



中華基督教會基慈小學

三年學校發展計劃
二零二一至二零二四年



中華基督教會基慈小學
二零二一年至二零二四年度

學校發展計劃

目 錄

願景、使命宣言、核心價值	P.1
辦學精神	P.2
學校教育目標	P.3
檢視成效	P.4-10
檢討學校整體表現	P.11-15
學校三年發展計劃	P.18-20

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，憑着以人為本的信念，積極進取的態度，提倡優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培養學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務，並以基督教訓、有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬會學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基慈小學

教育目標

中華基督教會基慈小學是中華基督教會香港區會的直屬學校。本校本着以人為本的教育原則，秉承以辦學結合傳道服務的辦學宗旨，提供多元化的教育服務，使學生在本校中建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展。

本校追求卓越，尋求革新，承諾以愛心和關懷，落實全人教育的理念。我們向神仰望，支取愛的甘泉；我們有共同信心，教養孩童走當行的路；我們熱愛學生，教學熱誠澎湃不減；我們與家長及學生相擁，同步活出彩虹。

校詩 — 愛的真諦

愛是恆久忍耐 又有恩慈 愛是不嫉妒
愛是不自誇 不張狂 不做害羞的事
不求自己的益處 不輕易發怒
不計算人家的惡
不喜歡不義 只喜歡真理
凡事包容 凡事相信 凡事盼望
凡事忍耐 凡事要忍耐 愛是永不止息

(一)校情檢視 (2018-2021 學校發展計劃成效檢視)

關注事項及目標	策略大綱	達標程度			推行情況	跟進方法，例如：恆常開展；於新發展周期持續優化；其他
		完全達標	部分達標	未能達標		
1. 建立正向校園 培養學生正向價值觀						
1.1. 提升教職員推展正向教育的能力	1.1.1. 成立正向教育推展小組，負責規劃、推行、檢視及評估計劃 1.1.2. 邀請專家及顧問協助，安排校本正向教育工作坊及培訓 1.1.3. 提升老師的壓力管理能力，認識及運用減壓方法達到身心平衡，以正向的態度面對壓力 1.1.4. 安排老師進修相關的課程，並於校內作分享及交流	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 已成立正向教育推展小組，每年進行會議不少於4次，負責規劃、推行、檢視及評估計劃 每年最少兩次邀請專家及顧問協助，安排校本正向教育工作坊及培訓 每年均舉辦教師工作坊/活動讓老師認識及運用減壓方法達到身心平衡，以正向的態度面對壓力 每年均已安排老師進修相關的課程，並於校內作分享及交流。惟受疫情影響，第二年學年交流活動未能進行 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常開展 於新發展周期持續優化 恆常開展 於新發展周期持續優化
1.2. 培育學生正向情緒、品格、能力及健康	1.2.1. 透過聖經科及宗教活動，讓學生學習基督耶穌樣式及名人勵志故事，從中學習品格強項		✓		<ul style="list-style-type: none"> 只可於第一年進行靈命襟章活動，逢周三午膳時間，在課室播放錄影片段，學生向全校師生介紹聖經人物或名人的勵志故事，從中學習品格強項，惟因疫情關係，不設午膳 	<ul style="list-style-type: none"> 於新發展周期持續優化

	<p>1.2.2. 透過訓輔及德育活動，學習正向情緒及建立正向人際關係，探求全情投入、意義和成就感(週會、成長課、專題分享及校本訓輔活動)</p> <p>1.2.3. 各科於課程設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及相應的教學內容</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>			<p>時間，以致往後兩年未能進行</p> <ul style="list-style-type: none"> 於週會、成長課、校本訓育及德育活動中，讓同學建立「感恩」、「樂觀」、「喜愛學習」、「堅毅」、「創造力」、「生命力」的性格強項。疫情期間由負責老師自行製作相關的主題影片，然後由校方上載到 Google Classroom 分享給同學欣賞，但效果理想，同學在家也能認識和了解正向訊息，建立/加強同學在「感恩」、「樂觀」、「喜愛學習」範疇的性格，加強宣揚正向校園的訊息 各學科已於課程設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及相應的教學內容。惟因疫情關係部分活動轉為錄影片段或老師網課時分享 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常開展 於新發展周期持續優化
<p>1.3. 營造正向校園文化及環境</p>	<p>1.3.1. 佈置校園及課室環境，加強宣揚正向訊息(張貼金句、名人勵志故事及正向新聞)</p> <p>1.3.2. 透過不同渠道 (學校月訊、網頁、家教會刊物等)，強化正向教育的訊息</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>			<ul style="list-style-type: none"> 已於校園及課室環境張貼金句、名人勵志故事及正向新聞，加強宣揚正向訊息 已於每月月訊、Google Classroom 訊息分享等不同渠道加入正向教育分享，強化正向教育的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> 於新發展周期持續優化 於新發展周期持續優化

