



中華基督教會基慈小學

2022-2023 年度
學校周年計劃書



【目錄】

➤ 目錄.....	P.1
-----------	-----

我們的學校

➤ 中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、核心價值.....	P.2
➤ 中華基督教會香港區會 辦學精神.....	P.3
➤ 中華基督教會基慈小學 教育目標.....	P.4
➤ 學校行政組織架構圖.....	P.5
➤ 校長及教師專業發展計劃.....	P.6

關注事項的工作計劃

➤ 關注事項.....	P.7
➤ 學校發展計劃(三年).....	P.8-9
➤ 關注事項周年校務計劃.....	P.10-18
➤ 全方位輔導服務計劃.....	P.19-25
➤ 學校發展津貼計劃.....	P.26
➤ 學生支援.....	P.27-28
➤ 校本課後學習及支援計劃 - 活動計劃表.....	P.29
➤ 姊妹學校計劃津貼.....	P.30-31
➤ 全方位學習津貼.....	P.32-36
➤ 推廣閱讀津貼計劃.....	P.37
➤ 維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃.....	P.38-41
➤ 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款.....	P.42-50

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，憑着以人為本的信念，積極進取的態度，提倡優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培養學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務，並以基督教訓、有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬會學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基慈小學

教育目標

中華基督教會基慈小學是中華基督教會香港區會的直屬學校。本校本着以人為本的教育原則，秉承以辦學結合傳道服務的辦學宗旨，提供多元化的教育服務，使學生在本校中建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展。

本校追求卓越，尋求革新，承諾以愛心和關懷，落實全人教育的理念。我們向神仰望，支取愛的甘泉；我們有共同信心，教養孩童走當行的路；我們熱愛學生，教學熱誠澎湃不減；我們與家長及學生相擁，同步活出彩虹。

校詩 — 愛的真諦

愛是恆久忍耐 又有恩慈 愛是不嫉妒

愛是不自誇 不張狂 不做害羞的事

不求自己的益處 不輕易發怒

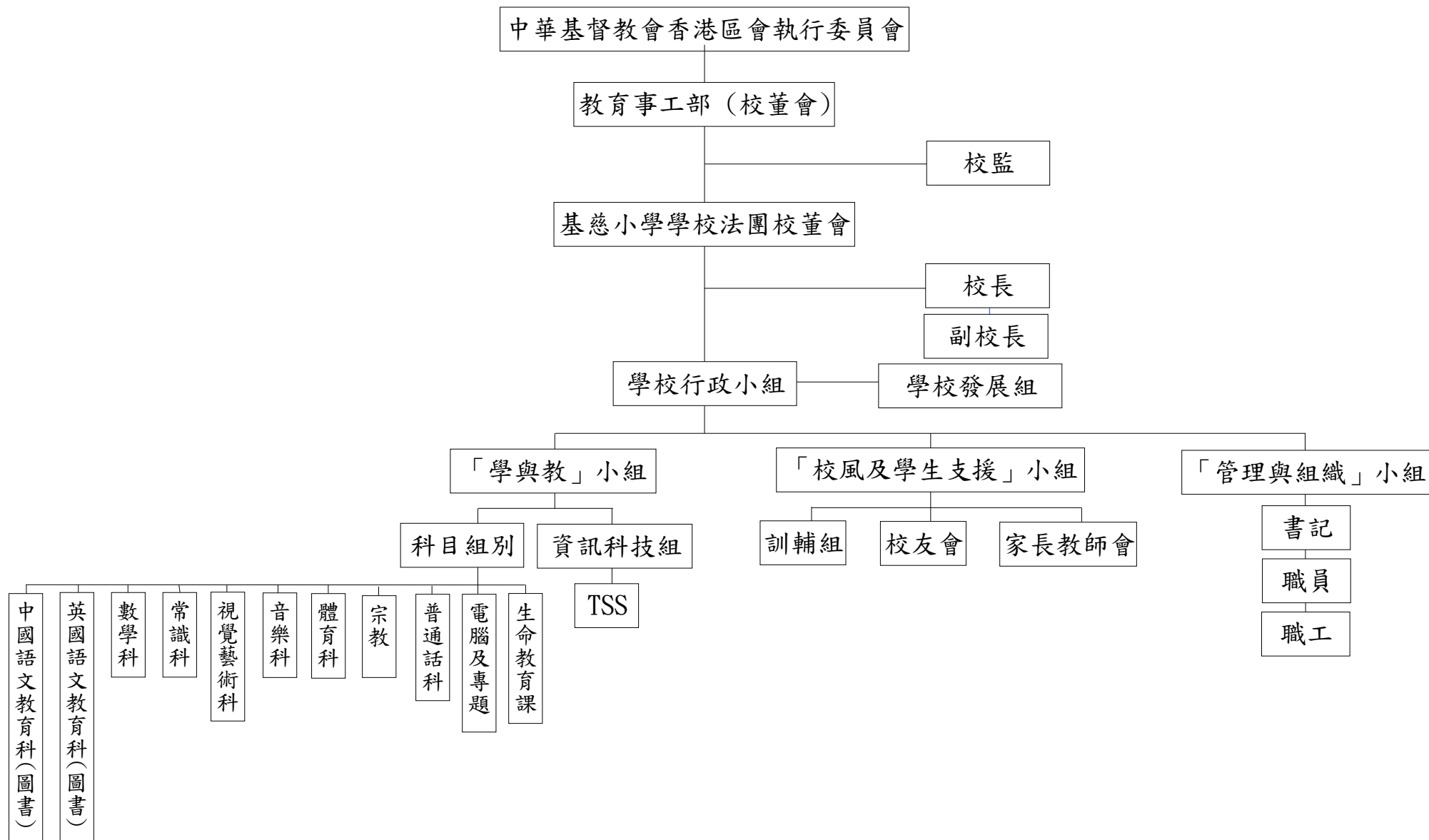
不計算人家的惡

不喜歡不義 只喜歡真理

凡事包容 凡事相信 凡事盼望

凡事忍耐 凡事要忍耐 愛是永不止息

學校行政組織架構圖



校長及教師專業發展計劃(2022/2023)

A) 校長個人持續專業發展計劃

本年度校長持續專業發展計劃主要與學校發展計劃關注事項配合，進修學習項目分配原則如下：

(一) 環繞六大主要領導才能範疇

I. 策略方向及政策環境	II. 學與教及課程	III. 教師專業成長及發展
IV. 員工及資源管理	V. 質素保證和問責	VI. 對外溝通及聯絡

(二) 因應學校發展需要

(三) 因應個人專業成長需要

(四) 維繫學校及個人在社會的網絡/服務

學習內容類別	項目	預期時數
為教育界及社會服務	區會校長會委員	12
	區會校長會成員(司庫)	8
	區會校長會體育組成員	3
	區會校長會典禮組成員	3
	九北學體會 乒乓球賽主委	5
	公益少年團委員(祕書)	4
	香港小學教育領導學會司庫	1
	WTS 聯絡委員會代表	4.5
	WTS 校長會委員	8

B) 教師專業發展日學習安排計劃

	項目	預期時數
28/10/2022	1. 教職員迪士尼多元學習體驗日	6
19/1/2023	1. 區會聯校教師發展日	6
28/4/2023	1. 國民教育研習工作坊	6

三年周期的關注事項

1. 優化學教評策略，深化學習效能

- ◇ 1.1 加強照顧學生多樣性，持續提升學生學習動機及自主學習能力
- ◇ 1.2 提升學生閱讀樂趣，培養學生自主閱讀習慣
- ◇ 1.3 提升教師團隊專業能量

2. 引發正向能量，做個正向快樂人

- ◇ 2.1 持續提升教師對正向教育的認識及態度
- ◇ 2.2 持續培育學生正向價值觀
- ◇ 2.3 強化正向校園氛圍
- ◇ 2.4 加強家長正向教育

學校發展計劃 (三年期 2021-2024)

