

中華基督教會基慈小學



2021-2022 年度 學校周年報告



【目錄】

➤ 目錄-----	P.1
-----------	-----

我們的學校

➤ 中華基督教會香港區會辦學願景、使命宣言、核心價值-----	P.2
➤ 中華基督教會香港區會辦學精神-----	P.3
➤ 中華基督教會基慈小學教育目標-----	P.4
➤ 學校行政組織架構圖-----	P.5
➤ 我們的學校-----	P.6
➤ 我們的學生-----	P.7
➤ 我們的教師-----	P.8-9
➤ 校長個人持續專業發展計劃報告-----	P.10

關注事項的工作計劃

➤ 關注事項的成就與反思-----	P.11-18
➤ 我們的學與教-----	P.18-23
➤ 我們的學生成長支援-----	P.23-25
➤ 學生表現-----	P.26-32
➤ 校本課後學習及支援計劃報告-----	P.33
➤ 學校發展津貼計劃報告-----	P.34
➤ 姊妹學校交流計劃報告書-----	P.35
➤ 運用推廣閱讀津貼計劃報告-----	P.36-37
➤ 全方位學習津貼報告-----	P.38-43
➤ 維護國家安全及國家安全教育相關措施：檢視現行情況報告-----	P.44-51

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，憑着以人為本的信念，積極進取的態度，提倡優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培養學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務，並以基督教訓、有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬會學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基慈小學

教育目標

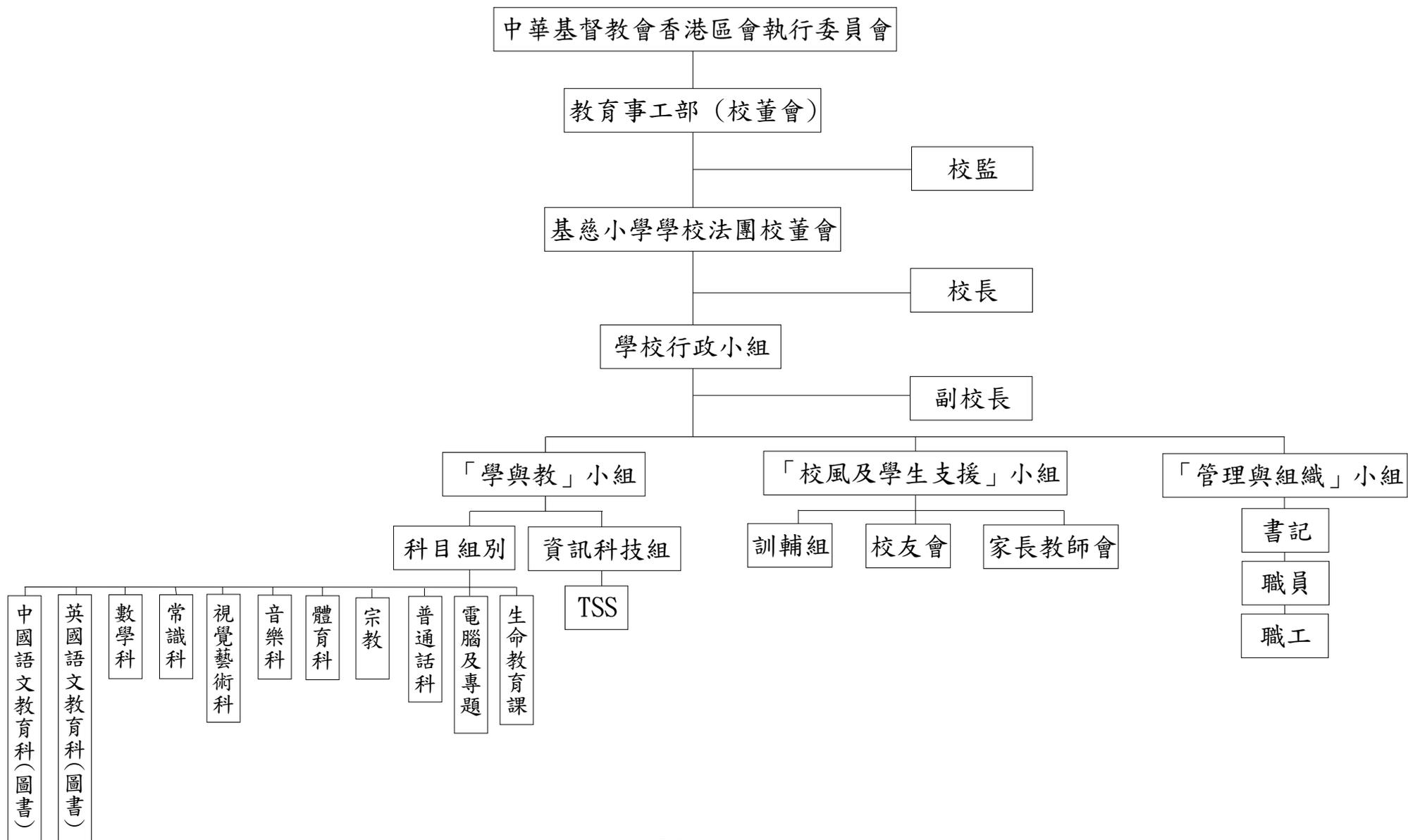
中華基督教會基慈小學是中華基督教會香港區會的直屬學校。本校本着以人為本的教育原則，秉承以辦學結合傳道服務的辦學宗旨，提供多元化的教育服務，使學生在本校中建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展。

本校追求卓越，尋求革新，承諾以愛心和關懷，落實全人教育的理念。我們向神仰望，支取愛的甘泉；我們有共同信心，教養孩童走當行的路；我們熱愛學生，教學熱誠澎湃不減；我們與家長及學生相擁，同步活出彩虹。

校詩 — 愛的真諦

愛是恆久忍耐 又有恩慈 愛是不嫉妒
愛是不自誇 不張狂 不做害羞的事
不求自己的益處 不輕易發怒
不計算人家的惡
不喜歡不義 只喜歡真理
凡事包容 凡事相信 凡事盼望
凡事忍耐 凡事要忍耐 愛是永不止息

學校行政組織架構圖



我們的學校

(一) 學校簡介

1. 辦學團體：中華基督教會香港區會
2. 創校年份：1968
3. 地 區：慈雲山道 152 號
4. 學校類別：全日制政府津貼男女小學
5. 學校的設施：

新校舍於 2006 年 9 月落成啟用，依山而建，環境優美。除了每個課室設有多媒體教學設備外，校園亦設有挪亞方舟壁畫、聖經故事廊、耶穌的足跡壁畫、科技探究室、觀星台、攀石牆、再生能源角、環保溫室、動植物生態園、圖書館、電腦室、基慈電視台、舞蹈室、音樂室、數碼鋼琴室、藝術音樂創作室、視覺藝術室、園藝廊、籃球場、禮堂及室內羽毛球場，讓學生在「靈、德、智、體、群、美」六育各方面均衡發展。

(二) 學校管理

1. 成立法團校董會：2006 年 9 月開始
2. 法團校董會

- 主席：(校監)石玉如女士

- 委員：當然校董 — 趙潔華校長

辦學團體校董 — 馬志民牧師、李煥華牧師、羅偉承先生、葉惠雯校長、
劉家倫校長、潘明昌先生、黃貝貝女士

家長校董 — 胡家進先生、馮文浩先生

教師校董 — 陳佩菁女士、羅錦輝先生

校友校董 — 葉奕航先生

獨立人士校董 — 蕭岳煊博士

(三) 學校實際上課日數

除學校教師專業發展日及特別假期外，本年度小一至小六總上課日數為 183 天。

(四) 各主要學習領域的授課時間分佈(每星期計)

領域	中國語文	英國語文	數學	常識及科技	藝術 (視藝及音樂)	體育	生命教育
比例	20%	23%	16%	14%	13%	7%	7%
時間	315 分鐘	350 分鐘	245 分鐘	210 分鐘	200 分鐘	100 分鐘	100 分鐘

我們的學生

(一)班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生總數	79	90	85	102	89	94	539

(二)學生出席率

小一	97.5%
小二	97.5%
小三	98.9%
小四	98.7%
小五	98.4%
小六	97.6%
全校平均出席	98.1%

(三)學生退學情況(2021年9月至2022年7月)

本年度至二零二二年七月，全年退學生有 23 人，插班生有 14 人

我們的教師

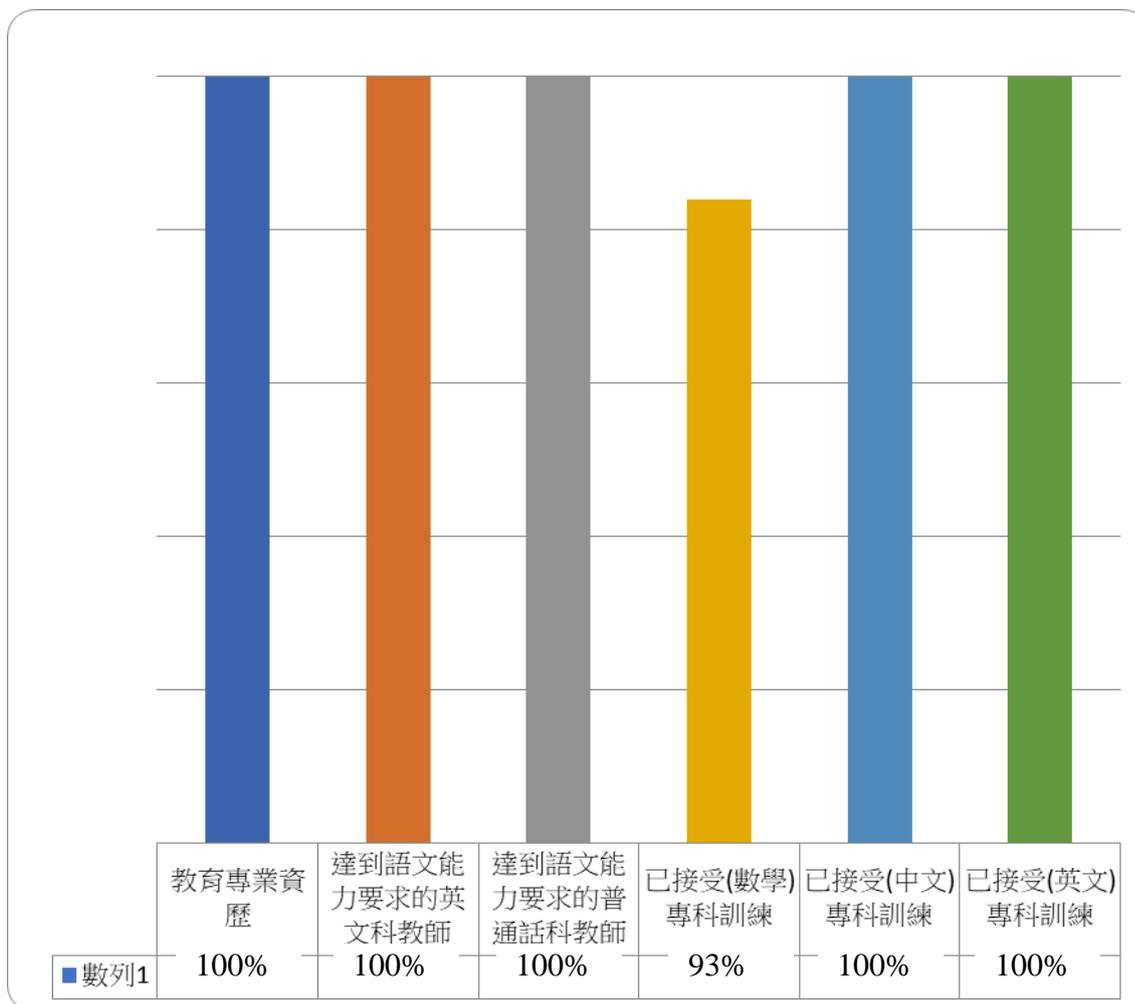
(一) 教師資歷(包括校長)