	<p>1.3.3. 增添正向書籍及電影，供學生借閱及分享</p> <p>1.3.4. 透過校園電視台，定期播放正向校園的訊息</p> <p>1.3.5. 優化班級經營策略，分享正向成功經驗，強化正向教育文化</p>		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		<ul style="list-style-type: none"> 因受疫情影響，為讓學生在家也能閱讀圖書及提升他們的自學精神，學校圖書館就正向主題、學生的興趣和需要增加訂閱 e 悅讀平台圖書數量，全校學生使用率達 80%。而原定高小正向電影活動只能於第一學年進行。72%參與的學生認同活動能增加正向思維 校園電視台於 2019 年成立，並已製作及發放 6 套正向校園相關內容影片與全校學生分享 於第一年及第二年上學期已進行相關正向主題的級課活動，惟受疫情影響，往後時間未能完成相關級課活動 	<ul style="list-style-type: none"> 於新發展周期持續優化 於新發展周期持續優化 於新發展周期持續優化
<p>1.4. 推展家長正向教育文化</p>	<p>1.4.1. 舉辦家長講座和工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊，提升管教技巧，促進親子關係</p>		<p>✓</p>		<ul style="list-style-type: none"> 於家校茶聚時段，邀請專家及顧問協助，舉辦家長講座，提供有關正向管教的資訊，惟受疫情影響，第二年下學期起大部分相關主題工作坊無法進行 	<ul style="list-style-type: none"> 於新發展周期持續優化

2. 加強閱讀文化 培養自主學習能力

2.1. 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度

2.1.1. 通過閱讀計劃及活動，提升閱讀動機及興趣，建立閱讀分享文化(獎勵計劃、龍虎榜、伴讀、讀書會、說故事活動、好書分享、書展、參觀)

✓

- 優化校園閱讀環境，於G/F乒乓球區增設「早上閱讀區」，逢星期二、四早會前學生可到閱讀區閱讀流動圖書車內的圖書。優化閱讀獎勵計劃內容，進行多元化閱讀活動，如午間校長說故事、午間伴讀大使等

於課室張貼借書龍虎榜，適時公開表揚予以獎勵(頒發小禮物予每級借書王)訓練學生成為「閱讀特工」，鼓勵他們向校同學推介圖書館內中的一本好書惟部分活動於疫情期間未能進行

於課室張貼借書龍虎榜，適時公開表揚予以獎勵(頒發小禮物予每級借書王)訓練學生成為「閱讀特工」，鼓勵他們向校同學推介圖書館內中的一本好書惟部分活動於疫情期間未能進行

- 一週兩次的早讀課安排，班主任鼓勵學生自備有益課外讀物及早讀時閱讀，並於早會中表揚每月在早讀課中表現良好的班別

- 開學前已於各班課室窗台增設閱讀角，方便學生借

- 於新發展周期持續優化

2.1.2. 安排恆常的閱讀時間，培養閱讀習慣(朗讀、早讀課、早會前閱讀、長假期閱讀、圖書課、閱讀日)

✓

- 恆常開展

2.1.3. 優化閱讀環境(校園、課室、圖書館)