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化學教評策略，深化學習效能	1.1 加強照顧學生多樣性，持續提升學生學習動機及自主學習能力	✓	✓	✓	1.1.1 持續加強學生自學策略，如閱讀策略(預測、圖表組織法等)、高階思維培訓(多方觀點、推測後果、樹狀分類、七色彩虹思考法等)及摘錄筆記技巧等
		✓	✓	✓	1.1.2 利用「自主學習六部曲」(課前預習-閱讀資訊-討論問題-個人練習-老師回饋-分享心得)設計課堂
		✓	✓	✓	1.1.3 運用電子學習於課堂教學，提升學生自主學習的能力
		✓	✓	✓	1.1.4 優化電子學習平台的運用，使用 Google Classroom 平台作為學習資源庫，讓學生能完成預習、溫習及評估等學習活動，並取得回饋，以提升他們的自主學習能力
		✓	✓	✓	1.1.5 透過延伸課業/活動/閱讀，延展課堂學習，培養自學習習慣
		✓	✓	✓	1.1.6 於跨學科專題研習/學習活動中加入自主學習 ARM 元素：自我覺察、自我反思、自我激勵，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，亦加強學生學習動機
			✓	✓	1.1.7 善用評估數據，促進學習效能
	1.2 提升學生閱讀樂趣，培養學生自主閱讀習慣	✓	✓	✓	1.2.1 運用閱讀計劃及活動，提升閱讀動機及興趣，建立閱讀分享文化
		✓	✓	✓	1.2.2 提升學生閱讀學科圖書，增進知識
		✓	✓	✓	1.2.3 拓闊多元化閱讀材料，提升自主閱讀習慣(如故事書、電子書、網上資源)
		✓	✓	✓	1.2.4 透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識
		✓	✓	✓	1.2.5 語文科與圖書組/其他科組協作，推行語文科跨課程閱讀活動，讓學生應用所學的閱讀策略及技巧，以提升學生從閱讀中學習的能力
	1.3 提升教師團隊專業能量	✓	✓	✓	1.3.1 舉行教師工作坊及建立參考文獻庫，讓教師認識關注事項的發展方向，協助教師增加專業知識及技巧，以提升教師學教評策略
		✓	✓	✓	1.3.2 進行校本課堂實踐計劃，利用共同備課及同儕觀課，分享或交流教學經驗

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 引發正向能量， 做個正向快樂人	2.1 持續提升教師對正向教育的認識及態度	✓	✓	✓	2.1.1 邀請外來專家，安排校本正向教育工作坊培訓教師，促進交流和發展
		✓	✓	✓	2.1.2 成立正向小天使小組，定期組織教師進行關愛老師活動，提升老師發放正能量，以正向態度面對壓力，建立正向生活模式
		✓	✓	✓	2.1.3 安排老師外出進修相關的課程，並於校內作分享、交流及領導發展
		✓	✓		2.1.4 建立正向教育學習資源庫
	2.2 持續培育學生正向價值觀	✓	✓	✓	2.2.1 透過活動分享，讓學生學習以耶穌或名人正向故事作榜樣，從中學習品格強項及正向價值觀
		✓	✓	✓	2.2.2 透過班級經營，學習表達正向情緒及應用品格強項，增加學生的幸福感
		✓	✓	✓	2.2.3 學科於課堂教學中，加入正向教育的相應的學習內容，培養學生建立成長型思維(Growth Mindset)
		✓	✓	✓	2.2.4 定期開展正向主題活動，分享正向成功經驗，豐富學生正向成長的體驗
			✓	✓	2.2.5 高年級拓展生涯規劃，培育學生正向人生態度
	2.3 強化正向校園氛圍	✓	✓		2.3.1 佈置校園及課室環境，加強宣揚正向訊息，強化正向校園氛圍
		✓	✓		2.3.2 優化校園政策及安排
		✓	✓	✓	2.3.3 運用正向書籍及電影，讓學生閱讀分享
		✓	✓	✓	2.3.4 透過校園電視台，定期播放正向校園的訊息
	2.4 加強家長正向教育	✓	✓	✓	2.4.1 舉辦家長工作坊，為家長發放正向管教資訊及技巧，建立成長型思維(Growth Mindset)，促進親子關係
			✓	✓	2.4.2 舉辦家長正向小組，促進成長型思維(Growth Mindset)讓家長有分享及交流正向訊息的機會

關注事項周年校務計劃

關注事項一：優化學教評策略，深化學習效能

本年度目標	策略/工作	時間表	成功準則/預期成果	評估方法	負責人	聯繫關注事項 (策略大綱)
1.1 加強照顧學生多樣性，持續提升學生學習動機及自主學習能力	各科選取合適的自主學習策略規劃課程，如閱讀策略(預測、圖表組織法等)、高階思維培訓(多方觀點、推測後果、樹狀分類、七色彩虹思考法等)及摘錄筆記技巧等，以加強跨科的協調及提升學生的自學精神及策略運用	全年 一至六年級	各科組能訂定清晰的自主學習策略，並加強跨科的協調 85%教師清晰校本自主學習的方向，能夠在課程、策略與課業中滲透自主學習的元素	教師觀察 教師問卷 各科會議紀錄 相關課業	中數常科 及課程組	1.1.1
	利用運用課前預習、閱讀資訊、討論問題、個人練習、老師回饋-分享心得「自主學習六部曲」設計課堂	全年 一年級至六年級(高、低年級各選一個課題進行教學設計)	全年最少一次	常識科度表 備課會記錄	常識科	1.1.2
	各科持續優化多元電子教學策略，多運用混合模式學習，如於課堂內外運用不同的電子教學工具協助教學、利用電子學習平台進行學習、創作或討論、完成網上功課、瀏覽網站搜集資料等，增加學習的趣味性，提升學生的自我學習效能 提升學生自我檢視 利用電子書的練習作自我檢視	全年 一至六年級	75%學生認為通過電子學習平台和電子學習工具能提升他們的學習興趣和效能 75%教師認為通過電子學習平台和電子學習工具能提升學生的學習興趣和效能 70%老師認同利用電子書的練習能有效讓學生進行自我檢視	課堂觀察 教師及學生問卷 共同備課記錄(檢討)	數 課程組 科技教育	1.1.3

	各科於 Google Classroom 建立電子資源庫，上載教學簡報或短片、設計電子工作紙等，透過科本自主學習平台，增加學生學習的參與度，學生同時得以自我評估所學，教師也可回饋學生的學習成果	全年 一至六年級	各科能於 Google Classroom 建立電子資源庫	Google Classroom 教材庫	各學科圖書組	1.1.4
	科學 Zone 一鬆 加強學生自學能力，提升個人學習效能，在校園設置科學角，以不同的科學主題設置自學活動供學生自學科學原理 編定學習架構，包括學習主題、學生學習成果及各主題的實行時段	全年 一至六年級	全校有 10%學生曾使用科學角(由常識大使記錄人數)	學生參與活動紀錄	常識科	1.1.5
	家居體適能挑戰： 學生自發於每星期完成 1 次或以上挑戰，達標者可自行申請證書以培養自學習慣 Sport ACT 獎勵計劃： 學生自發於八星期內參與自己喜愛的體能運動，並記錄運動時數，達標者可獲證書以培養健康有活力的生活方式	上學期 三至六年級 下學期 一至六年級	家居體適能戰紀錄 Sport ACT 獎勵計劃申請證書紀錄	有 30%學生曾參與在家體能訓練挑戰 有 30%學生獲證書	體育科	1.1.5
	透過音樂活動冊中的音樂日誌記錄自學情況 於音樂活動冊中記錄各級自學資源的連結或QR code 於音樂活動冊中設置音樂日誌，讓學生記錄音樂課自學及專項課學習情況，由音樂科任及專項老師定期檢查，給予回饋	全年 一至六年級	自學資源及音樂日誌使用情況	音樂活動冊(自學資源及音樂日誌部分) 教師觀察 科務會議紀錄	音樂科	1.1.5