1. 本年學校教師數目：(編制內) 47 人 (編制外) 1 人

2. 教師學歷：

- 認可教育文憑： 100 %
- 大學學位： 100 %
- 碩士學位： 35%
- 特殊教育培訓： 40%

3. 教師專業資歷



(二) 教學經驗

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
38.30%	25.53%	36.17%

(三) 教師專業發展

為照顧學生成長及學業上不同的需要，除每年三天教師專業發展日外，舉行每月的校務及各科務會議，並進行多項不同類型的校本教師專業培訓發展活動，讓老師在學與教之課程、照顧學生學習需要及運用資訊科技於教學等各方面有一定掌握，全年培訓活動時數合共 17.5 小時。

3.1 全體教師專業發展日活動紀錄

日期	事項 / 活動	提供機構/ 主辦機構	持續專業 發展時數
10月29日	成長型思維模式	香港城市大學社會及行為科學系正向教育研究室	3
	專項訓練活動體驗	基慈小學	2
2月18日	價值教育	區會	2
	價值觀教育看《價值觀教育課程架構》，國民教育及國安教育的實施	教育局	2.5
4月29日	國旗知識教師培訓	基慈小學	1
5月27日	關注學童精神健康教師工作坊	基慈小學	2
7月11日	國家安全教育到校教師工作坊	教育局	3
7月27日	認識發音問題與處理方法工作坊	基慈小學	1
8月9日	跨學科課程專題講座	基慈小學	1
全年培訓活動時數			17.5

3.2 教師進修情況(有系統性日間及夜間進修)

本年度多位同工於工餘時間不斷進修，提升教學能力及專業學識，老師進修總時數全年超過 1800 小時，每人平均進修總時數逾 50 小時。此外，校方更積極鼓勵老師參加系統性行政培訓、日間複修課程及國際性交流學習活動，列舉如下：

課程	參與老師
香港教育大學教師專業進修課程證書 (校園正向心理學：推廣精神健康及建構正面學習環境) 25/4/2022-27/5/2022	唐詠琪老師

3.3 教師專業交流

本年度由於疫情關係，校長及老師與友校、教育局、大專院校等交流活動有所減少，其中包括：

3.3.1 對外交流活動

日期	分享主題	主講	主辦機構
2021-2022	「促進小學中國語文學與教效能——中華文化和品德情意發展/評估」種籽計劃 (P.6)	鄺詠儀老師 馮錦婷老師 六年級科任	教育局
2021-2022	小學校本課程發展支援服務(英國語文) (P.6)	鍾裕玲老師 六年級科任	教育局
2021-2022	優質教育基金主題網絡計劃——初小計算思維及 STEM 教育 (P.2)	姚佩嫻老師 二年級科任	教育局
2021-2022	香港城市大學正向教育校本計劃	黃家驥老師 成長課科任	香港城市大學
2021-2022	小學校本課程發展支援服務課程領導學習社群	鄺詠儀老師	教育局
2021-2022	學校體驗學員啟導活動	超過 10 位老師	香港教育大學 浸會大學

校長個人持續專業發展計劃報告(2021/2022)

本年度校長持續專業發展計劃主要與學校發展計劃關注事項配合，環繞六大主要領導才能範疇，因應學校發展需要及個人專業成長需要而學習，統計結果顯示：A 有系統的學習 22.5 小時、C 為教育及社會服務 69.5 小時，共計 92 小時。整體而言，遠超教育局每年平均 50 小時的要求。簡列如下：

六大主要領導才能範疇：(I)策略方向及政策環境、(II)學與教及課程、(III)教師的專業成長及發展、(IV)員工及資源管理、(V)質素保證和問責、(VI)對外溝通及聯繫

學習內容類別	項目	時數
1. 有系統的學習	1.1 國旗、國徽、國安法講座 1.2 成長型思維模式 1.3 專項訓練活動體驗 1.4 校董專題講座：員工紀律處分及終止聘用 1.5 加強中小銜接座談會 1.6 暑期自主學習工作坊 1.7 人才庫分享會 1.9 認識發音問題與處理方法工作坊 1.10 校董專題講座：處理學校投訴個案分享 1.11 香港學界僕人領袖團契第五次專題分享 1.12 跨學科課程專題講座 1.13 關注學童精神健康教師工作坊 1.14 校董專題講座：學校運作與法律相關議題 1.15 國旗知識教師培訓 1.16 校董專題講座：實現影響孩子一生的教育 1.17 價值教育 1.18 價值觀教育看《價值觀教育課程架構》，國民教育及國安教育的實施	22.5 小時
2. 為教育界及社會服務	3.1 WTS 校長會會議 3.2 兒童發展基金會議 3.3 WTS 中學巡禮籌備會議 3.4 區會校長會及小組工作 3.5 九北委員會會議 3.6 勞福局兒童發展基金會議 3.7 公益少年團會議 3.8 加強區會中小銜接交流座談會 3.9 區會新入職教師座談會 3.10 三扶朗誦會議 3.11 教育局黃大仙分區會議	69.5 小時
	總數	92 小時

關注事項的成就與反思

關注事項一：

1. 優化學教評策略，深化學習效能

1.1 加強照顧學生多樣性，持續提升學生學習動機及自主學習能力

成就

- 1.1.1 持續加強學生自學策略，如閱讀策略(預測、圖表組織法等)、高階思維培訓(多方觀點、推測後果、樹狀分類、七色彩虹思考法等)及摘錄筆記技巧等
- 中、英、數、常四個主科均選取合適的自學學習策略規劃課程，並在科組計劃書加入相關發展項目，進一步培養學生自學能力。據教師問卷調查所得，超過 80%教師認同本校教師清晰校本自主學習的方向，能夠在課程、策略與課業中滲透自主學習的元素。
 - 中文科縱向規劃閱讀策略課程，並於教學過程加入相應的提問，引導學生應用策略，促進學生建立理解及監控等閱讀能力。亦配合課文內容及體裁設計合適的概念圖，如：蝴蝶圖、魚骨圖、時間線等，以圖像化方式協助學生歸納及組織文章內容，並配以課文延伸討論活動，促進學生發展高階思維。
 - 英文科各個學習單元均設有焦點閱讀策略，讓學生更聚焦地學習運用不同的閱讀策略。五、六年級的單元學習冊更加入相應的練習題目，引導學生應用閱讀技巧。亦為四至六年級學生舉辦 Reading Workshop，透過不同主題及體裁的閱讀材料教授閱讀策略。
 - 數學科各級設有分層工作紙，當中高工更能訓練學生的思考，發展高階思維能力。科任亦於設計教學時，為合適的課題加入不同思維策略，引導學生理解數學概念，如：以時間線學習時間及速率概念、以特徵列舉法學習三角形及四邊形的概念、以溫氏圖比較各種圖形的異同。
 - 常識科於工作紙設計加入不同的閱讀策略，如預測、圖表組織法等，如：運用溫氏圖及時間線分析資料。同時，科任更於四至六年級工作紙加入高階思維元素，如：多方觀點、推測後果、樹狀分類、七色彩虹思考法等，以提升學生的思維能力。
 - 中、英、數、常四個主科於高年級設有科本筆記簿，並定期收集檢視學生表現，透過嘉許及回饋，提升學生的自學精神。據老師觀察所得，大部分學生於老師的指導下，能夠摘錄課堂筆記及建立自學習慣。
 - 中文科優化了一至六年級的自學筆記冊設計，配合筆記摘錄策略教學，如：善用圖表、記錄重點字詞、圈出關鍵字、標示主題句及中心句等，協助學生建立摘錄筆記的習慣及自學能力。
 - 英文科於四至六年級增設課堂筆記簿，鼓勵學生摘錄溫習筆記。並於課堂教授筆記策略，如：組織圖（時間線、腦圖等）、英文縮寫（詞性、時態等），以培養學生認真學習及摘錄筆記的態度。
 - 數學科於三至六年級增設筆記簿，並設計單元筆記指引，以填充或圖表形式引導學生記錄單元學習重點及釐清數學概念，協助學生逐漸建立摘錄筆記的習慣。
 - 常識科於三至六年級增設自學筆記簿，並教導學生運用組織圖及關鍵字詞，歸納學習重點及摘錄溫習筆記。同時，教師亦會善用筆記簿佈置自學任務，如：記錄資料搜集所得及預習所得。
- 1.1.2 利用「自主學習六部曲」(課前預習-閱讀資訊-討論問題-個人練習-老師回饋-分享心得)設計課堂
- 常識科於四年級及二年級各選取一個課題，運用「自主學習六部曲」設計課堂，並記錄設計及檢討於備課資料文件。透過於常識課程中滲入自主學習策略，祈能有效培養學生的自主學習能力和態度，提升學習動機，進而強化高層次思考能力。惟受網課及特別假期等疫情安排影響，兩個教學設計調動至下學期七月進行。
- 1.1.3 運用電子學習於課堂教學，提升學生自主學習的能力
- 各學科持續善用多元化電子教學策略，以提升教學效能、增加學生的學習興趣及投入度。據學生問卷調查所得，超過 70%學生認為通過電子學習平台和電子學習工具能提升他們的學習興趣和效能。而據教師問卷調查所得，超過 70%教師認為通過電子學習平台和電子學習工具能提升學生的學習興趣和效能。