✓

- 於新發展周期持續優化

					閱書籍。惟疫情期間，課室的閱讀角暫停開放，學生需自備有益的課外讀物增加課室圖書數量，讓學生有更多機會接觸不同的課外讀物，提升閱讀興趣	
2.2. 提升學生從閱讀中學習的能力	2.2.1. 運用閱讀策略和技巧，提升閱讀質素		✓		<ul style="list-style-type: none"> • 推動跨課程閱讀，協助英文及常識科按學習主題調整教學進度，以便學生進行主題式學習及閱讀活動 • 統籌各科科主任共同為 e 悅讀平台的自選書目進行選書，以配合各科主題式學習及閱讀活動。各學科於教授相關課題時能推介並鼓勵學生閱讀相關電子圖書。惟因受疫情影響，課時緊迫，推介效果仍可進步 • 於圖書課堂安排學生有更多自由閱讀時間，並增加學生在校園內使用網上閱讀平台及閱讀電子圖書的機會，以提升學生的閱讀興趣及拓寬他們的閱讀領域。因受疫情影響，上學期大部份課堂皆為網課，故老師在課堂完成好書推介或完成製作「老師好書推介」影片後，遂把 e 悅讀圖書連結放於 GOOGLE CLASSROOM 內，讓學生能就自己的興趣和學習進 	• 於新發展周期持續優化
	2.2.2. 閱讀學科圖書，增進知識		✓			• 於新發展周期持續優化
	2.2.3. 善用多元化閱讀材料，拓寬閱讀領域(故事書、報刊、雜誌、海報、單張、網上資源)		✓			• 於新發展周期持續優化

	2.2.4. 善用電子媒介尋找閱讀材料		✓		程在家閱讀	<ul style="list-style-type: none"> 於圖書課時教授善用電子媒介尋找閱讀材料策略和技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 於新發展周期持續優化
	2.2.5. 推動跨課程閱讀(主題式、專題研習)		✓		<ul style="list-style-type: none"> 透過專題研習活動加入閱讀元素，讓一、二及五年級提升學生從閱讀中學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 於新發展周期持續優化 	
2.3. 進一步提升學生自主學習的能力	2.3.1. 各科自我管理計劃(自訂目標、時間/情緒管理)	✓			<ul style="list-style-type: none"> 成長課課程上、下學期各安排一次讓學生自訂目標的課題，讓學生就自理、學習、社交三方面設定短期目標，並於學期終作反思及跟進，以讓學生適時調整其個人目標及實行策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常開展 	
	2.3.2. 各科自學計劃(預習、延伸、自評、互評)	✓			<ul style="list-style-type: none"> 各科已優化預習及自學教材。同時優化考績觀課指引及教案格式，推動教師於課堂中佈置有關正向價值觀、閱讀策略、預習、延伸自學、自評或互評的學習內容 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常開展 	
	2.3.3. 自學資源的設置與應用(課室、教材、網上)	✓			<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常各科組已檢視及優化網上平台或教材中提供的自學資源，並於共同備課會中檢討自學資源的應用及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常開展 	
2.4. 提升教師推動閱讀及跨科協作的的能力，提升學教效能	2.4.1. 透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識		✓		<ul style="list-style-type: none"> 安排講座或工作坊等專業發展活動，加強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識。受新冠肺炎疫情影響，部分學年因此而停 	<ul style="list-style-type: none"> 於新發展周期持續優化 	

	<p>2.4.2. 加強圖書組與不同科組的溝通、協作</p> <p>2.4.3. 加強科組協調和統籌不同科目推動閱讀</p>	✓			<p>辦</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強與其他科組的溝通，協作推行不同的閱讀活動(例如讀書會、世界閱讀日活動等)。同時圖書館主任於課程會議中就圖書館資源、圖書課安排、閱讀活動等作分享，促進圖書組與不同科組的溝通 已安排教師於好書推介時段中介紹各科組已訂閱的「e悅讀計劃」圖書及圖書館內的館藏，包括中、英、數、常、視、音等不同科目的好書，以拓闊學生的閱讀領域。圖書館主任已把老師好書推介的資料製成海報，張貼學校網站上、圖書館及課室內，以便學生借閱相關書籍 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常開展 於新發展周期持續優化
2.5. 推展家長教育	<p>2.5.1. 舉辦家長講座，為家長提供推動親子閱讀的資訊</p> <p>2.5.2. 策動家長及善用社區資源以支援閱讀活動</p>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 每年邀請專家於家校茶聚時段進行家長講座，提高家長對孩子閱讀的關注。 透過學校網頁及故事爸媽網絡推廣社區閱讀活動，並鼓勵學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常開展 恆常開展