	於跨學科專題研習中加入自主學習元素，包括預習、自評、互評、延伸學習等元素，加強學生學習動機及促進學生對自身學習的反思	全年最少一次 五、六年級	75%學生於自評中顯示能從專題研習中學學習自主學習技巧	專題研習設計 課堂觀察 學生學習作表現	課程組	1.1.6
	善用評估數據，促進學習效能中英數	全年 一至六年級	70%相關教師認為成績分析及制定跟進策略有助促進學教評效能	教師問卷 成績分析紀錄 備課紀錄	課程組 中、英、數 科組	1.1.7
1.2 提升學生閱讀樂趣，培養學生自主閱讀習慣	持續推展閱讀分享活動，提升學生閱讀動機，持續加強學生普通話說故事技巧及信心，並將對象推展至三年級。鼓勵同儕分享正向故事閱讀心得，建立校園閱讀文化。	全年 一至三年級及 普通話大使	全年舉行三次閱讀分享活動	學生分享	中文科	1.2.1
	105 學生輔導室會逢周二至周四的第一個小息變成祈禱室及宗教閱讀室	全年 一至六年級	70%學生能於宗教閱讀室提升及建立學生閱讀宗教及成長課圖書的動機及興趣	借閱宗教及成長課圖書記錄表	靈命教育組	1.2.1
	圖書組與其他科組合作，就各科的科本需要，持續優化閱讀計劃或活動內容，並在校園展示學生作品，建立閱讀分享文化	全年 一至六年級	閱讀計劃或活動內容細則	全學年最少一次與科組合作優化閱讀計劃或活動內容	圖書組	1.2.1
	繼續與圖書組合作，在 105 學生輔導室放置及購買與宗教及正向思想相關的圖書，學生可在小息入內自主閱讀圖書	全年 一至六年級	70%學生能於宗教閱讀室提升及建立學生閱讀宗教及成長課圖書的動機及興趣	借閱宗教及成長課圖書記錄表	靈命教育組	1.2.2
	配合各科教學進度，提供學科圖書支援教學及讓學生自學，增進學生知識及閱讀能力	全年 一至六年級 全年 一至六年級	全學年最少一次向中英數常科組提供學科主題圖書一次	主題圖書提供紀錄表 閱讀特工圖書推介紀錄	圖書組	1.2.2

	<p>培訓閱讀特工推介更多不同學科的圖書，增加學生接觸和認識不同學科圖書的機會</p>		<p>閱讀特工全學年推介中英數常學科圖書最少一次</p>			
	<p>於高小圖書課堂介紹不同的電子閱讀平台，學生使用這些平台進行閱讀及完成閱讀任務，以提升學生自主閱讀習慣 圖書組與中文科合作推行必讀書計劃，推廣電子書或實體書閱讀，提升自主閱讀習慣 圖書組與常識科合作，按其教學主題學習單元需要，提供相關主題圖書，或在圖書課內推介相關主題圖書</p>	<p>全年 四至六年級 全年 一至六年級</p>	<p>高小學生使用老師介紹的閱讀平台進行閱讀及完成閱讀任務 中文科進度表/活動紀錄表 常識科進度表/活動紀錄表</p>	<p>圖書課進度表 中文科進度表/活動紀錄表 常識科進度表/活動紀錄表</p>	<p>圖書組 中文科 常識科</p>	<p>1.2.3</p>
	<p>透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習或跨課程閱讀的認識</p>	<p>全年 全體教師</p>	<p>75%教師認為透過設計教學材料，以及運用多元教學策略，能照顧學生學習多樣性</p>	<p>共同備課記錄 觀課或評課記錄 教師問卷</p>	<p>課程組</p>	<p>1.2.4</p>
	<p>圖書組與英文科組合作，於小四及小六推廣主題式跨課程閱讀，培養學生多元閱讀興趣 小四：健康生活模式 小六：救救地球(環保) 圖書組與中文科組合作，推廣如中華文化、節慶活動等主題式跨課程，培養學生認識中華文化及對相關主題的閱讀興趣 圖書組與課程組合作，於專題研習活動為部份級別提供主題延伸閱讀材料，作為研習資料蒐集，增加學生閱讀與學習課題相關的圖書</p>	<p>全年 四、六年級 全年 一至六年級 全年 相關年級</p>	<p>全學年於四、六年級進行一次與英文科組合作推廣主題式跨課程閱讀 全學年最少進行一次與中文科組合作推廣主題式跨課程閱讀 全學年最少為一個級別的專題研習活動提供主題延伸閱讀材料</p>	<p>活動紀錄表/圖書課或英文科進度表/學生作品 活動紀錄表/圖書課或中文科進度表/學生作品 活動紀錄表</p>	<p>圖書組 中文科 英文科 課程組</p>	<p>1.2.5</p>

1.3 提升教師團隊專業能力	安排教師參與自主學習策略及電子學習的培訓，提升教師推行自主學習的能力和信心	全年全體教師	85%參與教師認為培訓有助提升推行自主學習及電子學習的能力和信心	教師問卷	課程組	1.3.1
	透過同儕觀課活動，增強教師設計教學及運用多元教學策略的能力和信心	全年全體教師	70%參與教師認為同儕觀課有助提升教學水平和信心	教師問卷	課程組	1.3.2

關注事項二：引發正向能量，做個正向快樂人

本年度目標	策略/工作	時間表	成功準則/預期成果	評估方法	負責人	聯繫關注事項 (策略大綱)
2.1 持續提升教師對正向教育的認識及態度	配合「合一團結」，持續與香港城市大學社會及行為科學系繼續進行正向教育研究計劃第三年，邀請專家安排校本正向教育工作坊培訓教師，促進交流和發展，包括： 安排： 「謹慎」、「公正」、「團隊精神」、「領導才能」性格強項內容 ● 成長型思維 (Growth Mindset)	教師發展日	順利完成各項活動 全年不少於2次的工作坊/培訓/講座	老師問卷 老師分享	訓育組	2.1.1
	成立正向小天使小組，定期組織教師進行減壓活動，提升老師發放正能量，以正向態度面對壓力，建立正向生活模式，	全年2次	順利完成全年2次 關愛老師活動	統計活動次數	訓育組	2.1.2

	<p>如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動上、下學期各進行一次 					
	<p>建議訓育組老師進修相關的正向教育課程，並於校內作分享及交流</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期查閱教師培訓行事曆，如有相關培訓內容會邀請訓育組老師參與 	全年	全年不少於一位訓育組老師進修/分享相關的正向教育課程	訓育組會議紀錄	訓育組	2.1.3
	<p>訓育組成員 組織訓育組老師，協助修訂及系統化推行有關教師、學生及家長方面的訓育活動</p>	全年	順利協助及完成各項活動	各訓育組老師能協助不同層面的工作	訓育組	2.1.4
	<p>持續優化正向教育學習資源庫 包括老師參考用書、學生正向圖書目錄、有關課程內容簡報、相關文獻及資料、相片、影片及嘉賓主講講義存放在資源庫內，以作日後參考</p>	全年	成功建立正向教育學習資源庫	定時更新學習資源庫內容	訓育組	2.1.4
2.2 持續培育學生正向價值觀	<p>於校本訓育及德育活動中，讓同學建立「謹慎」、「公正」、「團隊精神」、「領導才能」的性格強項： 1 透過網上分享，讓學生進行自學，認識不同名人/生命鬥士的正向故事作為榜樣，從中學習正向價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用名人/生命鬥士作例子，把他們的故事發放於各班的網上平台中 完成後同學可留言分享觀 	全年 4 次	完成 4 個名人/生命鬥士的正向故事分享	學生在平台上分享學習心得	訓育組	2.2.1

	看後學會了的正向價值觀或得着					
	於圖書課推廣聖經人物或名人正向故事，學生課後閱讀相關故事及完成閱讀報告，讓學生學做他們的好行為和正向品格	全年一至六年級	60%學生完成有關閱讀聖經人物或名人正向故事的閱讀報告	圖書推介紀錄表 學生作品	圖書組	2.2.1
	舉辦中普日及中華文化日等語文活動，促進中華文化價值的推廣，藉此培養正向品格，栽培學生做個正向快樂人。 為配合推廣「合一團結」的性格強項，加強培訓普通話大使協助帶領中普日活動的領導能力。	下學期一至六年級 普通話大使	75%學生認同語文活動能有助認識正向品格	學生問卷	中文科	2.2.1
	老師在周會分享中，介紹聖經人物或名人的勵志故事 如全日復課，會在下學期開展靈命襟章活動中，鼓勵學生向全校師生介紹聖經人物或名人的勵志故事 讓學生從中學習品格強項及正向價值觀	全年一至六年級	老師向全校師生介紹聖經人物或名人的勵志故事最少五次 學生向全校師生介紹聖經人物或名人的勵志故事最少五次	周會分享記錄表 靈命襟章報名表	靈命教育組	2.2.1
	透過班本正向小天使小組，定期在班中進行關愛同學活動，提升班中的凝聚力及歸屬感，發放正能量 上、下學期各進行一次 每位同學變成一位小天使 學期結束前會進行「猜猜我是誰	全年 2 次	順利完成全年 2 次關愛活動	班主任分享	訓育組	2.2.2