- b. 中、英、數三科善用教育城 STAR 電子學習平台，為三至六年級學生佈置網上家課及評估活動，增加課堂以外的延伸學習機會。
- c. 中文科選取合適題材，加入電子教學元素。例如：於中華文化日推廣中秋節電子書、於華服日推廣春節電子書、於長假期推動必讀書單元預習、各級佈置網上說話家課及回饋、三年級菜式設計活動教授網上搜集及歸納資料技巧、六年級借事情說理單元加入中華文化網上預習活動，以促進課堂討論及創作。
- d. 英文課堂適時善用電子教學工具，例如 Padlet、Quizlet、Quizizz、Classkick、Google Form 等，從而促進學習氣氛及效能。五、六年級更會佈置網上說話課業，收集影片或錄音及回饋，以提升學生的英語會話能力及升中面試技巧。同時，亦於長假期佈置 Epic 閱讀任務，就相同主題提供不同閱讀程度的電子書，以照顧學生的不同自學能力及興趣。
- e. 數學科老師會因應學生需要及進度，善用平板電腦的應用程式進行教學或佈置延伸學習任務，例如：GeoGebra、e+數粒、「e+體積」等，以形象化及探究性方法，協助學生理解數、量度及圖形與空間範疇等數學概念。
- f. 常識科各級亦會選取合適課題進行電子學習活動，例如：以 Kahoot 總結單元學習重點、以 Padlet 分享學習成果、拍攝影片分享實驗結果等。
- g. 其他學科，例如：普通話科教學時會善用聲韻母發音示範影片等資源，引導學生正確朗讀普通話，以緩解戴口罩教學時帶來的不便。視藝科配合各級主題，設計相應電子教學策略或電子書閱讀推廣，當中二、三年級的 Pixlr 教學效果顯著。音樂科課堂上會善用應用程式 Garageband 向學生示範不同樂器的音色及演奏效果，引發學生的學習興趣。體育科會善用學生上載的蹲踞式起跑及慢跑影片，於堂上分析及回饋學生起跑姿勢及跑姿，以突破體育科網上教學的限制。科技教育科本年度於初小年級發展電子書平台，老師能善用雲端空間存取學生課堂表現，促進評估及回饋；學生亦能透過平台延伸學習，於家中改良作品。

1.1.4 優化電子學習平台的運用，使用 Google Classroom 平台作為學習資源庫，讓學生能完成預習、溫習及評估等學習活動，並取得回饋，以提升他們的自主學習能力

- a. 中文科各級選取合適單元上載自學資源，例如：影片、語文知識遊戲、教學簡報、推薦圖書及相關教學網站等。
- b. 英文科各級於大部分單元上載自學材料，例如：英語影片、詞語卡、默書範圍錄音、延伸網上閱讀圖書等。
- c. 數學科部分級別選取合適自學材料進行上載，例如：短片、數學幾何軟件「GeoGebra」、應用程式「e+數粒」及「e+體積」等。
- d. 常識科於低年級及高年級均推行總共六次的網上時事廣場活動，鼓勵學生閱讀新聞材料，並完成相關的 Google Form 題目：高年級包括開放性意見題，而低年級則包括時事判斷題。通過網上自學活動，學生的閱讀及多角度思考能力均能有所培養。

1.1.5 透過延伸課業/活動/閱讀，延展課堂學習，培養自學習慣

- a. 挑選合適學生能力及興趣的電子圖書，以建立 e 悅讀及 eClass 校本線上圖書庫，透過網上閱讀，提高學生的閱讀興趣。佈置閱讀報告課業時，圖書科老師會教導學生在校本線上圖書庫尋找合適及相關科目的電子書完成報告，作為延伸學習。
- b. 圖書科亦與語文科合作，推廣網上閱讀。中文科於復活節必讀書單元教學，善用 e 悅讀線上圖書推動廣泛閱讀。英文科亦善用 Epic 線上圖書平台，推動英文主題圖書閱讀。其他學科，包括聖經科、體育科等，更積極推薦相關學科線上圖書，提升學生網上閱讀興趣。
- c. 據學生問卷調查所得，63.2%學生認為通過跨學科的閱讀活動和線上圖書庫，能提升閱讀的興趣。可能由於校本線上圖書庫的藏書量及書籍種類始終不及學校圖書館，因而學生對實體書更感閱讀興趣。
- d. 其他學科亦同樣積極推動網上自學及延伸學習，透過多元化自學材料，引發學生的自學興趣，並增強自學能力。例如：普通話科配合長假期，已於各級上載相應程度的語音教學影片及語音遊戲。視藝科配合傳統及西方節日，已上載多款節慶手工製作自學影片。音樂科已為各級

上載多媒體閱讀材料，包括音樂影片及樂譜。體育科已向各級學生推薦運動百科電子書。科技教育科已為五、六年級上載增潤單元電子書，包括 3D 打印主題，同時亦鼓勵一至四年級學生善用電子書的自學材料，於家中延伸學習。聖經科配合長假期，已向各級推薦相應程度的電子書目。

1.1.6 於跨學科專題研習/學習活動中加入自主學習 ARM 元素：自我覺察、自我反思、自我激勵，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，亦加強學生學習動機

- e. 將於七月中旬，評估三試候活動時段，安排跨學科專題研習周，指導學生以小組形式，就探究主題進行專題研習，發揮合作學習的果效，發展共通能力。研習內容主要環繞社區情況，引導學生透過問卷調查、實地考察、文獻參考、訪問訪談、工作坊體驗等活動，收集及記錄一手及二手資料，經過資料分析及整理發展高階思維能力，並以多元化形式展示及匯報研習成果。課程設計中亦加入多種自學元素，包括自評與互評等。
- f. 二、五年級的專題研習課程更融入了六自主學習 ARM 元素：前期自我察覺，訂立研究目標；過程中自我反思，檢視學習表現；後期自我激勵，評鑑研習成果。從中加強學生的學習動機，進一步培育學生成為自主學習者。

反思

- a. 建議下學年宜提早專題研習的實施時間，如利用聖誕節假期或農曆新年假期，讓學生進行資料蒐集。同時亦需延長專題研習的實施時間，讓學生有更充裕的時間選定題目，及進行一連串學習活動，包括提出問題、草擬及決定計劃、搜集資料、試驗/實驗、紀錄統計、分析及整理資料、表達個人及經小組討論後所得的意見等。
- b. 從教師觀察可見，學生從閱讀中學習、摘錄筆記及自主學習的能力均漸見進步。
- c. 未來將持續優化線上圖書庫推廣，並添置更多元化電子書，以照顧不同的閱讀風格及興趣。
- d. 電子學習方面下學年將繼續恆常進行，並加以檢視各項安排。

1.2 提升學生閱讀樂趣，培養學生自主閱讀習慣

成就

1.2.1 運用閱讀計劃及活動，提升閱讀動機及興趣，建立閱讀分享文化

- a. 優化《閱讀護照》閱讀計劃內容，把中、英、數、常的學生閱讀紀錄表及其閱讀報告合輯於《閱讀護照》，讓學生能更有系統地整理閱讀紀錄及更清楚自己各科的閱讀進程。觀察所見，初小學生較高小學生積極填寫閱讀紀錄以換取小禮物。
- b. 學校圖書館內張貼於閱讀報告有良好表現的學生習作，讓其他同學有機會認識不同的圖書，提高閱讀氛圍，及增加欣賞其他同學佳作的機會。

1.2.2 提升學生閱讀學科圖書，增進知識

- a. 學期初向全體老師提供 e 悅讀計劃網站及 eLibrary Plus 各學科的電子書書目，以支援教學。中文科於文化日使用 e 悅讀電子書並作好書推介，英文科亦就教學主題於課堂向學生介紹相關實體圖書及電子書。
- b. 閱讀特工推介學科圖書於全學年共推介 8 次學科圖書(中文 2 次、英文 2 次、數學 1 次、常識 2 次、科技 1 次)，影片已上載學校 GOOGLE CLASSROOM 平台。下學年將推展推介更多其他學科圖書。

1.2.3 拓闊多元化閱讀材料，提升自主閱讀習慣(如故事書、電子書、網上資源)

- a. 於學期初邀請各科科主任為 e 悅讀計劃選書合共 200 本，並於全學年為各科添置實體圖書共 174 本及 eLibrary Plus 電子書 40 本，以配合學科課程內容及支援教學。書目及購書支出已交相關科主任存檔及參考。

	中	英	數	常	生	視	音	體	電	聖	圖	總
e 悅讀	54	46	9	39	19	4	6	6	5	9	3	200
eLib PLUS	9	12			19							40
實體書	50	6	27	22	22	25		22				174
總數	113	64	36	62	42	29	6	28	5	9	3	414

- b. 上學期於高小圖書課堂介紹了3個不同的電子閱讀平台，包括 e 悅讀計劃網站、eLibrary Plus 電子書及 HYREAD。初小亦已介紹 e 悅讀計劃網站及 eLibrary Plus 電子書，讓學生於課餘及網課其間可在家閱讀，提升他們的自主閱讀習慣。老師於圖書課作好書推介把書目上載 GOOGLE CLASSROOM 讓學生於課餘時閱讀。97%老師認同圖書科上載課堂教學內容重點及閱讀材料，有助提升學生的自學能力和興趣。

1.2.4 透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識

- a. 受疫情影響，原定於三月進行的專業發展活動延期至八月舉行。屆時將安排中華基督教會協和小學(長沙灣)的圖書館主任到校分享，藉此交流有關跨學科課程發展經驗及提升教師對跨課程閱讀的認識。

1.2.5 語文科與圖書組/其他科組協作，推行語文科跨課程閱讀活動，讓學生應用所學的閱讀策略及技巧，以提升學生從閱讀中學習的能力

- a. 與中文科組合作，向中文科科組提供主題實體書圖書及電子書書目，中文科老師於中華文化日作相關圖書的好書推介及於圖書館設置中華傳統文化圖書角，以增加學生對祖國歷史及文化的認識。