(二) 檢討學校整體表現

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
管理與組織	學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 已建立自評機制並運用數據制定未來方向及三年計劃，過程由全體教師參與，具透明度；能依辦學宗旨、學生需要及自評結果制定學校發展優次 ● 計劃書中期檢討及期終檢討能有效統籌及監察所訂定的重點發展工作 ● 學校已成立危機小組，能迅速處理及跟進突發事件，找出事情根源，並藉校務會議作出匯報，教職員亦提高了警覺性 ● 家長及公眾持分者藉學校網頁、每月校訊、eclass、校內活動能取得學校的工作及表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師手冊電子化，更能有效安排校務工作
	專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月校務報告均有校長及副校長報告，藉區會願景及發展方向、學校發展方向與教職員建立共同願景 ● 本校領導層及中層管理人員積極進修，樂意承接推動學校進步的工作及崗位，並能發揮所需職能 ● 本校教職員關係良好，具良好士氣，重團隊精神，並互相支援，提供實質幫助 ● 領導層按教職員專長及意願分配工作。學校亦每年與教職員就個人專業發展計劃的舉行三次面談。優化教師觀課回饋機制，提升教師個人專業發展效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校需要釋放教師空間建立學習社群 ● 領導層須提前告知教師未來學校需要及發展方向，讓教師及早規劃其專業發展

課程和
評估

- 學校配合教育發展趨勢及學生需要，制定校本課程發展目標，各科組均會配合關注事項制定及開展計劃。老師均認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。
- 學校於第二學習階段中、英文科進行學組分組，以照顧學生的學習需要。
- 中英數常各科已優化預習及自學教材，同時優化考績觀課指引及教案格式，推動教師於課堂中佈置有關正向價值觀、閱讀策略、預習、延伸自學、自評或互評的學習內容。根據觀課記錄，大部分老師能於課堂設計上加入關注事項的元素，如推動學生於課前預習及提供機會讓學生在課堂上進行自評及互評活動，提升學生自主學習的素養，讓他們知所改進。部分老師能於課堂上鼓勵學生摘錄筆記。
- 圖書組加強了與各科組的溝通和合作，協調和統籌不同科目推動閱讀，如說故事比賽、科組好書分享、必讀書計劃、繪本製作等。圖書組亦與電專科協作，培養學生的資訊素養。
- 設立專題研習，於試後活動期間為部分年級設計一個學習主題，讓學生進行探究、考察。
- 學校的評估和課業政策明確，並備有清晰的指引，及按需要適時檢視並作調整，以及積極讓持分者了解有關政策及指引。另外，評估設計對應各科課程目標及學習重點，並善用多元化評估方式，如數學科增設實作評量，音樂專項加入針對視譜能力的評估，常識科設紙筆評估(包括時事評論)、戶外學習、操作實驗等，並在部分卷別中加入自評及互評項目，評估學生學習情況。
- 學校按學生需要及程度，給予不同的支援應試安排，如抽離模式、放大試卷，讀卷、專注提醒及默書調適，以照顧學生個別學習差異。
- 學校榮獲香港考試及評核局頒發「優質評核管理認證計劃」認證，肯定了學校在考評管理上具有專業水平。透過定期檢視及訪校，學校能接受最新考評資訊及考評管理建議，有助學校為學生提供公平、可靠及有效的優質考評機制，及學校在考評管理工作上的效能。
- 學校制定清晰的監察機制，透過觀課(包括考績及同儕觀課)及查簿機制，了解教師的教學質素。亦邀請專家到校共同備課、觀課、評課。

- 學校培養學生自主學習方面已有一定的基礎，可進一步完善規劃，加強科組對自主學習目標的共識和連繫，發揮協同效應，提升成效。
- 第二學習階段中、英文科以成績分班，可繼續調適課程和優化教學策略以照顧學生學習動機、興趣及能力。
- 學校可繼續優化跨課程閱讀，加強語文科與其他學科之間的合作及連繫。透過整合各科的教學內容，統整出相關聯的主題作跨課程閱讀學習，讓學生能拓闊閱讀領域，提升閱讀能力。

