競賽(初賽)	銀獎
五信	陳皓	香港國際數學競賽(初賽)	銀獎
五智	陳穎琪	香港國際數學競賽(初賽)	銀獎
四望	姚希彤	香港國際數學競賽(晉級賽)	銅獎
五信	陳皓	香港國際數學競賽(晉級賽)	銅獎
五望	余天朗	香港國際數學競賽(晉級賽)	銅獎
五望	姚紫晴	香港國際數學競賽(晉級賽)	銅獎
三望	羅培峻	第七屆全港奧林匹克數學邀請賽(P2 數學組)	一等獎
五望	姚紫晴	2020年亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	小學四年級組優異獎
五望	姚紫晴	2020年亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	小學四年級組銀獎

	五望	姚紫晴	香港國際數學競賽總決賽	小學四年級優良獎
	二智	黃心意	2020 香港數學及奧數公開賽	小二數學組銀獎
	二智	黃心意	2020 香港數學及奧數公開賽	小二奧數組銅獎
	五信	黃心靈	2020 香港數學及奧數公開賽	小五數學組銅獎
	五信	黃心靈	2020 香港數學及奧數公開賽	小五奧數組銅獎
	五望	余天朗	第七屆全港小學數學挑戰賽決賽	優異獎
	五望	姚紫晴	第七屆全港小學數學挑戰賽決賽	優異獎
	五信	陳卓言	第七屆全港小學數學挑戰賽決賽	優異獎
	五智	陳穎琪	第七屆全港小學數學挑戰賽決賽	優異獎
	六信	陳皓朗	第七屆全港小學數學挑戰賽決賽	優異獎
	六愛	楊俊謙	第七屆全港小學數學挑戰賽決賽	優異獎
	六愛	楊俊謙	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (香港賽區)	二等獎
	六信	陳皓朗	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (香港賽區)	二等獎
	五愛	胡恩慈	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (香港賽區)	三等獎
	六智	周溢朗	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (香港賽區)	三等獎
	六智	池以信	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (香港賽區)	三等獎
	三信	林瑋瑜	2020 香港學界數學及奧數精英賽 (小三奧數組)	亞軍
	三信	林瑋瑜	2020 香港學界數學及奧數精英賽 (小三數學組)	銀獎
	四信	毛嘉朗	校際網上知識產權問答比賽 2020	高小組優異獎
藝術類別	三信	歐海晴	錶面設計比賽 2020	銅獎
	三信	歐海晴	第 3 屆 Go!頑遊世界繪畫比賽-兒童創意畫(P1-2 組)	亞軍
	三信	歐海晴	A HAPPY MOMENT drawing competition	Talented Award
	三愛	劉耀禧	齊心抗疫親子填色比賽	兒童組金獎
	三愛	劉耀禧	A HAPPY MOMENT drawing competition	Talented Award
	二智	黃心意	香港幼兒兒童美術比賽 2020 年度停課的日子	2013 年組優異獎
	五信	黃心靈	香港幼兒兒童美術比賽 2020 年度停課的日子	2011 年組優異獎
	五智	孫允祈	藝術智能之香港紫荊盃繪畫大賽中秋慶團圓	高小組金獎
	三望	羅培峻	PEACE 和平計劃	優異獎
	六望	劉恩馨	2020-2021 年度聯校科幻畫比賽	優異獎
	六信	杜心悠	「疫境中的祝福」STEAM 心意卡設計比賽	冠軍
	六智	郝容潞	「疫境中的祝福」STEAM 心意卡設計比賽	入圍獎
	三望	羅培峻	「我的暑假生活。填色比賽」	優異獎
	三信	歐海晴	J3-J12 全港兒童繪畫比賽 2020-2021	J8 西洋畫組 銀獎
	三信	歐海晴	香港青少年兒童繪畫公開賽 2020	銅獎
	三望	羅培峻	音樂智能之香港青少年盃國際音樂比賽-小提琴	優異獎
	三望	羅培峻	聯校音樂大賽 2020 小學鋼琴獨奏-中級組	銀獎