的小天使」遊戲來感謝身邊一直留意自己的小天使					
於訓育及成長課於課堂教學中，加入正向教育的相應學習內容，培養學生建立成長型思維 (Growth Mindset) 透過特定的課堂，學生學習建設型思維的語言及學習態度	全年	順利完成成長型思維的學習內容，並能在課堂中實踐	觀察學生反應	訓育組	2.2.3
透過增設班級經營時間，教授「正向小子課程」，學習應用「情緒」、「溝通」及「品格強項」結合的內容，增加學生的幸福感 透過特定的時段進行小活動來培養同學的正向感，從而增加學生的幸福感	每雙月第一個的班主任課時段進行	順利完成各項「正向課程」	觀察學生反應	訓育組	2.2.4
視藝科舉辦校內正向視藝展覽 於下學期舉辦一次視藝展覽 於校內各處展示學生視藝作品，營造藝術氣氛 音樂科舉辦校內正向音樂交流會 全年舉辦一次音樂交流會 聯系其他學校舉辦友誼賽 參與或舉辦不少於一次友誼賽 體育科定期舉行動感午息或師生比賽 全年舉辦二次讓學生觀賞賽事及體育示範	全年 一至六年級	好書推介海報	全學年於校園內張貼有關海報或放於學校內聯網最次 10 次	課外活動組	2.2.4
於高年級訓育及成長課於課堂教學中，拓展生涯規劃，培育學生正向人生態度	全年 2 次 六年級	觀察學生反應	順利完成生涯規劃的學習內容，並能在課堂中實踐	訓育組	2.2.5

2.3 強化正向校園氛圍	優化於校園內張貼正向好書推介海報或放於學校內聯網，強化正向校園氛圍	全年一至六年級	全學年於校園內張貼有關海報或放於學校內聯網最次 10 次	好書推介海報	圖書組	2.3.1
	禮堂有宗教環境佈置 校園環境佈置：有機玻璃金句畫、G/F樓梯、校務處宗教佈置，會分階段進行	全年一至六年級	順行完成校園的宗教及正向環境佈置 每個課室張貼最少兩張金句	校園及課室有張貼宗教、正向環境佈置及金句	靈命教育組	2.3.1
	於電腦室壁報板增設屬於科技教育科的佳作專區，張貼學生的優秀作品	全年一至六年級	70%學生認同透過壁報板，能提升學生的成就感 全年上下學期各更新一次學生佳作	教師觀察學生表現	資訊科技教育組	2.3.1
	持續優化校園政策及安排 校園政策有系統配合活動規劃、安排、獎賞方式	全年按學期進行	校園政策及安排順利完成	校務會議檢討	訓育組	2.3.2
	教師分享與年度正向主題：合一團結（謹慎、公正、團隊精神及領導才能）相關的中文圖書，宣揚正向價值觀，引發正向能量，同時提升校園閱讀氣氛。	全年中文科教師	教師分享	全年最少3次教師正向圖書分享	中文科	2.3.3
	於圖書課推廣正向圖書，並鼓勵學生向他人分享	全年一至六年級	75%學生向老師、家人或同學推介正向圖書	圖書推介紀錄表 學生作品	圖書組	2.3.3
	持續透過校園電視台，定期製作和播放正向校園的電視節目 利用校本製作節目來為同學打氣，增加學生的幸福感 節目包括：超班的老師、基慈福爾摩斯及特別節目三個系列	全年	訓育會議檢討/ 觀察學生反應	能完成製作和播放正向校園訊息的電視節目	訓育組	2.3.4

2.4 加強家長正向教育	協助舉辦與電子學習相關的家長工作坊為家長提供與電子學習相關的支援	全年一至六年級的家長	50%參與的家長認為活動能增加他們對電子學習的認識	家長問卷	資訊科技教育組	2.4.1
--------------	----------------------------------	------------	---------------------------	------	---------	-------

中華基督教會基慈小學
2022-2023 年度
全方位學生輔導服務計劃書

(一) 計劃目標：

1. 配合學校三年發展計劃，深化學習效能、引發正向能量，做個正向快樂人。
2. 盡量推行各項實體形式的小組和輔導活動，讓學生透過不同體驗式活動發掘自己的優點，從而培養正面的價值觀。
3. 加強與老師在支援學生情緒及行為技巧方面的交流，提升老師處理有特殊教育需要學生的信心與能力，加強跨專業及同儕協作精神。
4. 透過家長面談、舉辦座談會、小組活動、工作坊及親子活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提升家長培育、照顧與管教孩子的能力。

(二) 反思與展望：

反思	展望
<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應疫情，上課模式的轉變，學生對於適應回校及面對學習有不同程度的困難及挑戰，需要加強學生的學習動機及自理能力。 2. 家長普遍關心學生的身心成長和學業，但因網課及半日上課的情況，親子關係出現很多矛盾及爭執，在子女管教技巧上有待改善及提升。 3. 學生普遍自信心不足，需要增強學生的自我肯定及效能感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 疫情過後，學校老師與學生及家長的關係更為緊密。 2. 學校採用「訓輔合一」的輔導模式，透過全校參與，共同推行學生輔導活動，以正面積極的方式處理學生問題。 3. 學校社工與特殊教育主任及校本教育心理學家緊密聯繫，透過跨專業合作，為有特殊學習需要及情緒問題的學生提供適切的支援。 4. 積極展開正向活動，以發掘、培養和發揮個人長處和潛能為目標，建立正向校園文化。 5. 學校積極申請及善用社區資源，支援有需要的學童及其家庭，推行多元化輔助學生成長活動。

(三) 學生輔導工作服務:

(A) 學校政策及組織						
工作目標： 持續提升教師對正向教育的認識及態度						
	對象	進行時段	工作計劃	評估指標	評估方法	負責人
1 輔導工作進展性評估 1.1 校務會議 1.2 級聯絡會議 1.3 各級班主任會議 2 修訂輔導政策 2.1 更新「校內個案轉介機制」、「處理懷疑輟學個案程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。 2.2 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。	全體教師	全學年	1 於會議匯報全方位學生輔導的重要事項。 2 與教育心理學家共同修訂校本的「危機處理」政策	1. 70% 教師認同會議能提升推行輔導工作的效能	1 教師持分者問卷 2 觀察及討論	校長 副校長 訓輔主任 駐校社工 學生輔導人員

(B) 學生個人成長教育						
工作目標						
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續培育學生正向價值觀 ● 強化正向校園氣氛 						
	對象	進行時段	工作計劃	評估指標	評估方法	負責人
1 成長課 1.1 正向教育 - (詳情參閱各級成長課教冊)	全校	全年推行 (每循環DAY6, 第6節進行)	<ol style="list-style-type: none"> 1 與香港城市大學正向教育研究室合作到校參與成長課的內容及製定相關教材 2 講座/級課/體驗性活動/敬拜讚美會 3 邀請相關機構於成長課或試後活動時間進行講座或工作坊 	1. APASO	<ol style="list-style-type: none"> 1. APASO 2. 觀察性評估 3. 會議討論 4. 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級班主任 • 龍老師統籌 (課程、活動形式編選) • 駐校社工和學生輔導人員 (填寫EDB報告紀錄) • 與外聘活動服務機構合作
2 一人一職校園服務計劃 - 讓學生能發揮自己所長，服務同學	全校	全年推行	<ol style="list-style-type: none"> 1 安排全校學生參與社署義工服務計劃，於各上、下學期終結安排有關服務生進行紀錄校園及校外服務時數，並於年終協助達標學生申請相應獎狀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 95%學生能獲分配校內/校外服務崗位並執行服 2 95%參與學生樂於參與及投入服務 	1 透過觀察學生在參與服務的情況	<ul style="list-style-type: none"> • 各級班主任 • 駐校社工和學生輔導人員協助