學生學習 和教學

- 學生能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。
 - 教師著意培養學生自學能力及積極學習態度。學生備有預習簿、生字庫等，部分學生能配合教師要求作課前預習，如查字典、蒐集資料等；學生在課堂能主動摘錄重點。
 - 教師能考慮學生的已有知識，訂定合適的教學目標和學習內容，協助學生掌握學習重點。教師普遍能針對教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。
 - 教師的教學態度認真，有責任感，大部分教師能適時給予學生讚賞和鼓勵。教師大都備課充足，講解清晰而有條理，並能適當地運用資訊科技和教學資源輔助教學。
 - 教師已能掌握和運用電子學習平台及工具，如 Google Classroom, Google Docs, Quizizz, Padlet，以提升學生學習興趣、課堂參與和協作程度，並能促進自主學習。
 - 學校努力營造校內兩文三語的語境，舉辦英語日及普通話日外，還於課室內外提供豐富的語文學習資訊。
 - 教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入，對學生有期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。
 - 教師能在課堂上及課業中給予學生適切的回饋，讓學生知所改善。
- 學生對學習的自信心低，較少主動發問，老師可善用資訊科技，例如 Google Classroom，給予學生發問平台。
 - 學生仍未全面地掌握學習方法。學生自評反映學校須更有系統地規劃各學習方法、學習能力的推行及發展，提升學生自主學習的能力。
 - 學校閱讀風氣仍需加強。受疫情影響，早讀課的推行成效一般。需要優化早讀課的安排，教師亦需在早讀時間加強監察學生閱讀。
 - 加強教師培訓，發展科技探究及引入相關專業支援，增加學生運用 STEM 的經驗，提升學生運用資訊科技的學習能力。

<p>校風及學生支援</p>	<p>學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同途徑，有效了解不同學生成長的需要，以提供適切的支援及訓練，例如：陽光電話記錄表、小一新生適應活動 ● 學校提供多元化活動，促進學生成長，例如國內外交流團、宿營、小四福音營、成長體驗活動、級課 ● 具多元化小組照顧不同學習需要的學生，例如讀寫小組、 ● 促進學生幼小及升中銜接，例如小一家訪、小一迎新活動、設升中面試體驗 ● 能協助學生訂定和實踐個人成長的目標，例如各級成長課設一節訂立目標課、部分科目幫助學生訂立自學目標、復活節無功課計劃需訂立個人學習目標 ● 為學生提供適切治療服務，例如校本言語治療、校本教育心理學家、遊戲治療 ● 教學助理為學生個別有學習需要學生提供個別訓練課節，提升其執行技巧、學習能力及社交能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加深全體老師對 EII 準則的掌握程度 ● 加深全體老師對提供評估調適的準則 ● 加強對各支援小組效能的持續檢視，讓學生持續實踐所學 ● 加強老師對學生缺席處理流程的認識 ● 優化專項訓練，宜增加體驗各專項活動時間，讓學生更了相關項目，從而選擇合適個人發展的專項活動 ● 加強家長對學生學習的需要，從而調節對學生的期望
----------------	-------------	--	--

	學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供適切渠道與家長溝通，建立緊密而和諧的關係 ● 學校善用外界資源支援學生成長、學習需要及學校發展 ● 學校善用堂校合作層面，推動學校福音工作，擴展至本區 ● 校友回饋母校，如應學校邀請參加家校茶聚的主題分享、為在校的學弟學妹分享升中經驗及成立獎學金鼓勵學弟學妹學習 ● 參觀區會中學及邀請屬校中學校長到校分享 ● 邀請本區幼稚園學生到校參加學習活動，加強幼小與本校的聯繫 ● 學生回到母校幼稚園服務及探訪，分享所學所知，並為學弟學妹進行專項表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動幼小觀課活動，作教學交流，促進幼小教學銜接 ● 引入外間機構支援學生成長，如舉辦成長營 ● 加強與外間機構溝通效能
學生表現	態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級對自我有信心，課堂表現積極 ● 大部分學生均喜愛上學，對學校有歸屬感 ● 學生的適應力強，能習慣網課及實體課的轉換 ● 學生尊敬師長，有創新精神 ● 部分學生的自學能力有所提升 ● 部分學生能建立屬靈生命 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高年級在學習方面較被動，欠缺信心 ● 網課期間，缺乏群體社交活動，因此部份學生與他人的溝通及相處技巧較弱，尚待改善 ● 網課期間，部分學生的自我管理技巧及健康生活習慣有待改善
	參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與網上課外活動 ● 部分學生積極參與數學科及電專科比賽活動 ● 學生積極參與視藝科創作活動 ● 學生積極參與朗誦訓練及比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的網上閱讀氣氛可進一步提升 ● 學生參與的課外活動及比賽數量、種類宜增加 ● 宜發掘學生的不同才能，為學習表現較差的學生建立自信