反思

- a. 下學年將繼續恆常進行，並加以檢視各項安排。

1.3 提升教師團隊專業能量

成就

1.3.1 舉行教師工作坊及建立參考文獻庫，讓教師認識關注事項的發展方向，協助教師增加專業知識及技巧，以提升教師學教評策略

- a. 已於十二月安排中、英、數、常教師參與聖本德中學的電子學習教學觀摩，進行中文、英文、綜合人文及生物學科的觀課，與他校教師交流對電子學習及自主學習的發展及應用。此外，學校亦持續安排有興趣教師參與總共十次，有關自主學習策略及電子學習的培訓，並鼓勵與校內分享，促進交流。據教師問卷調查所得，超過 80%教師認為培訓、分享會或教學示範課有助教師提升推行自主學習的能力和信心。

1.3.2 進行校本課堂實踐計劃，利用共同備課及同儕觀課，分享或交流教學經驗

- a. 中、英、數、常四個主科全年完成不少於十次的共同備課，討論教學安排及促進專業交流。本年度亦優化共備記錄紙，包含照顧學生的多樣性、預習、自學、電子教學、筆記策略等項目，以便教師就相關方面討論教學設計。據教師問卷調查所得，超過 70%教師認為透過設計面授課堂及網上學習的教學材料，以運用多元教學策略，能照顧學生學習多樣性。
- b. 本年度中、英、數、常、視、音六科亦開展同儕觀課活動，上、下學期各選一級就學生學習難點共同研究教學策略，以提升學習效能及團隊專業發展。各科同儕觀課研究課題如下：
1. 中文科：一年級「五感寫作」、五年級「暗喻」
 2. 英文科：一年級「Grammar & Writing」、六年級「Reading Workshop」
 3. 數學科：二年級「方向」、六年級「速率」
 4. 常識科：二年級「Plan Your Time」、四年級「環境與氣候」
 5. 視藝科：二年級「川崎誠二的食物木雕作品欣賞及食物泥膠創作」、五年級「朱銘的人物

木刻作品欣賞及木形人樽創作」

6. 音樂科：三年級「五線譜及唱名」、四年級「中樂簡譜」

反思

- a. 透過工作坊和講座，讓老師對關注事項的發展方向，協助教師增加專業知識及技巧，以提升教師學教評策略，專家和顧問表現亦十分專業，能帶領老師在活動中積極參與，建議來年繼續邀請專家到校舉辦工作坊或講座
- b. 共同備課及同儕觀課將繼續於來年進行

關注事項二：

引發正向能量，做個正向快樂人

2.1 持續提升教師對正向教育的認識及態度

成就

2.1.1 邀請外來專家，安排校本正向教育工作坊培訓教師，促進交流和發展

- a. 學校第二學年與香港城市大學社會及行為科學系進行「正向教育研究計劃 - 正向教育課程」研究，已完成安排各級共同備課共 15 節、每級已完成教授 16 節正向課程內容，共教授節數 144 節、亦已完成各級觀課及課堂後評鑒會議共 18 節，效果良好。
- b. 配合「健康人際」主題，訓育組協同課程組，於上學期兩次教師發展日中，邀請香港城市大學社會及行為科學系正向教育研究室專家 - 曾文堯先生，到校向老師進行校本正向教育工作坊培訓，促進彼此交流和發展，工作坊日期為 29-10-2021 及 25-11-2021，內容主題分別為「成長型思維」、及「堅毅與恆毅力」範疇的專門認知和分享。
兩次工作坊的內容豐富，當中的實踐活動具趣味性，老師表現投入和享受，積極表達意見，效果理想。

2.1.2 成立正向小天使小組，定期組織教師進行關愛老師活動，提升老師發放正能量，以正向態度面對壓力，建立正向生活模式

- a. 因疫情下上課模式改變的關係，以致正向小天使小組無法如常進行，邀請六年級同學製作愛心花盆，送給老師，表達愛意。

2.1.3 安排老師外出進修相關的課程，並於校內作分享、交流及領導發展

- a. 下學期有老師已完成由香港教育大學舉辦的「校園正向心理學」五星期課程，這課程介紹了與青年心理健康、教師心理健康和積極教學法相關的主題研究，並會於校內作分享及交流。

2.1.4 建立正向教育學習資源庫

- a. 於上學期已成功建立正向教育學習資源庫，內容包括老師參考用書、有關課程簡報、相關相片、影片及嘉賓講義，所有資料已存放在資源庫內，以作參考。下學期亦已定時更新學習資源庫內容。

反思

- a. 透過工作坊和講座，讓老師對正向教育加深認識和了解，所邀請的專家和顧問表現亦十分專業，能帶領老師在活動中積極參與，建議來年繼續邀請專家到校舉辦工作坊或講座，內容會和新周期另外四個正向特質。
- b. 正向小天使小組將於來年繼續安排活動
- c. 鼓勵老師於來年成長課及各科課堂設計時參考正向教育學習資源庫，加強正向教育融合於課堂中

2.2 持續培育學生正向價值觀

成就

- 2.2.1 透過活動分享，讓學生學習以耶穌或名人正向故事作榜樣，從中學習品格強項及正向價值觀
- 因疫情令此計劃無法在下學期以靈命襟章獎勵計劃形式進行
下學期，早會分享中，老師向全校師生介紹聖經人物或名人的勵志故事如下：
27/1 耶穌為門徒洗腳、17/2 耶穌與西門晚餐、12/5 史提芬居里、2/6 耶穌行五餅二魚神蹟、
9/6 孟子、6/7 約瑟原諒哥哥們
- 2.2.2 透過班級經營，學習表達正向情緒及應用品格強項，增加學生的幸福感
- 於上學期已在班級經營時間，透過教授「正向小子課程」，讓學生學習應用「情緒」、「溝通」及「品格強項」結合的內容，增加學生的幸福感。
 - 下學期因疫情下上課模式改變的關係，時間所限，不能透過的班主任時段進行小活動，學校改為推動「正向小子課程」感恩小孩的31天挑戰手冊，透過「一日一感恩」，每天完成一項任務。從而增加學生的幸福感。
- 2.2.3 學科於課堂教學中，加入正向教育的相應的學習內容，培養學生建立成長型思維(Growth Mindset)
- 整年於特別的訓育成長課課堂教學中，加入正向教育的相應學習內容，培養學生建立成長型思維(Growth Mindset)，計劃會繼續於下學期透過特定的課堂進行，讓學生學習建設型思維的語言及學習態度。
各級順利完成級際訓育及成長活動，資料如下：
日期：11-1-2022 主題：1至3年級性格強項攤位活動
日期：16-11-2021 主題：4年級感恩攤位活動
日期：3-1-2022 主題：5年級感恩攤位活動
日期：8-10-2021 主題：5至6年級建設型思維學習活動
日期：5-5-2022 主題：失敗日活動
日期：20-6-2022 主題：品格推廣週服務活動
日期：4-8-2022 主題：6年級模擬社會人生活動
- 2.2.4 定期開展正向主題活動，分享正向成功經驗，豐富學生正向成長的體驗
- 本年度小一至小六完成了15-16節的正向教育課程。透過不同的體驗活動，學生能更多認識正向性格強項並加以應用
 - 分別於10月、12月、5月和7月進行了學生生日會。按照學年初由班主任協助學生完成的「品格強項放大鏡(工作紙)」，老師在生日會中向生日之星派發相應的「正向小子」貼紙，加強學生對自己性格強項的認同
 - 配合學期正向主題，進行了4次「正向園地」活動：
「把善意的說話寫在便利貼上」(社交智慧)
「Forgiving Fingers」(寬恕)
「寫／畫出對同學的欣賞」(謙恭)
「寫／畫出一件曾經幫助別人的事」(仁愛)
學生作品已張貼在課室壁報的「正向園地」讓同學彼此學習和欣賞
 - 成長課與訓育組合作安排正向活動：
正向攤位：一至三年級
感恩攤位：四、五年級
成長思維級課：六年級
失敗日：五、六年級
品格推廣周：五、六年級
 - 透過問卷調查，100%回應老師認同校本成長課課程內容能切合學生的成長需要，並能學習正

向情緒及建立正向人際關係

反思

- a. 因疫情令部分計劃以其他形式進行，來年將持續進行相關活動

2.3 強化正向校園氛圍

成就

2.3.1 佈置校園及課室環境，加強宣揚正向訊息，強化正向校園氛圍

- a. 已在校園 LG2 及課室佈置了有關正向主題的設計海報和品格貼紙，以宣揚正向訊息，強化正向校園氛圍。
- b. 禮堂有宗教及正向的環境佈置
本年度分上下兩個學期，共有四個正向主題：社交智慧、寬恕、謙恭、仁愛
下學期，禮堂左側原本安排會進行宗教環境佈置，惟因長假期及暑假禮堂會進行維修，故延至下個學年才進行。
- c. 105 學生輔導室會每逢周二至周四的第一個小息變成祈禱室及宗教閱讀室，亦會在課室內外作出宗教的環境佈置
「105」室房內的玻璃窗、大門並配合一些室內的擺設及掛飾，故已完成此室內外的宗教環境佈置。
- d. 全校課室內有序地張貼合適的金句
四個正向主題各有一句相關金句，2 句上學期的金句已列印，2 句下學期的金句已列印，並由校務處職員代為貼了在全校 24 班內。

2.3.2 優化校園政策及安排

- a. 學校已定時優化校園政策及安排，有系統地配合規劃活動及安排不同的獎賞方式。

2.3.3 運用正向書籍及電影，讓學生閱讀分享

- a. 全學年於圖書課內推廣共 20 本正向圖書，並鼓勵學生向他人分享。94%學生完成心意書簽/卡，向老師、家人或同學推介正向圖書。收到心意書簽的老師及同學皆表示開心。
- b. 下學期會在 25-26/7 及 2-5/8 進行小一至小六正向電影欣賞，並會利用 Google Form 和 iPad 給學生在課室作答及完成
參與學生的意見會在完成活動後才作統計

2.3.4 透過校園電視台，定期播放正向校園的訊息

- a. 透過校園電視台，已製作和播放正向校園的電視節目，包括：
校園宣傳片
校內競技日影片
基慈福爾摩斯導演招募活動
超班的老師第一集、第二集
華服日、新年習俗知多點
Back to school(復課後新安排)
父親節影片
- b. 觀看電視節目的同學反應十分熱烈。

反思

- a. 完成校園、105 學生輔導室及課室中張貼合適的金句工作已完成，來年將善加運用相關設施進行學生團契等活動，繼續營造正向校園文化及宗教環境佈置
- b. 因疫情緣故，未能安排學生向同學介紹所播放的正向電影，來年將安排該項活動

2.4 加強家長正向教育

成就
2.4.1 舉辦家長工作坊，為家長發放正向管教資訊及技巧，建立成長型思維(Growth Mindset)，促進親子關係 a. 因疫情關係，本年度未能安排相關講座給家長參與
反思
a. 來年將安排講座於上學期進行，如疫情再次嚴峻，亦會安排網上講，為家長發放正向管教資訊及技巧，建立成長型思維(Growth Mindset)，促進親子關係