	三望	羅培峻	聯校音樂大賽 2020 小學弦樂(小提琴)獨奏-初級組	金獎
	三望	羅培峻	第五屆香港演藝精英盃音樂大賽 2020	弦樂初級組亞軍
	二智	黃心意	第 73 屆香港學校音樂節(U100-Graded Piano Solo - Grade one)	Merit
	二智	劉穎禧	第 73 屆香港學校音樂節(U108-Graded Piano Solo - Grade Three)	Third
	四信	林紫淇	第 73 屆香港學校音樂節(U108-Graded Piano Solo - Grade Three)	Proficiency
	四智	何俊諾	第 73 屆香港學校音樂節(U105-Graded Piano Solo - Grade Two)	Proficiency
	五信	黃心靈	第 73 屆香港學校音樂節(U110-Graded Piano Solo - Grade Three)	Merit
	五智	陳心怡	第 73 屆香港學校音樂節(N212-Violin Solo - Grade Three)	Proficiency
	五智	孫允祈	第 73 屆香港學校音樂節(U100-Graded Piano Solo - Grade one)	Proficiency
	六愛	鄭思衡	第 73 屆香港學校音樂節(U112-Graded Piano Solo - Grade Four)	Proficiency
	六望	趙芷悠	第 73 屆香港學校音樂節(N212-Violin Solo - Grade Three)	Proficiency
體育 類別	五智	陳穎琪	Ziberty 全港跳繩個人挑戰賽 2021 45 秒個人花式	殿軍
	五智	陳穎琪	Ziberty 全港跳繩個人挑戰賽 2021 30 秒技巧挑戰	季軍
	五智	陳穎琪	Ziberty 全港跳繩個人挑戰賽 2021 2009-2010 年女子組	總成績季軍

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： \_\_\_\_\_ 中華基督教會基慈小學  
 負責人姓名： \_\_\_\_\_ 黃家驥主任 \_\_\_\_\_ 聯絡電話： \_\_\_\_\_ 23225122

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 108 名(包括 A.領取綜援人數：33 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：75 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料(因受疫情影響學校停課或進行半日課，故相關支援服務未能如期進行，以至相關津貼未能用。所有本年度未用津貼將會撥入下年度相關項目繼續使用)

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
小一培訓活動	/	/	/	/	因疫情關係，有關活動取消，未能舉行	/	/	/	/
正面價值觀培訓活動	/	/	/	/	因疫情關係，有關活動取消，未能舉行	/	/	/	/
模擬人生培訓課程	/	/	/	/	因疫情關係，有關活動取消，未能舉行	/	/	/	/
義工培訓課程	/	/	/	/	因疫情關係，有關活動取消，未能舉行	/	/	/	/
正向歷奇活動	/	/	/	/	因疫情關係，有關活動取消，未能舉行	/	/	/	/
活動項目總數： <u>      </u> / <u>      </u>									
@學生人次 /					總開支	/			
**總學生人次 /	/								

- 備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
- @學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
- \*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和
- # 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## 2020/21 學校發展津貼計劃報告

開辦班級數目: 24班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	實際支出	檢視及反思	負責人
合約教師	支援教學工作	聘用一名英文科合約教師負責教學工作	有充足人手支援英文科教學工作	2020年9月1日至 2021年8月31日	薪酬： \$418,200.00	100%教師認同聘用一名英文科合約教師能協助英文科教學工作。建議來年繼續聘請一名英文科合約教師支援英文科的教學工作。	宗志深 副校長
教學助理	支援教師教學工作	聘用兩名全職英文科教學助理負責以下職務： ● 協助英文科SPACE TOWN課堂教學 ● 協助製作教具 ● 協助學校活動 ● 協助學生評估工作	教學助理能協助英文科老師及外籍英語老師的課堂籌備及教學工作，提升課堂教學效能	2020年9月1日至 2021年7月31日	薪酬： \$365,400.00	100%教師認同聘用兩名英文科合約教學助理能協助英文科老師及外籍英語老師課堂教學工作、協助製作教具、進行學生評估等工作，提升課堂教學效能。建議來年繼續聘請兩名教學助理負責擔任相關工作。	宗志深 副校長

- 2020/2021 年度津貼額:\$780,416.00
- 2020/2021 年度津貼支出:\$783,600.00
- 2020/2021 年度津貼虧損:\$3,184.00

姊妹學校交流報告書  
(2020/21 學年)