(三) 學校的「強、弱、機、危」分析

強項	<ul style="list-style-type: none">● 學校團隊和諧團結，關愛文化濃厚，具有效溝通機制，有助推行校務● 學校積極尋求外間資源協助學校發展，如參與教師學習圈、校本支援計劃、各大專院校的教師培訓活動等● 學校與區內幼稚園及中學有密切的聯繫，能促進學校發展● 增添一位副校長，能協助校長帶領學校發展更全面，行政分工更清晰● 具完善的考績制度，教師了解個人的專業發展，在教學及行政管理上追求卓越● 教職員相處融洽，工作士氣良好，願意作出承擔，推動學校發展● 較多新入職老師，更多的新思維，更有活力，有助學校發展● 老師和同學的資訊科技的能力提高，老師能透過不同的形式進行教學方法● 獲得 QAMAS 評估認證，評估制度完善● 學校致力為學生提供多元化的學術、體藝及促進個人成長的學習活動，讓學生得到身心靈全面的發展● 學校積極尋求外間資源協助學校發展，如校本支援計劃等● 學校與家長溝通密切，家長對學校觀感正面，支持學校政策方針● 學校增設不同年級的學習及成長支援小組● KPM 反映學生、老師、家長對學校氣氛的觀感良好● 學校有一位校本言語治療師提供言語治療服務，增加學生接受服務的時數，也提供教師專業培訓● 學科分組能針對性支援不同能力的學生● 陽光電話加強了家校合作，聯繫更緊密，提升了家長對學校支援學生政策的信任度● 硬件配套充足，有足夠電子器材支援網上學習活動● 學生支援充足，輔助不同需要的學生及家長● 學校致力優化學校硬件及軟件設備，提供優良的學習環境● 學校致力為學生提供多元化的學術、體藝及促進個人成長的學習活動，讓學生得到身心靈全面的發展
----	---

弱項	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生的學習信心及動機較弱，自學能力及自我管理能力的有待改善 ● 高年級學生對生涯規劃之概念薄弱 ● 學生學習差異較大，仍有待加強課堂效能，及照顧不同學習需要，包括發展資優教育 ● 學生閱讀動機較弱，學生主動閱讀及從閱讀中學習的態度及能力仍有待加強，而閱讀的範疇亦有待拓展 ● 新入職教師人數較多，需時累積經驗 ● 部份家長對學生的學習支援及關注不足
契機	<ul style="list-style-type: none"> ● 新管理層加入，帶給學校新思維及發展方向 ● 教育局推行一連串教育改革(例:國家安全教育，教師專業發展新指標)及調撥更多資源，有助學校有更全面的發展 ● 家長大部分認同辦學理念及推行的政策 ● 堂會校牧事工已正式開展 ● 新入職老師及實習老師為學校帶來嶄新的教學意念 ● 邀請外間機構分享，增加校內正向文化 ● 學校屬支援指標三的學校，本年度使用學習支援津貼，增添多位教學助理提供個別訓練 ● 近年教育局提供額外資源如全方位學習津貼等讓學校發展多元化學習活動 ● 語文能力分組政策讓學生的學習差異收窄 ● 網上學習平台及相關資源的發展逐漸成熟 ● 政府增撥了資源，如增加全方位學習津貼及閱讀津貼 ● 教育局積極推行電子學習及科學探究活動，提供額外資源添置資訊科技及科學實驗設備，提升學生科創能力 ● 老師教學範式近年逐步轉移，教學設計更能配合課程發展，趨向以學生為本，讓教學漸趨多元化
危機	<ul style="list-style-type: none"> ● 本區適齡學童的數目有下跌趨勢，開班數量未來仍有危機 ● 部分家長對子女學習支援仍有不足，不利學生學習 ● 部分學生的學習能力與家長的期望有落差，導致親子關係緊張 ● 家庭背景複雜的學生個案越來越多，部份家長對子女學習及成習及成長支援不足 ● 持續一年以上的疫情影響學生的全面發展 ● 部分家長對子女支援較弱，不利學生學習及價值觀培養

(四) 三年周期的關注事項

1. 優化學教評策略，深化學習效能

- ◇ 1.1 加強照顧學生多樣性，持續提升學生學習動機及自主學習能力
- ◇ 1.2 提升學生閱讀樂趣，培養學生自主閱讀習慣
- ◇ 1.3 提升教師團隊專業能量