我們的學與教

中文及普通話科

- 本年度「中國語文教育領域」期望能培養學生學會學習的技能及態度，建構校園閱讀文化及建立學生正向價值觀。
- 為了持續提升學生學習動機及自主學習的能力，本學年科組已繼續透過優化自學冊，引導學生善用圖表理解文章脈絡，加強學生自學策略，培養學生高階思維能力，繼而深化學習效能。另外，科組亦持續優化電子學習資源，透過善用電子學習平台（例如：Google Classroom、教育城 STAR 評估平台等），佈置預習、延伸學習及評估活動，並提供網上自學資源，有助建立學生自學習慣、培養學生網上自學習慣，從而促進學習效能。
- 在建構校園閱讀文化方面，本學年科組持續推展主題閱讀活動。為配合校本必讀書及兒童文學單元主題，中文科與圖書科合作，善用香港教育城的「e悅讀計劃」及 eClass 電子圖書館的網上圖書資源，推動電子閱讀文化，由此促進延伸閱讀，以助學生養成自主閱讀習慣，並提升學生從閱讀中學習的能力。此外，科組亦持續推展閱讀分享活動，本學年已訓練四年級普通話大使，錄製及分享兩段正向故事短片，相關短片已於一、二年級播放。有關訓練能有效提升普通話大使的說話能力，鼓勵同儕分享正向故事閱讀心得，營造校園閱讀風氣。
- 在建立學生正向價值觀方面，本學年科組重點深化中華文化教學。科組已於九月份舉辦的中華文化日設計了與中秋有關的教學簡報進行中華文化教學活動。並且，已於一月份舉辦的華服日進行與農曆新年有關的教學活動及小遊戲，推廣中國傳統文化。因受疫情影響，中普日延至八月試後活動進行，中普日將會有普通話戲劇欣賞、攤位遊戲及中華文化展板等，促進中華文化價值的推廣，藉此培養正向品格，栽培學生做個正向快樂人。此外，科組亦參與了由中國語文教育組舉辦的「種籽」計劃「促進小學中國語文科學與教效能——中華文化和品德情意發展／評估」(CH0121)，透過不斷審視課程，調整學習內容，培育學生對中國文學、文化的認識，從而培養高尚的品德情操。
- 總而言之，本科組透過上述活動，從不同範疇優化學與教策略，培養學生學會學習的技能及態度。此外亦著力建構校園閱讀文化，營造校園閱讀風氣，推動良好的學習氣氛。另外，為推行中國歷史中華文化教育，科組透過中華文化日、華服日及中普日等，進行多元化的學習活動，讓學生加深認識中國歷史，尊重、珍視和傳承中華文化，培養對國家、民族及國民身份的認同，培養學生正向品格。本年度大部份學生積極投入參與活動，來年度可繼續全面推行各項目及適時進行檢視。

General English

- In the school year 2021-2022, the pandemic still has an enormous influence on the teaching and learning. Due to the suspension of face-to-face instruction in schools in January and February and the arrangement of special vacation in March and April, students' learning effectiveness and the teaching schedule has been greatly affected. During the online lesson period, our teachers have tried our best to make good use of the e-learning resources to boost students' motivation to learn and stay engaged in the lesson. To cater for students' diversity and ensure all students can learn at their own pace, teachers regularly upload teaching PowerPoints, worksheets, games, videos and assign

formative assessment on reading platforms such as Quizizz, Epic and STAR 2.0. After the face-to-face lesson resumed in April, summative assessment 2 was conducted as a revision quiz for teachers to know more about students' progress, especially weaknesses. Teachers also spent extra time to help students consolidate what they have learnt during online lessons. As a result, the teaching schedule is quite tight for most of the grades.

- b. With regard to the first learning objective, which is to foster students' self-directed learning strategies and study skills,
- c. learning materials for each module have been uploaded to Google Classroom so that students can continue their learning outside the classroom. Besides, at least 2 graphic organizers have been designed and assigned to gather ideas and information in students' self-learning books, with mind maps mostly used. Moreover, P.5 and P.6 students are required to keep a notebook for writing down the notes in English lessons. Note-taking skills such as using graphic organizers, abbreviation, colour coding are taught explicitly. According to students' work and teachers' observation, most students, especially from green and blue groups, have developed a habit of writing notes and they can make use of their notebooks for revision. However, some students are still weak in organizing the notes taken in class. Besides, SMART goal-setting page is designed in each study booklet in junior levels.
- d. Concerning about the second objective- improving students' reading habit and promote reading across the curriculum, the reading across the curriculum reading module in P.5 has been revised to cater for learner diversity in different ability groups. All of the teachers agree that the design of RaC module helps students build the link between the knowledge learnt from English Language and other subjects such as General Studies and IT Learning. Besides, various reading activities have been conducted in collaboration with the librarian teacher this year, including the reading award scheme and Good Book Sharing activity for P.4 to P.6, as well as book recommendation by English teachers and two senior students, which are video-taped and uploaded to Google Classroom or shared in the class teacher period. To develop students' reading habit, reading tasks have been assigned during the weekend and long holidays. However, only 68% of the students agree that the Epic collections can help them develop a better reading habit. Based on their feedback, the limited timeslots regulated by the platform (before 3 p.m. from Monday to Friday) restrained their reading time. It is suggested that another online reading platform should be used next year.
- e. In order to increase students' confidence in speaking English, two part-time NETs are employed this year to provide speaking training for KS2 students. Teachers reviewed that the ELTA class is helpful for developing students' speaking skills and increase students' opportunities to interact with native English speakers.
- f. With respect to the objective of enhancing teachers' professional knowledge, all teachers, all English teachers attend at least one seminar/ workshop/ course about teaching strategies for reading and writing, reading across the curriculum or self-directed learning skills throughout the year. Also, an in-house sharing has been conducted at the beginning of the school year. Another workshop about developing P.6 RaC module will be conducted with the support of an EDB officer in late August.
- g. To strengthen value education, we planned to include at least four Sayings of Wisdom developed by the EDB in our P.6 curriculum. However, due to the tight schedule and early assessment time for P.6, only two Sayings of Wisdom have been included. We are going to find more connection between the Saying of Wisdoms and the modules in KS2 next year.

數學科

- a. 數學科本年度部分工作策略因疫情停課關係而作出更改，如原為學生分享數學圖書，改以老師分享取代。針對關注事項一「優化學教評策略，深化學習效能」，已於三至六年級進行 STAR 平台練習，檢討及分析學生的強弱項。
- b. 另外，於各級評估後進行 AQP 分析，針對學生弱項設計鞏固工作紙，鞏固學生學習。針對關注事項二「引發正向能量，做個正向快樂人」，已於合適的單元中加入正向教育，當中包括一至六年級。透過不同課題，向學生灌輸本年度正向主題：創造力等。數學組鼓勵學生多閱讀數學圖書，並記錄在閱讀報告上。
- c. 本年度以閱讀工作紙形式提供閱讀材料讓學生進行自學，提供的閱讀材料題材多元化，能增加學生的數學課外知識，提升他們對學習數學的趣味。學生均能運用閱讀護照訂立閱讀目標，並

在圖書堂進行分享。圖書館內設置數學圖書主題區，鼓勵同學在閒時到該區閱讀數學圖書，擴闊學生的視野。

- d. 本年度於二年級方向課題加入 beebot 元素，協助學生理解方向的概念，同時運用編程知識設計路線；六年級透過同儕觀課時為速率課題設計 microbit 活動，計算及比較兩輛車的速率，學生表現投入，建議可保留此學習活動於來年繼續深化。
- e. 另外，本年於預工加入學生提問部份，鼓勵學生探索及誘發討論。
- f. 另外，各級已放置閱讀數學閱讀材料於 google classroom 中，各級瀏覽人次逐年上升，並完成數學閱讀工作紙。在課堂教學中，科任老師介紹了出版社學生網站內的自主閱讀材料，讓學生自行閱讀，學生反應熱烈。教師亦運用早會/午會時段進行數學好書推介，學生亦投入，提升學生對數學閱讀興趣。
- g. 已於合適的單元中加入正向教育並紀錄在工作紙，如：寬恕、社交智慧、謙恭及仁愛。當中學生能發揮創意，本年度以佳作形式展示學生作品。

常識科

- a. 本年度，四至六年級的「基慈時事廣場」轉為網上活動，時事廣場更因此擴展至一至六年級進行以推動學生的閱讀風氣，讓學生可以就不同議題表達意見，並緊貼時事。此外，為鼓勵學生在家學習，老師亦積極邀請學生參加不同的網上問答比賽，內容蓋中華文化及國家安全等議題，當中亦有不少學生積極參與。
- b. 在沒有 STEM 實驗多元評估的情況下，期望以攤位展覽及講座以單向活動的形式代替 STEM 活動以減低學生交流風險。在 7 月份「生活教育車」提供四至五年級學生一個免費電子閱讀平台，主題為「情緒調色盤」以增加學生對管理情緒的認識。
- c. 在設計工作紙加入高階思維訓練，如多方觀點、推測後果、樹狀分類、七色彩虹思考法等，以持續加強學生自學能力。
- d. 本科在設計常識科工作冊的時候，亦加入高階思維訓練，如多方觀點、推測後果、樹狀分類、七色彩虹思考法等，以持續加強學生自學能力。為了優化學生的學習，今年常識科亦決定於下年度開始，分階段將小一至小三的教學語言改為中文，期望能深化學生的學習進程。
- e. 於初小及高小中選取了一個單元，在當中加入「自主學習六部曲」的步驟，運用課前預習、閱讀資訊、討論問題、個人練習及老師回饋來設計課堂以提高學生自學能力。另外，下學期的戶外學習能如常進行，學生透過參觀不同景點或博物館，作延伸學習，並加深學生對不同課題的認識。
- f. 同時，為鼓勵高年級學生自學，新增自學筆記簿，課堂上老師會教授學生摘錄筆記的技巧，如組織圖、思考方式及溫習筆記等，推動自學風氣。
- g. 在正向教育方面，四至五年級設有免費電子閱讀平台，主題為「情緒調色盤」以增加學生對管理情緒的認識。
- h. 而因疫情緣故，部份常識科活動未能如期進行，例如操作實驗、科學鬆一 Zone 及上學期的戶外學習等。期科學 Zone 一鬆及操作實驗、將會在下年度繼續進行，好讓學生加深對研習科學的興趣。