(C)學生支援及輔導服務						
工作目標： <ul style="list-style-type: none"> ● 建立學生正向思維，認識自己的性格強項，達致內在生命的成長。 ● 以諮詢、個案或小組的形式，為有需要的學生及其家長提供輔導服務，以協助他們處理情緒、行為或社交上的困難，再按個別需要進行對外轉介及跟進。 ● 為有特殊學習需要的學生提供訓練及支援，提升他們的執行能力及社交技巧，協助他們融入校園生活。 ● 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密溝通及協作，以跨專業跟個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。 						
	對象	進行時段	工作計劃	評估指標	評估方法	負責人
1 個案輔導 - 本年度關注的學生成長困難包括： a. 初小級別：自理能力及情緒管理 b. 高小級別：社交技巧、情緒管理、抗逆力	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生	全學年	1. 為有個別需要學生提供具治療性的輔導服務，本年度關注的學生困難 2. 轉介有特需要的學生接受適切的評估及跟進 3. 與家長及老師保持溝通，緊密合作 4. 為有特別需要的學生家庭作出轉介 5. 為學生支援小組提供個案跟進之意見 6. 轉介遊戲治療：為情緒有較大需要的學生提供服務	70% 跟進的個案有明顯的改進	<ul style="list-style-type: none"> ● 由輔導人員、教師、家長及支援人員觀察性評估，若有需要，以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。 ● 透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。 ● 以個案報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校社工負責 ● 學生輔導人員協助 -有關老師 -有關機構(區會)

					及 口頭匯報方式向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。	
<p>2 小組輔導</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減</p> <p>2.1 小一適應小組</p> <p>2.2 社交小組</p> <p>2.3 正向小組</p> <p>2.4 情緒支援小組</p> <p>2.5 小四至六年級「成長的天空計劃」輔助小組</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> <p>「香港學生資料表格(HKSIF)」識別出有正向需要及經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小</p>	全學年	<p>2.1 小一適應小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於午小息/午息/放學時段，為小一進行適應/自理能力訓練活動 <p>2.2 支援欠缺社交技巧學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過小遊戲學習與同齡的同學相處 <p>2.3 支援情緒管理較弱學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過了解自己的情緒變化及學習靜觀的方法以舒緩情緒，並豐富學生正向成長的體驗 <p>2.4 情緒支援小組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對於疫情期間/後的情緒支援，建立學生的安全感及應對疫情的能力 <p>2.5 成長的天空 (小四)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援小組 ● 愛心服務活動 ● 營地訓練 	<p>70%組員能達至小組所訂之目標</p> <p>依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達75%或以上。</p> <p>學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 組員自我檢視(填寫問卷及與工作人員個別面談) ● 觀察性評估 ● 透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進個別組員的改善情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校社工及學生輔導人員負責和協助 ● 其他相關非政府機構的專業支援人員

	組輔導學生		<ul style="list-style-type: none"> ● 黃昏親子營 ● 再戰營會 小五、小六： <ul style="list-style-type: none"> ● 支援小組 ● 戶外訓練 ● 個別面談 ● 黃昏親子營 			
--	-------	--	--	--	--	--

(D) 教師支援服務

工作目標：

- 支援教師處理學生問題，以及舉辦教師工作坊，加強他們對不同需要學生的認識，以協助學生健康成長。

	對象	進行時段	工作計劃	評估指標	評估方法	負責人
1 專業培訓 1.1 班級經營理念及策略 1.2 運用正面表達技巧促進與家長溝通和合作 2 同儕支援 2.1 班主任會議 2.2 成長課協調課程內容，並協助安排活動、講座等事宜 2.3 於學期初為老師進行輔導分享會，包括簡介轉介學生流程、與家長恰宜溝通技巧等	全體教師	8月開學前 教師發展日 全學年	1 區會的講座 2 跨專業培訓 -校本教育心理學家 <ul style="list-style-type: none"> ● 入班支援 (入班觀課以了解個別學生的行為模式及師生互動，從而提供更合適的支援方案) ● 參與級會 	70%教師認同培訓能提升他們協助輔導工作的能力 70%教師認同教職員團隊的士氣有所提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 觀察性評估 ● 會議討論 	駐校社工

(E) 家長支援服務

工作目標：

- 加強家長正向教育

- 了解更多關於成長型思維的概念
- 舉辦不同專題的家長工作坊及活動，讓家長更了解子女的成长需要，增進親子關係。

	對象	進行時段	工作計劃	評估指標	評估方法	負責人
1 專業培訓						駐校社工及學生輔導人員
1.1 小一學生入學適應	小一家長	八月-九月	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助子女適應小一環境 ● 提供家長管教技巧分享 ● 藉以全面幫助家長建立正向的管教模式，了解成長型思維 	70%	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	
1.2 親子溝通與管教 (成長型思維的概念)	全校家長	全學期				
1.3 提升子女的自理能力	全校家長	上下學期 各一節講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 扶助子女有足夠的抗逆能力及防止沉溺行為。 ● 認識及關注子女精神健康 	70%		
1.4 預防沉溺行為						
2 家長小組/課程	全校家長	下學期				
2.1 親子及管教技巧		上學期				
2.2 處理個人情緒及壓力		下學期				
2.3 伴讀訓練	初小家長					
3 個案諮詢及輔導						
4 家校溝通渠道	全校家長	全年				
4.1 家校茶聚	全校家長					
4.2 家長日						
4.3 校訊						
4.4 家訪						

2022/23 學校發展津貼計劃

開辦班級數目: 24班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源 (預計支出)	成功準則	評估方法	負責人
合約教師	支援教學工作	聘用一名英文科合約教師負責教學工作	有充足人手支援英文科教學工作	2022年9月1日至 2023年8月31日	薪酬預算： \$459,180.00	85%教師認同聘用英文科合約教師能協助英文科教學工作	收集教師意見，評估此職位的成效	宗志深 副校長
教學助理	支援教師教學工作	聘用兩名全職英文科教學助理負責以下職務： ● 協助英文科SPACE TOWN課堂教學 ● 協助製作教具 ● 協助學校活動 ● 協助學生評估工作	教學助理能協助英文老師及外籍英語老師的課堂籌備及教學工作，提升課堂教學效能	2022年9月1日至 2023年7月31日	薪酬預算： \$358,050.00	85%教師認同聘用英文科合約教學助理能支援教師教學工作，提升課堂教學效能	收集教師意見，評估此職位的成效	宗志深 副校長
外籍英語導師 (ELTA)	支援學生英文口語訓練工作	供應商提供兩名外籍英語導師，於英文課堂為四至六年級學生提供口語訓練	提升學生英文口語的技巧和能力	2022年9月1日至 2023年8月31日	預算： 服務總價\$380,000.00 (其中\$230,000.00由學校發展津貼計劃支出，其餘\$150,000.00由學校特定用途收費支出)	85%教師認同外籍英語導師服務能提升學生英文口語的技巧和能力	收集教師意見，觀察學生表現，評估服務的成效	宗志深 副校長

- 2022/2023 年度津貼預計收入:\$795,308.00
- 2022/2023 年度津貼預計支出:\$1,047,230.00
- 2022/2023 年度津貼預計虧損:\$251,922.00

2022 至 2023 年度 學生支援組計劃書

(一)本年度關注事項

關注事項一：優化學教評策略，深化學習效能

關注事項二：引發正向能量，做個正向快樂人

(二)本年度科組目標：

1. 提升有特殊教育需要學生的學習效能；
2. 提升教師在學與教中照顧個別差異的技巧；
3. 提升家長在家照顧個別差異的技巧；及
4. 提升有特殊教育需要學生的自信及學習動機，引發正向能量。