學校名稱：中華基督教會基慈小學

姊妹學校名稱：佛山市三水實驗小學

締結日期：6/11/2015

第一部分：本年度交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>促進教師專業交流:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排本校部分教師於復活節假期到姊妹學校進行兩天參觀活動，互相交流觀摩對方良好的教學理念和方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 促進兩地教師的專業交流，以優化教學為目標</li> <li>- 了解兩地教學文化，提升教學成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 由於 2019 冠狀病毒病關係，與三水實驗小學商議後共識本年度不作互相探訪，以便雙方做好防疫及停課期間的安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 如疫情可，來年將重新進行交流活動</li> </ul>
2.	<p>學生交流活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 帶領五年級全級學生(約 100 人)前往姊妹學校進行兩天探訪及課堂活動，共同參與文化體藝交流活動，</li> <li>- 參觀佛山市文化特色，了解中華文化</li> <li>- 姊妹學校到本校交流參與本校課堂活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生積極參與課堂學習及課後活動交流</li> <li>- 透過參觀培育學生全方位認識中華文化特色</li> <li>- 兩校老師互相交流教學心得，分享經驗</li> <li>- 本校學生能與內地學生建立良好的關係</li> </ul>		

本年度總結：

總括而言，本年度由於 2019 冠狀病毒病關係，與三水實驗小學商議後共識本年度不作互相探訪，以便雙方做好防疫及停課期間的安排，如疫情許可，來年將重新進行相關交流活動。

**中華基督教會基慈小學**  
**2020-2021 運用推廣閱讀津貼年度報告**

根據教育局通告第 132/2020 號，本校於 2020-2021 年度核准班級數目為 24 班，故獲教育局發放「推廣閱讀津貼」\$31,270。本校於學期首訂定目標和策略，並根據經學校的法團校董會審批的「2020-2021 運用推廣閱讀津貼計劃書」訂定的目標，照案執行，善用津貼，為學生帶來學習效益，營造良好的閱讀氛圍，讓學生喜愛、享受閱讀，及進一步提升閱讀能力。計劃內容：

項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
<p>1. 購置圖書(實體書) 就各科組需要，於圖書館添置中文及英文實體圖書</p>	<p>與各科組合作，按各科組所需添購中、英、數、常、音、體、視等相關圖書，藉此增加學生閱讀相關學科知識圖書的機會，提升他們的自學精神及閱讀興趣</p>	<p>受新冠肺炎疫情影響，全學年的網上課堂佔了一定的時間，因應此情況，為了讓學生在家也能閱讀圖書及提升其自學精神，本年度就學校的正向主題、學生的興趣和需要，以及科組所需，與科組長共同選書，把原定購置實體圖書的預算亦改為訂購學校圖書館系統網站 ELCASS LIBRARY 的電子圖書，包括為生命教育組訂閱一年品德教育繪本果子系列電子書 9 本、英文科及常識科購買英文電子書 30 本，合共 39 本。部分老師於老師好書分享及學科課堂中介紹這些與教學課題相關的電子書。根據系統紀錄，果子系列的點閱數量為 292 學生人次，英文圖書的點閱數量為 265 學生人次。</p> <p>從課堂觀察及與學生於課堂中表示，新添購的電子書圖畫及設計精美，英文電子書更是有聲書，有助學生理解內容，故他們對這些電子書頗感興趣。部分老師亦表示這些圖書能豐富他們的教學，讓學生在課堂以外自行閱讀，提升他們的自學精神及閱讀興趣。</p>	<p>效果不俗，建議來年繼續添購更多與學科主題相關及切合學生興趣及需要的電子圖書，讓學生可不受時間空間所限，按自己的學習步伐自行閱讀，提升他們的自學精神及閱讀興趣。</p>
<p>2. 網上閱讀計劃 本年度再參加 e 悅讀網上閱讀計劃，讓學生於本學年透過網上平台閱讀電子書</p>	<p>全校師生可登入香港教育城的 e 悅讀學校計劃閱讀合共 689 本的中、英文電子書，當中包含了初小英文科課程小書，讓</p>	<p>學年初邀請各科科主任共同為 e 悅讀平台的自選書目進行選書，以配合各科主題式學習及閱讀活動，本年度增加訂閱 e 悅讀平台電子書數量，由原訂的 100 本校本自選圖書增加至下學期的 300</p>	<p>本年度 e 悅讀網站的使用率再次進一步提升，來年可繼續訂閱以助學生自學。</p>