體藝教育

- a. 課外活動組本年度各項工作策略受疫情影響難以實施。針對關注事項一「優化學教評策略，深化學習效能」提供適當的空間以助發展學生潛能，學生在課餘參與不同的課程和活動，藉此培養學生正向價值觀。原定共開辦 38 個課外活動項目，涵蓋學術、視藝、音樂、體育、科技及制服團隊，為了讓學生在疫情之下有更多元化的學習，現安排 30 組能透過網課形式進行的課外活動，內容包括：英語話劇、Campus Club、STEAM Club、學生團契、圍棋、奧數、漫畫創作、創意繪畫、木顏色繪畫、卡通人物創作。單在 5-7 月份的網上課外活動中，有超過 370 人次參與各類的課外活動，可見學生積極參與學校舉辦的課外活動。
- b. 為鼓勵同學養成恆常運動的習慣，體育組安排學生參與「sportACT 獎勵計劃」及透過「自主學習計劃」讓學生自訂體藝訓練目標，多做運動強健身體。疫情期間透過有關計劃讓學生保持每天運動，保持身體健康之餘，也達成了自訂的體藝訓練目標。學校視藝組致力提升學生的創造

力及欣賞他人的能力，透過「藝術貓計劃」及善用電子平台，分享不同學生的佳作，協助學生認識自我、欣賞別人。音樂組也鼓勵學生積極參與校外比賽及校內音樂分享，提升學生自信，並加強個人表演經驗。鑑於新型冠狀病毒疫情關係，有部份原定於下學期進行的活動及比賽將取消並安排於下年度繼續進行及參與。

- c. 本科組的工作重點及策略主要針對關注事項二「引發正向能量，做個正向快樂人」，以培養學生正向價值觀為首，如在欣賞表演或參加比賽時，建立正面價值觀的訊息，學習認識自我、欣賞別人。下年度可視乎情況增加友誼賽及交流機會，藉此廣闊學生眼界及增加比賽經驗。
- d. 另外，過去兩年因疫情關係，學生缺乏恆常訓練及比賽機會，課外活動組需因應下年度上課的安排，調整學校能提供的課外活動類型，因疫情不穩，學校應沿用及增設網上學習的機會直至學校可全面恢復全日制上課，如網上的運動班、樂理班、STEM 班等等，讓學生善用課後的時間。亦應在下年度為已滿足疫苗通行證要求的學生提供多元化的面授課外活動，培養學生的興趣、正向價值觀及態度。期望下年度可增加學生參與課外活動的人數及培訓更多學生成為校隊，代表學校參賽獲取更多畢生受用的經驗。
- e. 視藝科的課程、活動或比賽，老師也積極為學生提供優質的視覺藝術教育，讓學生發揮創意，培養學生視覺上的表現力，提升個人對美的欣賞，透過創作過程，學生創作出具有追求真、善、美的作品。另外，在校內活動方面，學生積極參加藝術貓創意獎勵計劃，本年度學生參與人數保持高參與度，顯示這計劃深受學生歡迎，來年將會繼續積極推行。而在中國文化日、聖誕節、母親節和父親節，老師亦有拍攝有趣的創作影片，將藝術融入生活，讓學生從視覺藝術中學習的創作技巧應用在生活中，創造幸福感。而學生在視藝科所學習的知識和技巧，也能應用在不同的校外視藝比賽，本校的學生也能勇奪不同的繪畫和填色比賽，提升個人的自信心。
- f. 視藝科關注事項一「建立正向校園，培養學生正向價值觀」，視藝科老師一直培養學生的創造力，讓學生在小學六年的校園生活體驗了不同的創作媒介，豐富了視覺藝術的表現力。另一方面，視藝專項訓練結合視覺藝術科的教學內容，讓學生除了可以選擇自己專項才能的發展，更可以將視覺藝術堂所學習的知識進行實踐，從而透過老師的教學示範，讓學生能夠掌握技巧，享受創作藝術。學生亦能透過藝術教育，提升觀察力、追求盡善盡美的品格、解決問題的能力等。除了提升創造力的培育，本校的視藝科老師亦重視學生閱讀的情況，我們深信閱讀絕對能夠提升學生的個人修養，對小學生的成長作出正面的影響。因此，本校視藝科會繼續加入以繪本圖書為主的視藝圖書課，培養學生閱讀的習慣。希望每一個入讀基慈小學的學生，透過愉快的視覺藝術教育，將來能夠成為充滿創意、善於表達對事物的看法、懂得欣賞別人和世界的美麗、樂觀積極的快樂人。
- g. 本年度音樂科計劃受疫情影響，部分計劃及恆常活動受阻，然而在各同事的努力下，音樂組善用網上平台及資源，無礙活動舉行，繼續推動校務發展，致力發掘學生才華及培養音樂興趣。
- h. 音樂科於本年度致力優化學教評策略，提升學生自主學習的能力，透過豐富的自學資源，無論是音樂課堂或專項課程亦設立自學的渠道，例如在音樂活動冊的設置自學資源及 Google Classroom 的專項成果分享，有效增加學生的自學機會。為提升教學質素，本年度完成兩次同儕觀課，以針對學生難點設計教學活動，成功讓學生較容易地掌握樂理概念，提升學習效能。音樂科亦整理了演唱評估的評分準則，統整了各程度的演唱例子，為求讓教師評分時標準更為一致。
- i. 音樂科亦致力配合正向校園計劃，推行各種活動以宣揚正向品格，例如舉行「頌親恩歌唱比賽」，以歌聲歌頌對父母的感恩之情。本年度開放了兩次「音樂才藝分享平台」，鼓勵學生勇敢地表現自我及學會欣賞他人的正向特質，並藉分享演唱或演奏片段，讓學生才華得以發揮，提升學生演奏的自信心，學生反應亦十分踴躍。
- j. 由於疫情關係，唯在課室設置音樂圖書角的計劃受阻，將於來年繼續嘗試進行，除此之外，音樂科期望來年能順利進行專項課程，並將各個專項課程調整為樂器訓練。總括而言，本年度音樂科計劃雖受疫情影響，但大部分活動都能按情況作出改動並順利進行，優化學教評水平及有助建立正向校園。
- k. 體育組本年度各項工作策略於疫情下大部份都已實施，尚有小部份未能施行。針對關注事項一「優化學教評策略，深化學習效能」。
- l. 在學生方面，本科組透過施行以下策略如：延伸課業(Sport ACT 獎勵計劃)、延伸活動(家居體

適能挑戰)，延伸閱讀(香港教育城 e 悅讀網站)體育相關的電子書)以加強照顧學生多樣性，持續提升學生學習動機及自主學習的能力。當中延伸活動(家居體適能挑戰)，延伸閱讀(香港教育城 e 悅讀網站)體育相關的電子書)兩方面數據顯示均能達標，唯延伸課業(Sport ACT 獎勵計劃)方面數據低於達標水平，這可能是因為疫情期在家空間限制或疫情期間派發 Sport ACT 獎勵計劃冊子的過程造成遺失而影響學生參與這活動的動機，期望下年疫情好轉，有利改善推行相關計劃，同時科任老師多加提示和鼓勵學生積極參與和紀錄運動時數。

- m. 為了提升學生閱讀樂趣，培養學生自主閱讀習慣。於疫情期間的體育網課由科任老師推介體育科的電子書《名人運動家小故事》並於 Google Classroom 張貼連結方便學生閱讀，推介體育類圖書的策略於下學年可以繼續進行。同時，本科組在每年財政預算上預留款項以增加體育類圖書於學校圖書館的藏書量，今年已經完成增購 22 本新的體育圖書以供學生借閱，唯因疫情原因尚未開放給學生借閱，要待下學年再安排相關借閱。
- n. 在提升教師團隊專業能量方面，科組透過舉辦教師工作坊(躲避盤活動)，加強了教師間的協作及團隊精神。亦透過鼓勵教師參加體育相關的研討會，安排同事於會議時作進修分享，並把進修相關資源儲存在體育資源庫以建立參考文獻庫，讓教師認識關注事項的發展方向，協助教師增加專業知識及技巧，以提升教師在體育科方面的資訊。下年會持續鼓勵同事參加體育相關的研討會，有系統地編排相關老師參加及分享。
- o. 針對關注事項二「引發正向能量，做個正向快樂人」，科組已檢視現有科本課程，於教學進度加入或完善正向教育的相應的學習內容，新增守法、同理心。科任在教學時，已滲入正向教育的相應的學習內容，以培養學生建立成長型思維。從老師問卷顯示有 100%體育老師認同課堂教學能培育學生正向價值觀(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心) 同時，從學生問卷顯示有 94.7%學生認同體育課堂能培養他們正向價值觀。數據也引證了以上策略是可行而有成效的，建議下學年可以持續及深化推行以培養學生建立成長型思維。

資訊科技教育

- a. 總括而言，本年度由於疫情的關係，各科的教學主要是以網上及實體形式交替進行，在網上教學方面，仍然使用 Google Meet 軟件與學生作實時視像教學。此外，基於上年度網上課堂的基礎，本年度的網上課堂繼續使用 Google Classroom 作平台發佈課堂及自學材料。而在實體課恢復後，老師亦持續使用 Google classroom 將課堂的延伸及自學材料上載，讓學生在家學習。
- b. 本年度科技教育科於一至四年級採用教科書的課程進行教學，形式是電子書及實體書並行，課題中的習作學生會透過電子書平台進行暫存及遞交，而學生亦能在家登入電子書將作品再次下載。另外，老師亦能在電子書管理平台中收集學生作品及檢視學生的學習成果。而五至六年級則繼續採用校本課程進行教學，除了固有的編程元素外，亦在課程中加入了有關資訊科技應用的課題，以培養學生運用邏輯思維能力及創新科技應用的技能，讓學生得到實作經驗及建立解難的信心，持續透過協作及重覆的測試來解決問題。
- c. 本年度為三年學校發展計劃開展的第一年，首先，針對關注事項一「優化學教評策略，深化學習效能」，科技教育科本年度於一至四年級以電子書及實體書並行的形式上課，在部分課題完結後，學生會在電子書系統進行自我檢討，數據亦會上載至老師的電子書管理平台，方便老師檢視學生學習成效，提升學習效能。
- d. 另外，針對關注事項一「引發正向能量，做個正向快樂人」，科技教育科本年度一至四年級的佳作已經全數上載至電子書平台，而五至六年級的佳作亦已經上載至 Google Classroom，讓同學欣賞。另外，五至六年級亦與家福會合作於科技教育科的課堂內進行有關科技素養的錄像講座，講題將為「狙擊假消息」，讓學生訂立使用網絡守則，引導學生思考正面的好行為。