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標	聯繫關注事項 (策略大綱)
1. 讀寫訓練小組	● 和校外專業團體合作，舉辦讀寫訓練小組，提升學生的讀寫能力及自信心。	有或疑似有讀寫障礙的學生；全年	組後綜合報告	不少於 80%學生在報告中顯示其表現有進步	關注事項一及二 科組目標 1 & 4
2. 專注力訓練小組	● 和校外專業團體合作，舉辦專注力訓練小組，提升學生的專注力及自信心。	有或疑似有專注力問題的學生；全年	組後綜合報告	不少於 80%學生在報告中顯示其表現有進步	關注事項一及二 科組目標 1 & 4
3. 社交及自理小組	● 和校外專業團體合作，舉辦社交及自理小組，提升學生的社交、自理能力及自信心。	有或疑似有自閉症的學生；全年	組後綜合報告	不少於 80%學生在報告中顯示其表現有進步	關注事項一及二 科組目標 1 & 4

4. 職業治療服務	● 和校外專業團體合作，提供職業治療服務，提升學生的大小肌能力及自信心。	有或疑似有大小肌問題學生；全年	組後綜合報告	不少於 80%學生在報告中顯示其現有進步	關注事項一及二 科組目標 1 & 4
5. 言語治療服務	● 與校本言語治療師合作，提供言語治療服務，提升學生的言語表達能力及自信心。	有或疑似有言語困難學生；全年	校本言語治療師專業評量	經校本言語治療師專業評量，不少於 80%學生有進步	關注事項一及二 科組目標 1 & 4
6. 校本認字訓練計劃	● 推行校本認字訓練計劃，提升讀寫障礙學生的識字量及自信心。	EII 有輕微及顯著困難的學生、有認字困難的學生；全年	前後測	不少於 80%學生在後測中顯示有進步	關注事項一及二 科組目標 1 & 4
7. 教師培訓	● 安排教師接受教育局認可的特殊教育培訓	全體教師	取得當局認可資格的教師數量	取得資格之教師數目能達到教育局「2026-27 年度指標」人數的 25%	關注事項一 科組目標 2
8. 家長工作坊	● 為家長舉辦工作坊，協助家長在家照顧有學習困難的學生	EII 有輕微及顯著困難的學生、有需要的學生	家長問卷	不少於 70%家長認同工作坊能提升他們在家照顧個別差異的技巧	關注事項一 科組目標 3

其他活動 (科組恆常工作)：

活動名稱	內容
讀寫訓練小組	和校外專業團體合作，舉辦讀寫訓練小組，提升學生的讀寫能力及自信心。
專注力訓練小組	和校外專業團體合作，舉辦專注力訓練小組，提升學生的專注力及自信心。
社交及自理小組	和校外專業團體合作，舉辦社交及自理小組，提升學生的社交、自理能力及自信心。
職業治療服務	和校外專業團體合作，提供職業治療服務，提升學生的大小肌能力及自信心。
言語治療服務	與校本言語治療師合作，提供言語治療服務，提升學生的言語表達能力及自信心。

小一及早識別計劃	識別疑似有學習困難的小一學生。
識別、評估及轉介服務	識別疑似有學習困難的學生，安排評估及轉介服務
功課及測考調適	整理功課及測考調適名單，統籌全校各方面的調適安排。

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 中華基督教會基慈小學

負責人姓名： 黃家驥主任 聯絡電話： 23225122

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 270名(包括 A. 領取綜援人數：120名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：150及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：0名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (%)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
小一培訓活動	透過活動培養小一學生認識自我，培養正面的價值	● 75%老師認同活動有助學生建立正面價值觀	老師觀察 學生問卷	9/2022 至 11/2022	10	20		\$27,000	聖雅各福群會青年服務青 萌銅鑼灣綜合服務中心
正面價值觀 培訓活動	透過活動培養學生認識自我、欣賞別人的素質，培養正面的價值觀 (小一至小六)	● 75%老師認同活動有助學生建立正面價值觀	老師觀察 學生問卷	9/2022 至 6/2023	30	90		\$90,000	聖雅各福群會青年服務青 萌銅鑼灣綜合服務中心
模擬人生培訓課程	透過模擬人生活動，培養學生品德，培養正確的價值觀(小五)	● 75%學生認同活動有助建立正面價值觀	老師觀察 學生問卷	6/2023	20	30		\$3,000	聖雅各福群會青年服務青 萌銅鑼灣綜合服務中心
風紀班長領袖 培訓課程	透過活動，參加者可擔當計劃帶領及決策的角色，提升的領導能力 (小四至小六)	● 75%學生認同活動提升他們的領導能力	老師觀察 學生問卷	9/2022 至 5/2023	20	30		\$30,000	香港青少年輔導協會
							總數	\$177,000	
活動 項目總數： 4				®學生人次	120	150			
				**總學生 人次	270				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

中華基督教會基慈小學
「姊妹學校計劃津貼」2022-2023 計劃書

內地姊妹學校名稱： 佛山市三水實驗小學

締結日期： 6/11/2015

計劃目標：

1. 進一步促進本校教師與內地姊妹學校交流教學心得，了解兩地教學文化，達至教師專業交流
2. 增加學生參與人數，讓更多學生有機會與內地姊妹學校作交流活動

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1.	<p>促進教師專業交流:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排本校部分教師於復活節假期到姊妹學校進行兩天參觀活動，互相交流觀摩對方良好的教學理念和方法 	<ul style="list-style-type: none"> - 促進兩地教師的專業交流，以優化教學為目標 - 了解兩地教學文化，提升教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動後派發教師問卷，以評估體驗活動的整體成效 - 安排相關教師於學校會議與同工分享交流心得 	<ul style="list-style-type: none"> - 往來內地交流的交通及食宿費用 \$1200.00(交通及食宿費用)x10 人(教師人數) <p>合共約：\$12000.00</p>
2.	<p>學生交流活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 帶領五年級全級學生(約 100 人)前往姊妹學校進行兩天探訪及課堂活動，共同參與文化體藝交流活動， - 參觀佛山市文化特色，了解中華文化 <p>姊妹學校到本校交流參與本校課堂活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生積極參與課堂學習及課後活動交流 - 透過參觀培育學生全方位認識中華文化特色 - 兩校老師互相交流教學心得，分享經驗 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動後派發學生問卷，以評估體驗活動的整體成效 - 安排參與學生於全校活動進行分享 	<ul style="list-style-type: none"> - 往內地交流的交通及食宿費用 \$1000.00(交通及食宿費用)x110 人(參與學生及教師人數) <p>合共約：\$110,000.00</p> <p>在本港期間的交流活動費用約\$3,000.00</p>

		- 本校學生能與內地學生建立良好的關係		
3.	<p>添置設備，為遠程交流作預備：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 購置具視像功能智能電話 2 部，並購置中港兩地均能通訊電話卡及上網卡，供老師與姊妹學校進行工作會議時通訊 及交流時作為通訊工具 - 購置具上網功能的數碼攝錄機 1 部及具視像功能可上網的手提電腦 2 部，並安裝「微訊」等可與內地姊妹學校通訊的國內常用通訊軟體，供學生進行遠程交流及正式交流時使用 	<ul style="list-style-type: none"> - 更新本校遠程教室設備，可於日後與姊妹學校進行學校間遠程交流 - 購置具視像功能智能電話 2 部，可供本校老師與姊妹學校老師進行遠程交流，進行工作會議，交換學習心得，亦可供老師帶領學生進行交流時作通訊工具 <p>購置具上網功能的數碼攝錄機 1 部及具視像功能可上網的手提電腦 2 部，供學生與姊妹學校學生進行流動遠程交流</p>	- 統計器材使用情況 活動檢討/報告	<ul style="list-style-type: none"> - 購買電話儲值卡 (\$200x2=\$400) - 購置具上網功能的數碼攝錄機 1 部 (7000x1=\$7,000) - 購置具視像功能可上網的手提電腦 2 部 (\$7,000x2=\$14,000) <p>合共約：\$21,400</p>
				總預算約\$146,600.00