	學生在課餘時進行閱讀及自學，並向老師提供可配合課堂教學的平台，豐富教學內容，提升學生的學習興趣、自學精神和能力	<p>本，當中 30 本為指定書目，270 本為學校自選書目，連同平台內其他圖書，合共 689 本。</p> <p>中文科於各級的中文自學冊內加入推介圖書書目，並使用該些圖書作長假期的必讀書之用。另向英文科提供的 e 悅讀內 SPACE TOWN 小書書目連 QR CODE 使之刊於 SB 內，其他學科科任老師於教授相關課題時亦有推介並鼓勵學生閱讀相關電子圖書。長假期期間中文及英文科科任老師均安排了相關電子圖書作閱讀課業，讓學生在家進行自學，提升了學生的使用率及閱讀興趣。</p> <p>截至 2020 年 6 月 7 日，全學年學生使用 e 悅讀網站合共 456 人，全校學生使用率達 80%。老師於此平台介紹過的正向圖書的閱讀量為 4438 學生人次。</p>	
3. 閱讀活動 聘請作家、專業說故事人等進行講座，及支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費(書叢悅閱俱樂部學校參加年費)	<p>通過聘請作家、專業說故事人等進行講座，提升學生的創意思維，及鼓勵學生積極閱讀</p> <p>讓學生透過參加校外閱讀計劃，增加閱讀量和提升閱讀興趣</p>	<p>邀請了熱門青少年小說「大偵探福爾摩斯」作者厲河先生於下學期試後時段的下午 (6 月 30 日) 進行作家網上座談會，家長及學生可自由報名，讓他們可親自訪問作家的寫作靈感和心得，從而提升學生的閱讀及寫作的興趣，亦能提升家長教育孩子閱讀及寫作心得的方法和技巧。</p> <p>書叢悅閱俱樂部學校參加年費用改由課外活動津貼支付</p>	下學年將再次邀請作家或專業說故事人等到校進行講座。
4. 其他 購買正向電影光碟	添置正向電影光碟，讓學生借閱或觀看	因受新冠肺炎疫情影響，未適合安排大型聚集活動，故原訂進行之正向電影光碟播放因而取消。	將評估疫情發展情況再決定下學年會否進行活動。

財務報告

範疇	項目內容	預算開支/收入(\$)	實際開支(\$)
1 購置圖書	電子圖書 39 本(訂閱一年品德教育繪本果子系列 9 本、購買英文電子書 30 本)	\$19,707.00	\$25,939.50
2 網上閱讀計劃	e 悅讀學校計劃(100 本從書目自選圖書，可供 600-800 名學生使用)	\$9,500.00	\$9,360.00
3 閱讀活動	聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$1,000.00	\$0
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費：書叢悅閱俱樂部學校參加年費(\$700)	\$700.00	\$0
4 其他	正向電影光碟	\$300.00	\$0
5 上年度餘款		\$4228.19	---
	總計	\$35435.19	\$35299.50
	餘款		-\$135.69

中華基督教會基慈小學  
全方位學習津貼  
津貼運用報告  
2020-2021 學年

31.5.2021

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
體育	游泳體驗	發展學生潛能，同時亦可以從中得到豐富的生活體驗。	9/2020-10/2020	P.1-P.6	因疫情關係已取消有關活動	0.00						
體育	攀石體驗	發展學生潛能，建立正面價值觀	10/2020-5/2021	P.1-P.4	因疫情關係已取消有關活動	0.00						
跨學科	學校旅行	通過參與活動，同學可以學習與人溝通和合作，同時亦可以從中得到豐富的生活體驗。	11/2020	P.1-P.6	因疫情關係已取消有關活動	0.00						
常識	戶外學習及參觀	實地考察提升學習效能	10/2020-5/2021	P.1-P.6	因疫情關係已取消有關活動	0.00						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
跨學科	STEM DAY	提高學生對科學、科技和數學的興趣	6/2021	P.1-P.6	因疫情關係已取消有關活動	0.00								
英文	ENGLISH ACTIVITIES	提高學生對英文的興趣	6/2021	英文	活動尚未完成	0.00								
跨學科	閱讀活動	提高學生對閱讀的興趣	6/2021	跨學科	活動能提高學生對閱讀的興趣	700.00	E7	✓						
中文	中普週	提高學生對中普的興趣	6/2021	中文	活動尚未完成	0.00								
數學	數學遊踪及攤位遊戲	提高學生對數學的興趣	6/2021	數學	因疫情關係已取消有關活動	0.00								
常識	科學 Zone 一鬆	提高學生對科學的興趣	9/2020-6/2021	常識	因疫情關係已取消有關活動	0.00								
體育	拉丁舞專項訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2020-6/2021	體育	因疫情關係已取消有關活動	0.00								
體育	花式跳繩專項訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2020-6/2021	體育	因疫情關係已取消有關活動	0.00								
音樂	小提琴專項訓練	發展學生音樂潛能及興趣	9/2020-6/2021	音樂	因疫情關係已取消有關活動	0.00								
音樂	陶笛專項訓練	發展學生音樂潛能及興趣	9/2020-6/2021	音樂	因疫情關係已取消有關活動	0.00								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
音樂	夏威夷小結他專項訓練	發展學生音樂潛能及興趣	9/2020-6/2021	音樂	因疫情關係已取消有關活動	0.00								
				第 1.1 項總開支		700.00								