學生閱讀

- a. 本年度為三年計劃周期的第二年。新冠肺炎疫情自 2019 年末在香港肆虐，學校部分時間因疫情嚴峻而停止實體課而改為上網課，學生的學習進度和效能、以至於閱讀習慣亦有所影響。
- b. 在活動推行方面，圖書組的部分活動因受新冠疫情影響而需調節或取消，例如未能邀請家長當「故事爸媽」到初小課室說故事；「英文大使說故事」、「普通話伴讀大使說故事」活動改以學

生錄製說故事影片，並於圖書課堂時播放代替；說故事比賽由以往現場作初、決賽，改為以網上提交影片形式，當中學生參與頗為積極，全校合共 62 人次參加親子及個人說故事比賽，包括親子組 24 人次，初小個人組 24 人次及高級個人組 14 人次。學生及家長在影片中表現認真，準備充足，他們已於稍後獲發參與小禮物作為鼓勵，獎項則於學年結束前頒發，得獎影片作品之連結將放於學校 YOUTUBE 頻道供其他家長及學生欣賞和學習。「4.23 世界閱讀日」網上有獎問答遊戲有超過 500 學生人次參與，反應熱烈，獎品於活動結束後派發給學生以鼓勵參與閱讀活動。部分學生為取較高分數而作多次嘗試，活動使學生對圖書的認識及閱讀的關注有所提升。

- c. 在學生表現方面，本年度(2021-22 學年)學生借閱實體圖書的數量比上學年有顯著提升，學校圖書館實體書借閱量為 12286 本，較 2020-21 年度的總借閱量 6241 本為多。本年度初小學生總借書量為 6127 本，中文圖書借閱量 5001 本，英文圖書 1126 本，初小學生全學年每人平均借閱中文圖書 19.7 本及英文 4.4 本。高小學生總借書量為 6159 本，中文圖書借閱量 5859 本，英文 300 本，高小學生全學年每人平均借閱中文圖書 20.6 本及英文 1 本。觀察所見，學生亦積極於《閱讀護照》內記錄自己閱讀過的書目，換取小禮物。然而早讀課的閱讀情況普遍仍有改善空間，部分學生在學校圖書館停止借書後未有帶圖書回校於早讀課時閱讀，亦未有自備圖書，86% 受訪教師認同「自學達人龍虎榜」能鼓勵學生閱讀。來年將繼續加強推行學生早讀。
- d. 在推動校園閱讀風氣方面，於「老師好書推介」完成播影後或每圖書課堂後，圖書館主任於 GOOGLE CLASSROOM 平台發放相關圖書資訊、好書推介影片及該電子書連結，期望藉此加強學生的自學精神。本年度配合正向及學科主題共製作了 24 套「老師好書推介」影片(中文 21 套、英文 3 套)及 8 套學生「閱讀特工好書推介」影片(中文 6 套、英文 2 套)。觀察所見，學生很喜歡觀看影片，他們會主動查詢及想借閱推介的圖書，其他同學亦表示願意參與錄製好書推介影片。97% 受訪教老師認同「老師好書推介」及學生「閱讀特工好書推介」能介紹不同科目的圖書及閱讀資源，提升學生的閱讀興趣，拓闊其閱讀領域。97% 受訪教老師認同在 GOOGLE CLASSROOM 圖書科上載課堂教學內容重點及閱讀材料，有助提升學生的自學能力和興趣。另於試後閱讀日邀請三位香港公共圖書館館長為學生作閱讀推廣講座，藉此讓孩子對社區的閱讀資源有更多的認識。試後亦安排五年級學生參觀出版社，讓孩子認識一本書的誕生，從而提升閱讀及寫作興趣。
- e. 在家長教育及推廣閱讀活動方面，於上學期家校茶聚時段為家長進行「e 世代閱讀」講座推動親子閱讀，介紹不同的電子閱讀平台，讓家長明白可承著 e 世代的優勢，培養孩子透過閱讀電子書，提升孩子的閱讀興趣和培養閱讀習慣。當日現場觀察所見，出席家長認真聽講及有摘錄筆記。
- f. 根據持份者問卷(KPM)數據，學生對自己經常在課餘閱讀課外讀物(例如課外書及報刊等)的評分為 3.3，與去年相若，故來年仍須繼續加強鼓勵學生閱讀的習慣，提升學校的閱讀氛圍及學生的自學精神。
- g. 整體而言，在新冠肺炎疫情下圖書組仍能平穩發展，惟學生的閱讀習慣仍有待持續提升。
- h. 本年度因仍受新冠肺炎疫情影響，學校部分時間因疫情嚴峻而停止實體課而改為上網課，以至於學生的閱讀習慣亦有所影響。圖書組的部分活動亦因受新冠疫情影響而需調節。期望於下學年能就著疫情的發展，進一步調節各項活動的形式和推行方式，以使能進一步培養學生的閱讀習慣和提升他們的閱讀興趣，拓闊學生多元化閱讀，培養他們的自主閱讀習慣，並透過閱讀培育他們的正向價值觀，強化正向校園氛圍。

我們的學生成長支援

A. 持續提升教師對正向教育的認識及態度

- 1. 輔導工作進展性評估
於校務會議、級聯絡會議、各級班主任會議匯報全方位學生輔導的重要事項
70% 教師認同會議能提升推行輔導工作的效能，達到成功指標
- 2. 修訂輔導政策

檢討「校內個案轉介機制」、「處理懷疑輟學個案程序」在及早識別及跨專業跟進方面效能。
檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

已在10月份與教育心理學家及副校長共同修訂校本的輔導政策程序，達到成功指標

B. 持續培育學生正向價值觀；強化正向校園氣氛

1. 成長課推行正向教育

a. 小一至小六學生在成長課參加城大的正向教育課程，全年共有16節課程，透過不同活動及分享感受，可以豐富學生正向成長的體驗

本年度小一至小六完成了15-16節的正向教育課程。透過不同的體驗活動，學生能更多認識正向性格強項並加以應用

分別於10月、12月、5月和7月進行了學生生日會。按照學年初由班主任協助學生完成的「品格強項放大鏡(工作紙)」，老師在生日會中向生日之星派發相應的「正向小子」貼紙，加強學生對自己性格強項的認同

配合學期正向主題，進行了4次「正向園地」活動：

- 「把善意的說話寫在便利貼上」(社交智慧)
- 「Forgiving Fingers」(寬恕)
- 「寫／畫出對同學的欣賞」(謙恭)
- 「寫／畫出一件曾經幫助別人的事」(仁愛)

學生作品已張貼在課室壁報的「正向園地」讓同學彼此學習和欣賞

b. 成長課與訓育組合作安排正向活動：

- 正向攤位：一至三年級
- 感恩攤位：四、五年級
- 成長思維級課：六年級
- 失敗日：五、六年級
- 品格推廣周：五、六年級

c. 透過問卷調查，100%回應老師認同校本成長課課程內容能切合學生的成長需要，並能學習正向情緒及建立正向人際關係

C. 照顧個別差異，支援在成長過程中有特殊需要及困難的學童

1. 個案輔導

本年度關注的學生成長困難包括：

a. 初小級別：自理能力及情緒管理

b. 高小級別：社交技巧、情緒管理、生命力

- 為有個別需要學生提供具治療性的輔導服務(有4位長期個案及15位諮詢個案)
- 轉介有特殊需要的學生接受適切的評估及跟進
- 與家長及老師保持溝通，緊密合作
- 為有特別需要的學生家庭作出轉介(分別轉介至綜合家庭服務中心或青少年中心以支援學生的狀況)
- 為學生支援小組提供個案跟進之意見
- 轉介遊戲治療：為情緒有較大需要的學生提供服務(本學年有8位學生接受服務)

85%學生及家長認同輔導服務能幫助自己及家庭

90%遊戲治療服務的學生及家長認同服務能幫助學生舒緩情緒及改善親子關係

上述活動已達到成功指標

2. 小組輔導

按本年度學生需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減

a. 小一適應小組

於午息或放學時段為小一進行適應/自理能力訓練活動(疫情關係未能進行)

b. 支援欠缺社交技巧學生

透過小遊戲學習與同齡的同學相處(由於疫情關係，小組形式在小息及導修堂以4人小組

進行)

c. 支援情緒管理較弱學生

透過了解自己的情緒變化及學習靜觀的方法以舒緩情緒(因疫情關係與社交小組合併處理)

d. 成長的天空

小四：(參與學生人數為 27 人)

- 支援小組(6 節):以 Google Meet 的形式進行
 - 愛心服務活動：以 Google Meet 形式與小三同學進行
 - 營地訓練(2 次):
 - 2021 年 11 月 20 日在香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營進行 (已順利舉行)
 - 疫情關係，原定於 2022 年 2 月 26 日在保良局大棠渡假村進行改為 2022 年 8 月 6 日舉行，地點不變。
 - 黃昏親子營(日營)在 2021 年 12 月 20 日在挪亞方舟舉行
- 90% 以上學生對於小組及活動安排感到滿意，並同意活動可以達到小組目標。

小五、小六：(小五參加人數：23 人，小六參加人數：19 人)

- 支援小組(各 6 節)：以 Google Meet 形式進行
 - 戶外訓練(各 1 次)
2021 年 11 月 13 日保良局大棠渡假村舉行(小五)
2021 年 12 月 18 日保良局大棠渡假村舉行(小六)
 - 個別面談(疫情關係，面談形式改為網上進行)
 - 再戰營會(各 1 次)(補)
疫情關係，原定於 2022 年 1 月 15 日在愛丁堡公爵訓練營舉行的小五營會，改為 2022 年 6 月 25 日在青年協會賽馬會西貢戶外訓練營進行。
疫情關係，原定於 2022 年 1 月 29 日在愛丁堡公爵訓練營舉行小六營會則改為 2022 年 7 月 30 日在保良局賽馬會北潭涌度假營。
 - 黃昏親子營(各 1 次)(補)(小五)
已於 2021 年 12 月 11 日在挪亞方舟順利舉行
疫情關係，原定於 2022 年 2 月 19 日在挪亞方舟舉行小六親子營改為 2022 年 6 月 18 日進行，地點不變。
- 95% 小五學生對於小組及活動安排感到滿意，並同意活動內容對他們有意義。
95% 小六學生對於小組及活動安排感到滿意，當中 85% 同意活動能達到小組目標。
(當中有小四及小六戶外活動未進行，因此稍後再作評估)