中華基督教會基慈小學
全方位學習津貼 運用計劃
2022-2023 學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	監察／ 評估方法	負責科組／ 教師
			級別	預計參與 人數					
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度								
1	游泳體驗	2022年9月至10月	小一至小六	550	\$25,000.00	\$45.45	發展學生潛能，同時亦可以從中得到豐富的生活體驗。	觀察及統計	課外活動組
2	攀石體驗	2022年10月至2023年5月	小一至小六	550	\$25,000.00	\$45.45	發展學生潛能，建立正面價值觀	觀察及統計	課外活動組
3	學校旅行	2023年11月	小一至小六	550	\$25,000.00	\$45.45	通過參與活動，同學可以學習與人溝通和合作，同時亦可以從中得到豐富的生活體驗。	觀察及統計	課外活動組

4	戶外學習及參觀	2022年10月至 2023年7月	小一至小六	550	\$50,000.00	\$90.91	實地考察提升學習效能	觀察及 評估	各科組
5	STEM DAY	2023年6月	小一至小六	550	\$30,000.00	\$54.55	提高學生對科學、科技和數學的興趣	觀察及 統計	常識科
6	ENGLISH DAY	2023年6月	小一至小六	550	\$10,000.00	\$18.18	提高學生對英文的興趣	觀察及 統計	英文科
7	閱讀活動	2023年6月	小一至小六	550	\$5,000.00	\$9.09	提高學生對閱讀的興趣	觀察及 統計	閱讀組
8	中普週	2023年6月	小一至小六	550	\$5,000.00	\$9.09	提高學生對中普的興趣	觀察及 統計	中文科
9	數學遊踪及攤位遊戲	2023年6月	小一至小六	550	\$5,000.00	\$9.09	提高學生對數學的興趣	觀察及 統計	數學科
10	科學 Zone 一鬆	2022年10月至 2023年7月	小一至小六	550	\$5,000.00	\$9.09	提高學生對科學的興趣	觀察及 統計	常識科
11	拉丁舞專項訓練	2022年9月至 2023年6月	小一至小六	550	\$90,000.00	\$163.64	發展學生體育潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
12	花式跳繩專項訓練	2022年9月至 2023年6月	小一至小六	550	\$90,000.00	\$163.64	發展學生體育潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
13	陶笛專項訓練	2022年9月至 2023年6月	小一至小六	550	\$90,000.00	\$163.64	發展學生音樂潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
14	夏威夷小結他專項訓練	2022年9月至 2023年6月	小一至小六	550	\$90,000.00	\$163.64	發展學生音樂潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
15	小豎琴專項訓練	2022年9月至 2023年6月	小一至小四	360	\$70,000.00	\$194.44	發展學生音樂潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
16	口琴專項訓練	2022年9月至 2023年6月	小一至小四	360	\$70,000.00	\$194.44	發展學生音樂潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
17	小提琴專項訓練	2022年9月至 2023年6月	小五至小六	190	\$30,000.00	\$157.89	發展學生音樂潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組

18	中國舞訓練	2022年10月至 2023年6月	小一至小三	30	\$7,000.00	\$233.33	發展學生體育潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
19	拉丁舞訓練	2022年10月至 2023年6月	小一至小六	60	\$7,000.00	\$116.67	發展學生體育潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
20	田徑訓練	2022年10月至 2023年6月	小一至小六	40	\$5,000.00	\$125.00	發展學生體育潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
21	攀石訓練	2022年10月至 2023年6月	小一至小六	40	\$10,000.00	\$250.00	發展學生體育潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
22	足球訓練	2022年10月至 2023年6月	小一至小六	60	\$7,000.00	\$116.67	發展學生體育潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
23	羽毛球訓練	2022年10月至 2023年6月	小一至小六	40	\$7,000.00	\$175.00	發展學生體育潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
24	手球訓練	2022年10月至 2023年6月	小三至小六	20	\$7,000.00	\$350.00	發展學生體育潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
25	乒乓球訓練	2022年10月至 2023年6月	小一至小六	30	\$7,000.00	\$233.33	發展學生體育潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
26	花式跳繩訓練	2022年10月至 2023年6月	小三至小六	30	\$7,000.00	\$233.33	發展學生體育潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
27	棒球訓練	2022年10月至 2023年6月	小一至小六	30	\$7,000.00	\$233.33	發展學生體育潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
28	視藝創作訓練	2022年10月至 2023年6月	小一至小六	60	\$10,000.00	\$166.67	發展學生視覺藝術潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
29	陶笛訓練	2022年10月至 2023年6月	小一至小六	20	\$7,000.00	\$350.00	發展學生音樂潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
30	口琴訓練	2022年10月至 2023年6月	小一至小六	20	\$7,000.00	\$350.00	發展學生音樂潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
31	合唱團訓練	2022年10月至 2023年6月	小一至小六	50	\$7,000.00	\$140.00	發展學生音樂潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組

32	編程機械人訓練	2022年10月至 2023年6月	小三至小六	40	\$15,000.00	\$375.00	發展學生科技潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
33	圍棋訓練	2022年10月至 2023年6月	小一至小六	20	\$7,000.00	\$350.00	發展學生潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
34	中國象棋訓練	2022年10月至 2023年6月	小一至小六	20	\$7,000.00	\$350.00	發展學生潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
35	話劇訓練	2022年10月至 2023年6月	小三至小六	30	\$7,000.00	\$233.33	發展學生潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
36	英語大使訓練	2022年10月至 2023年6月	小一至小六	20	\$7,000.00	\$350.00	發展學生潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
37	奧數訓練	2022年10月至 2023年6月	小三至小六	40	\$7,000.00	\$175.00	發展學生潛能及興趣	觀察及 統計	課外活動組
第 1.1 項預算總計				9,310	\$867,000.00				
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野									
1	境外交流活動(學生 及帶隊老師團費)	2023年2月7-10 日	小四至小六	23	\$40,000.00	\$1,739.13	擴闊學生視野，訓練團隊精 神、溝通及自理能力	觀察及 統計	課外活動組
2	小四福音營	2023年4月4-5日	小四	50	\$10,000.00	\$200.00	訓練學生團隊精神、溝通及自 理能力、認識基督教信仰	觀察及 統計	生命教育組
3	內地交流活動(學生 及帶隊老師團費)	2022年12月15-16 日	小五	110	\$15,000.00	\$136.36	擴闊學生視野，訓練團隊精 神、溝通及自理能力	觀察及 統計	課外活動組
第 1.2 項預算總計				183	\$65,000.00				
第 1 項預算總計				9,493	\$932,000.00				

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM 學習套件	STEM 興趣小組活動	\$50,000.00

1	常識科活動物資及設備	常識科活動	\$10,000.00
2	音樂科活動物資及設備	音樂科活動	\$30,000.00
3	視藝科活動物資及設備	視藝科活動	\$10,000.00
4	體育科活動物資及設備	體育科活動	\$10,000.00
5	比賽報名費、物資及材料	學生比賽	\$10,000.00
6	球衣、舞衣或隊服	學生比賽	\$10,000.00
第 2 項預算總開支			\$80,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1,012,000.00

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	550
預期受惠學生人數：	550
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	嚴鍵華
職位：	副校長

中華基督教會基慈小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2022-2023 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 透過推廣閱讀，營建閱讀氛圍
2. 透過多元閱讀，培養學生的自主學習態度及自學能力，及培養學生的正向價值觀

	項目*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	\$ 21,425
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$ 10,000
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$0
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	\$0

	合共	31,425
--	----	--------

* 請在適當方格內加上「」號或以文字說明。

2022-2023 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃

學校名稱： 中華基督教會基慈小學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	(1) 實踐「維護國家安全及國家安全教育」工作小組的工作： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 策劃及統籌有關政策； ➢ 協調各科組盡快落實有關措施； ➢ 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 ➢ 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 	教師問卷/觀察	全學年	「維護國家安全及國家安全教育」工作小組	
	(2) 完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察／活動檢討	全學年	副校長 圖書館主任	
	(3) 完善學校舉辦活動的機制和程序確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察／活動檢討	全學年	副校長 學生活動統籌	
	(4) 學校按指引及既定機制於指定日子及典禮升掛國旗及奏唱國歌，並教導學生表現出恰當的禮儀，加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同。	觀察／活動檢討	全學年	「維護國家安全及國家安全教育」工作小組	