2. 引發正向能量，做個正向快樂人

- ◇ 2.1 持續提升教師對正向教育的認識及態度
- ◇ 2.2 持續培育學生正向價值觀
- ◇ 2.3 強化正向校園氛圍
- ◇ 2.4 加強家長正向教育

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化學教評策略，深化學習效能	1.1 加強照顧學生多樣性，持續提升學生學習動機及自主學習能力	✓	✓	✓	1.1.1 持續加強學生自學策略，如閱讀策略(預測、圖表組織法等)、高階思維培訓(多方觀點、推測後果、樹狀分類、七色彩虹思考法等)及摘錄筆記技巧等
		✓	✓	✓	1.1.2 利用「自主學習六部曲」(課前預習-閱讀資訊-討論問題-個人練習-老師回饋-分享心得)設計課堂
		✓	✓	✓	1.1.3 運用電子學習於課堂教學，提升學生自主學習的能力
		✓	✓	✓	1.1.4 優化電子學習平台的運用，使用 Google Classroom 平台作為學習資源庫，讓學生能完成預習、溫習及評估等學習活動，並取得回饋，以提升他們的自主學習能力
		✓	✓	✓	1.1.5 透過延伸課業/活動/閱讀，延展課堂學習，培養自學習習慣
		✓	✓	✓	1.1.6 於跨學科專題研習/學習活動中加入自主學習 ARM 元素：自我覺察、自我反思、自我激勵，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，亦加強學生學習動機
			✓	✓	1.1.7 善用評估數據，促進學習效能
	1.2 提升學生閱讀樂趣，培養學生自主閱讀習慣	✓	✓	✓	1.2.1 運用閱讀計劃及活動，提升閱讀動機及興趣，建立閱讀分享文化
		✓	✓	✓	1.2.2 提升學生閱讀學科圖書，增進知識
		✓	✓	✓	1.2.3 拓闊多元化閱讀材料，提升自主閱讀習慣(如故事書、電子書、網上資源)
		✓	✓	✓	1.2.4 透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識
		✓	✓	✓	1.2.5 語文科與圖書組/其他科組協作，推行語文科跨課程閱讀活動，讓學生應用所學的閱讀策略及技巧，以提升學生從閱讀中學習的能力
	1.3 提升教師團隊專業能量	✓	✓	✓	1.3.1 舉行教師工作坊及建立參考文獻庫，讓教師認識關注事項的發展方向，協助教師增加專業知識及技巧，以提升教師學教評策略
		✓	✓	✓	1.3.2 進行校本課堂實踐計劃，利用共同備課及同儕觀課，分享或交流教學經驗

	時間表(請加上 ✓ 號)	
--	--------------	--

關注事項	目標	第一年	第二年	第三年	策略大綱
2. 引發正向能量， 做個正向快樂人	2.1 持續提升教師對正向教育的 認識及態度	✓	✓	✓	2.1.1 邀請外來專家，安排校本正向教育工作坊培訓教師， 促進交流和發展
		✓	✓	✓	2.1.2 成立正向小天使小組，定期組織教師進行關愛老師活 動，提升老師發放正能量，以正向態度面對壓力，建 立正向生活模式
		✓	✓	✓	2.1.3 安排老師外出進修相關的課程，並於校內作分享、交 流及領導發展
		✓	✓		2.1.4 建立正向教育學習資源庫
	2.2 持續培育學生正向價值觀	✓	✓	✓	2.2.1 透過活動分享，讓學生學習以耶穌或名人正向故事作 榜樣，從中學習品格強項及正向價值觀
		✓	✓	✓	2.2.2 透過班級經營，學習表達正向情緒及應用品格強項， 增加學生的幸福感
		✓	✓	✓	2.2.3 學科於課堂教學中，加入正向教育的相應的學習內 容，培養學生建立成長型思維(Growth Mindset)
		✓	✓	✓	2.2.4 定期開展正向主題活動，分享正向成功經驗，豐富學 生正向成長的體驗
			✓	✓	2.2.5 高年級拓展生涯規劃，培育學生正向人生態度
	2.3 強化正向校園氛圍	✓	✓		2.3.1 佈置校園及課室環境，加強宣揚正向訊息，強化正向 校園氛圍
		✓	✓		2.3.2 優化校園政策及安排
		✓	✓	✓	2.3.3 運用正向書籍及電影，讓學生閱讀分享
		✓	✓	✓	2.3.4 透過校園電視台，定期播放正向校園的訊息
	2.4 加強家長正向教育	✓	✓	✓	2.4.1 舉辦家長工作坊，為家長發放正向管教資訊及技巧， 建立成長型思維(Growth Mindset)，促進親子關係
			✓	✓	2.4.2 舉辦家長正向小組，促進成長型思維(Growth Mindset) 讓家長有分享及交流正向訊息的機會