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）													
體育	中國舞訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2020-6/2021	P.1-P.6	因疫情關係已取消有關活動	0.00								
體育	拉丁舞訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2020-6/2021	P.2-P.6	因疫情關係已取消有關活動	0.00								
體育	田徑訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2020-6/2021	P.2-P.6	因疫情關係已取消有關活動	0.00								
體育	攀石訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2020-6/2021	P.1-P.6	因疫情關係已取消有關活動	0.00								
體育	箭藝訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2020-6/2021	P.4-P.6	因疫情關係已取消有關活動	0.00								
體育	籃球訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2020-6/2021	P.1-P.6	因疫情關係已取消有關活動	0.00								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
體育	足球訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2020-6/2021	P.1-P.6	因疫情關係活動暫未開展	2,308.00	E5	✓		✓			
體育	羽毛球訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2020-6/2021	P.2-P.6	因疫情關係已取消有關活動	0.00							
體育	乒乓球訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2020-6/2021	P.2-P.6	因疫情關係已取消有關活動	0.00							
體育	花式跳繩訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2020-6/2021	P.1-P.5	因疫情關係已取消有關活動	0.00							
體育	棒球訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2020-6/2021	P.2-P.6	因疫情關係已取消有關活動	0.00							
視藝	視藝創作訓練	發展學生藝術潛能及興趣	9/2020-6/2021	P.1-P.6	因疫情關係已取消有關活動	0.00							
音樂	陶笛訓練	發展學生音樂潛能及興趣	9/2020-6/2021	P.2-P.6	訓練能提高學生陶笛的技巧及興趣	6,000.00	E5	✓		✓			
音樂	小提琴訓練	發展學生音樂潛能及興趣	9/2020-6/2021	P.2-P.6	因疫情關係已取消有關活動	0.00							
數學	奧數訓練	發展學生數理潛能及興趣	9/2020-6/2021	P.3-P.6	訓練能啟發學生數理潛能及提高興趣	13,920.00	E5	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
電腦	編程機械人訓練	發展學生科技潛能及興趣	9/2020- 6/2021	P.1-P.6	活動能啟學生科 技潛能及興趣	9,300.00	E7	✓					
興趣	圍棋訓練	發展學生潛能及興趣	9/2020- 6/2021	P.1-P.6	活動能啟發學生 圍棋潛能及提高 興趣	13,800.00	E5	✓					
興趣	話劇訓練	發展學生潛能及興趣	9/2020- 6/2021	P.3-P.6	活動能啟發學生 的潛能及提高興 趣	0.00							
興趣	英語大使訓練	發展學生潛能及興趣	9/2020- 6/2021	P.3-P.6	因疫情關係已取 消有關活動	0.00							
第 1.2 項總開支						45,328.00							
<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野</b>												
跨學科	境外交流活動(學生及帶隊老 師團費)	擴闊學生視野，訓練團隊精 神、溝通及自理能力	2-4/2021	P.4-P.6	因疫情關係已取 消有關活動	0.00							
跨學科	小四福音營	訓練學生團隊精神、溝通及 自理能力、認識基督教信仰	4/2021	P.4	因疫情關係已取 消有關活動	0.00							
第 1.3 項總開支						0.00							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.4	其他												
						第 1.4 項總開支	0.00						
						第 1 項總開支	46,028.00						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
常識	各項物資及設備	學習所需的設備	0.00
體育	球類運動物資及設備	學習所需的設備	0.00
視藝	各項用具及材料	學習所需的設備	1,431.70
音樂	樂器、各項物資及材料	學習所需的設備	0.00
各科組	比賽報名費	比賽報名費	1,010.00

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
各科組	球衣、舞衣或隊服	學習所需的設備	2,090.00
		第 2 項總開支	4,531.70
		第 1 及第 2 項總開支	50,559.70

\* : 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用 ( 報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等 )	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流 / 比賽團費 ( 學生 )	E8 學習資源 ( 如學習軟件 )
E4 境外交流 / 比賽團費 ( 隨團教師 )	E9 其他 ( 請說明 )
E5 專家 / 導師 / 教練費用	

### 受惠學生人數

全校學生人數：	575
受惠學生人數：	236
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	41%