人事管理	(1) 學期初向所有教職員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。	校務會議記錄	2022年8月	校長、副校長	相關的守則及指引
	(2) 就以購買服務形式聘用的課外／興趣班導師，檢視服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商／學校應作出跟進安排，例如撤換有關人員	觀察／活動檢討	全學年	副校長 學生活動統籌	
教職員培訓	(1) 鼓勵教師積極進修有關「基本法」、「憲法」及「維護國家安全法」等教育局相關培訓課程，確保對相關法例有所認識，並在教師專業發展計劃中訂明有關進修的要求時數，確保教職員接受適當的國家安全教育培訓。	校本教師專業發展計劃、 教師專業進修記錄	全學年	校長、副校長	培訓行事曆
	(2) 於校務會議向教師簡介「維護國家安全法」的網頁及相關內容，鼓勵教師須主動及適時詳閱網頁內容及訊息，以了解有關法律對市民的要求。	校務會議記錄	2022年8月	發展組	
學與教	(1) 課程規劃與管理 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各相關學習領域/科目需根據科目的《國家安全教育課程框架》在學科中教授國家安全的重要理念及連繫涉及國家安全不同範疇的內容，並且通過課堂內外推動國家安全教育，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念，尊重法治、守法的良好國民，共同維護國家的安全。 ➢ 強化學與教的監察機制，制定清晰的機制以檢視校本學與教資源，與及由外判服務商編製的補充材料，確保有關的內容和素質符合課程宗旨、目標和內容，不涉及危害國家安全的內容，並切合學生需要。 	各科進度表、 教學計劃、 會議紀錄、 教師觀察	全學年	課程主任 各科主任	相關指引、 科組周年計劃、 評估及會議紀錄、 全方位學習津貼、 姊妹學校計劃津貼

	<p>(2) 教材與學材的設計和管理</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視及強化教材和學材的設計和管理機制，確保教學內容、課業及擬備的測考題目等皆符合課程宗旨和目標。 ➢ 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔三年。 	存檔各項學習材料及試卷	全學年	校長 課程主任 各科主任	
	<p>(3) 規劃學生學習活動</p> <p>透過多元的公民教育及全方位學習活動，包括專題研習、參觀本地設施、內地交流計劃、姊妹學校的交流活動及網上學習活動等，加強學生對國情及國家發展等方面的認識，提升國民身分認同。</p>	觀察／活動檢討、 教學計劃、 會議紀錄、 教師觀察	全學年	全方位活動 統籌主任 課程主任 行政組	
學生訓輔及支援	<p>(1) 根據本校訓育政策，向學生說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續在每年九月及二月份，班主任向學生解釋學生手冊內容及校規，幫助學生建立正確的價值觀。 ➢ 在訓育組計劃中，持續教導「正向課程」品格強項，以「謹慎」、「公正」、「團隊精神」、「領導才能」為重點項目，建立學生正確的價值觀、同理心及對他人的尊重意識。 	學生手冊設計 「正向課程」相關教學材料	全學年	訓育主任	學生手冊
	<p>(2) 學生出現違規行為，學校會採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校因應需要，安排違規學生轉介予專業人員跟進機制。 ➢ 嚴重違規學生情況，安排適當的懲處。 	校本違規學生處理方法/機制	全學年	訓育主任	違規學生處理方法/機制
家校合作	<p>(1) 舉辦親子天文學習活動晚會</p>	活動檢討	2022年9月	家長教師會及專責主任	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 藉親子天文學習活動晚會，推廣基礎天文學知識，利用天文望遠鏡觀測星空探索宇宙的奧秘，並設多項攤位遊戲、製作月餅及猜燈謎等活動，欣賞中華文化之美。 				
	<p>(2) 家校茶聚</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校每月安排家校茶聚時間，透過家長工作坊或講座，讓講者與家長之間互相分享有關的心得和經驗，包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、協助疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒等。 	活動檢討	全學年	家長教師會及專責主任	
	<p>(3) 電子通告</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。 	電子通告	全學年	家長教師會及專責主任	

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2022/23 學年學校計劃**

(普通小學適用)

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員 (教師/小組)

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生 中文科的經驗
總統籌人員姓名： <u>趙潔華</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)： <u>校長</u>	II. <input checked="" type="checkbox"/> 不適用 III. <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少 於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少 於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以 上	IV. <input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
副統籌人員 (如有) 姓名： <u>吳鈞權</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)： <u>特殊教育需要統籌主 任</u>	V. <input type="checkbox"/> 不適用 VI. <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少 於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少 於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以 上	VII. <input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- X. 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(3) 安排教學人手

本校於 2022/23 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／ 組別中文科的經驗	人數
科任教師	(2) 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	(2) 名
教學助理	(1) 名	1 年以下	(1) 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2022/23 學年：

- 初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」

教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」

■ 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得

■ 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等

其他（請說明）：_____

暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。

本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。

本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____

其他（請說明）：_____

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分佈如下：

II.		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
III.	(i) 非華語學生人數	待 定		1				待 定
IV.	(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	待 定						待 定
V.	(iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數	待 定						待 定
VI.	(iv) 就讀以普通話教授中文（普教中）班別／組別的非華語學生人數	待 定		1				待 定
	(v) <u>只供有普教中班別／組別的學校填寫</u> <input checked="" type="checkbox"/> 本校全部或部分年級（如為部分年級，請說明有關級別：_____） 全面實施普教中。 <input type="checkbox"/> 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。 <input type="checkbox"/> 本校為就讀普教中班別／組別非華語學生（如適用）提供的支援措施包括：_____							

XVI. XVIII.

(b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

IX.	(i) <input checked="" type="checkbox"/> 已採用／將會採用《評估工具》。
X.	<input type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：
XI.	<input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。
XII.	<input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。
XIII.	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

XIV.	(ii)	<input type="checkbox"/> 已實施／將會實施學習架構。
XV.		■ 未有實施學習架構，原因是：
XVI.		<input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。
XVI		<input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。
XVI		<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

XXIX. (二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 **A** 151,050 元⁴，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額（如適用）**B** 3000 元¹，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ²
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工(包括日薪員工、兼職員工等)的薪金，請以小數表示 ³)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (1) 名	\$ 149,500	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(7)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等) (請於第(7)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 C		\$ 149,500	

¹ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。公立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

² 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

³ 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

(請注意：運用額外撥款總支出[C]應小於或等於[A]及[B]的總和。)

- (f) 本校預計 2022/23 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 [D] 4,550 元
 $[(A) + (B) - (C)]$ ，佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 3.01 %
 $[(D) \div (A) \times 100\%]$ 。

只供預計額外撥款的餘額[D]累積至高水平(70%或以上)的學校填寫

本校預計於 2022/23 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃如下：

(i) 原因：_____

(ii) 運用餘額的計劃：_____

(7) 本校於 2022/23 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：
<input type="checkbox"/>	<p>提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源</p> <p><input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)</p> <p><input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>提供課後支援：(可選多於一項)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：三) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明有關支援及年級)：_____</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務(請於第(7)(c)項提供補充資料)
<input type="checkbox"/>	其他(請說明有關支援及年級)：_____

(b)	本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：				
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"><u>教學資源</u></td> <td style="text-align: center; width: 50%;"><u>年級和用途</u></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>		
<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>				
(c)	本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦的共融校園／多元文化活動及／或提供的有關服務，詳情如下：				
	<p>(請注意：學校可運用部分額外撥款，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務。)</p>				
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 70%;"><u>服務／活動類型</u></td> <td style="text-align: center; width: 30%;"><u>年級</u></td> </tr> </table>	<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>		
<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>				
	<p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p>				
	<p>1. 活動內容：<u>共融及多元文化周會</u> <u>全校</u></p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p>				
	<p>2. 活動內容：<u> </u> <u> </u></p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p>				
	<p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 <u> </u></p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 <u> </u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性 <u>三年級</u></p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 <u> </u></p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明：<u> </u>) <u> </u></p>				

XXX. (三) 評鑑、問責及支援

(8) 2022/23 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教 (可選多於一項)

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現(例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等)，評估非華語學生學習中文的信心和態度

(ii) 建構共融校園 (可選多於一項)

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度(包括中文學習)、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解
- 其他(請說明)：_____