D. 學生支援組的工作

1. 學生支援組針對不同學生的學習需要，提供不同的訓練小組，所以各類小組的報告均顯示超過 80% 學生在參與練習後，相關能力均有所提升。除了和外間專業機構合作外，本年度學生支援組嘗試推行校本訓練小組，在十二月時曾推行校本讀字小組，但其後因疫情的特別假期而中斷。復課後，學生支援組開展了校本的 LEGO 遊戲治療小組，訓練學生合作及表達能力。非華語學生支援方面，本校只有一位非華語學生，其中文能力和本地同學相約，支援重點為推展文化共融，透過每周中華文化沉浸時段，以及其化中華文化活動，如中華文化日、華服日等，讓她了解及享受中華文化。
2. 學生支援組就教師培訓及家長教育範疇，安排了不同的講座和工作坊。教師培訓方面，新老師較多，故學生支援組為三年內入職的老師提供一次工作坊，由駐校教育心理學家教授老師照顧學障學生時需留意的要點。老師反應正面，超過 80% 老師認為工作坊有助提升自身照顧學習差異的技巧。家長教育方面，學生支援組為在小一及早支援計劃中，被評定為有輕微或顯著困難的家長提供家長講座，教導他們如何在家照顧有學習困難的學生，超過 80% 家長認為講座對他們有幫助。

學生表現

(一) 學生閱讀習慣

- 學生在 2021/2022 年度學校圖書館借用閱讀物品的人次：
 - 小一至小三—6127 人次
 - 小四至小六—6159 人次
 - 平均每學生借閱約 24.1 本圖書
- 每人每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數約為：
 - 中文/英文閱讀物品：小一至小六不少於 50 分鐘

(二) 本校學生參與校際項目和制服團隊的情況

- 參與校際項目包括：校際音樂節、朗誦節、聖經朗誦節、各項藝術比賽。
- 至於校際舞蹈節、本會陸運會及水運會、香港學界體育聯會九北區校際運動會及水運會、香港學界體育聯會九北區足球、羽毛球比賽等賽事皆因新冠疫情相繼取消。

(三) 校際活動獲得的獎項

- 積極參與區域或全港性的比賽，在視覺藝術、音樂、體育運動及學術方面均取得佳績，詳見下表：

	班別	學生姓名	項目	獎項
學術類別	六望	余天朗	第四屆 STEM 香港小學生大獎賽	參與證書
	六智	馮柏喬	第四屆 STEM 香港小學生大獎賽	優異獎
	六愛	李文禮	第四屆 STEM 香港小學生大獎賽	優異獎
	六愛	李文禮	第四屆 STEM 香港小學生大獎賽	每場之星
	六愛	蕭振文	第四屆 STEM 香港小學生大獎賽	每場之星
	六愛	胡恩慈	第四屆 STEM 香港小學生大獎賽	傑出 STEM 設計獎
	六愛	李翱騫	DreamMaker 香港區小學創意發明大賽 2021	優異獎
	六愛	蘇家瞳	DreamMaker 香港區小學創意發明大賽 2021	優異獎
	五愛	郭愷晉	DreamMaker 香港區小學創意發明大賽 2021	優異獎
	五信	劉駿晞	Coding Galaxy 計算思維挑戰賽 2021	最佳計算思維個人獎
	三智	馮朗喬	Coding Galaxy 計算思維挑戰賽 2021	最佳計算思維個人獎
	五信	劉駿晞	Coding Galaxy 計算思維挑戰賽 2021	校際賽 第一名
	三智	馮朗喬	Coding Galaxy 計算思維挑戰賽 2021	校際賽 第一名
	六望	姚紫晴	第十四屆黃大仙區傑出學生選舉	傑出學生
	二望	陸晞瑜	2021 香港數學及奧數公開賽	小二數學組(銅獎)
	二愛	甘紫晴	2021 香港數學及奧數公開賽	小二數學組(銅獎)

二愛	甘紫晴	2021 香港數學及奧數公開賽	小二奧數組(銅獎)
二望	陸晞瑜	第六屆香港數學挑戰賽	小學一年級組 (一等獎)
六望	姚紫晴	亞洲國際數學奧林匹克公開賽	優異獎
五智	劉晉圖	語文智能之第二屆中英文寫作比賽	高小組-英文寫作優異獎
五智	劉晉圖	語文智能之第二屆中英文寫作比賽	高小組-中文寫作 我的家良好獎
六愛	鍾易朗	2021 第六屆全港青少年進步獎	進步獎
六信	黃凱希	2021 第六屆全港青少年進步獎	進步獎
五望	馮曦藍	2021 第六屆全港青少年進步獎	進步獎
五信	毛嘉朗	區會模範生	模範生
五望	王家晞	區會模範生	模範生
五愛	郭愷晉	區會模範生	模範生
五智	陸康毅	區會模範生	模範生
五望	楊珀熙	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人銅獎
五智	陳梓朗	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人優異獎
五望	姜鈞浠	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人優異獎
六信	陳卓言	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人銀獎
六望	余天朗	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人優異獎
二望	譚逸騫	大灣盃(預選賽)	銀獎
四望	林瑋瑜	大灣盃(預選賽)	銅獎
四愛	林日瞬	大灣盃(預選賽)	銅獎
五信	毛嘉朗	大灣盃(預選賽)	銅獎
五信	姚希彤	大灣盃(預選賽)	銀獎
五望	姜鈞浠	大灣盃(預選賽)	銅獎
六望	袁澤霖	大灣盃(預選賽)	銀獎
五信	姚希彤	大灣盃(晉級賽)	銅獎
二望	譚逸騫	大灣盃(晉級賽)	銀獎
五信	姚希彤	大灣盃(總決賽)	銀獎
二望	譚逸騫	大灣盃(總決賽)	銀獎
一信	Lam Wai Kiu	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit

二智	Lam Hoi Cheung	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
三信	Tse Lok Tung	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
三望	Leung Chui Yi Blair	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
三望	So Tsz Wai	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
三愛	Wong Sum Yi	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
三愛	Yu Yat Ching	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
三智	Yuen Cayden	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
三智	Mok Hei Yee	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
三智	Woo Chun Yin	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
四信	Lai Cheuk Kit	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
四望	Lam Wai Yu	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
四望	Lin Ka Wing	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
四愛	Law Pui Tsun	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
五信	Yiu Hei Tung	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
五信	Lau Chun Hei	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
五信	Yu Yat Sum	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
五望	Chiu Tsz Lok	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
五望	Fong Wai Man	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
五望	Keung Siu Hei	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
五望	Yueng Pak Hei	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit

五望	Lee Chun Yee	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
五愛	Yu Pak Ting	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
五愛	Hui Fung	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
五愛	Chan Sze Nga	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
五愛	Kwok Hoi Chun	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
五愛	Lam Ka Kiu	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
五智	Wong Yui Ki	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
五智	Lam Tze Ching	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
六信	Ma Hei Yee	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
六信	Sze Hung Hoi	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
六望	Yiu Chi Ching	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
六愛	Lam Tsz Ching	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
六愛	Lo Ka Yau	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
六愛	Wu Yan Chi	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
六智	Chan Sum Yi	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
六智	Fong Wai Pan	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
六智	Choi Ho Yin	73rd Hong Kong Schools Speech Festival – Solo Verse Speaking	Certificate of Merit
一望	姚凱晴	第七十三屆香港校際朗誦節(中文項目)獨誦	亞軍
一智	黃晞恆	第七十三屆香港校際朗誦節(中文項目)獨誦	季軍
四愛	羅培峻	第七十三屆香港校際朗誦節(中文項目)獨誦	季軍
一智	任梓甯	第七十三屆香港校際朗誦節(中文項目)獨誦	優良
二愛	陳逸禧	第七十三屆香港校際朗誦節(中文項目)獨誦	優良

	三愛	余日晴	第七十三屆香港校際朗誦節(中文項目)獨誦	優良
	五信	林紫淇	第七十三屆香港校際朗誦節(中文項目)獨誦	優良
	五望	方懷憫	第七十三屆香港校際朗誦節(中文項目)獨誦	優良
	六信	黃心靈	第七十三屆香港校際朗誦節(中文項目)獨誦	優良
	六愛	盧家滄	第七十三屆香港校際朗誦節(中文項目)獨誦	優良
	五信	余日心	第七十三屆香港校際朗誦節(中文項目)獨誦	良好
	五信	鍾泳珊	第七十三屆香港校際朗誦節(中文項目)獨誦	良好
	六愛	胡恩慈	第七十三屆香港校際朗誦節(中文項目)獨誦	良好
體育 類別	五智	袁柏晴	強之回合[恒傑 X 飛達 體、適、能考驗篇]	女子 2011 年組 100 米(第三名)
	五智	袁柏晴	強之回合[恒傑 X 飛達 體、適、能考驗篇]	女子 2011 年組 一公里(A 級)
	五智	袁柏晴	強之回合[恒傑 X 飛達 體、適、能考驗篇]	女子 2011 年組 立定跳遠(第四名)
	一愛	伍柏羲	2021 閃鏢跆拳道錦標賽個人品勢賽	幼童組四方拳(季軍)
	一愛	伍柏羲	2021 閃鏢跆拳道錦標賽個人競速賽	白帶組 (冠軍)
	六信	甄梓浩	2021 國際線上品勢超級聯賽 (Male Children C1 Group 9)	Runner up
	六信	甄梓浩	2021 國際線上品勢超級聯賽 (Teen A Pair Group C)	Champion
	六信	甄梓浩	2021 國際線上品勢超級聯賽 (Children C Team Group F)	Runner up
	六智	陳心怡	香港芭蕾舞學會超新星大賞	Silver Award (Group dance competition)
	四愛	羅培峻	SportAct 獎勵計劃	金獎
	六智	李民斐	九龍北區小學校際田徑比賽男子甲組跳遠	第七名
	六愛	吳嘉懿	九龍北區小學校際田徑比賽女子甲組 400 米	第四名
	五智	袁栢晴	九龍北區小學校際田徑比賽女子乙組 100 米	第二名
	五信	周牧和	九龍北區小學校際田徑比賽女子乙組 200 米	第三名
	四智	魏芷昕	九龍北區小學校際田徑比賽女子丙組跳遠	第六名
四智	林晞妍	九龍北區小學校際田徑比賽女子丙組 100 米	第八名	
藝術 類別	六信	黃心靈	The 2nd Bangkok International Piano Competition	亞軍

三愛	黃心意	The 2nd Bangkok International Piano Competition	John Thompson Class B (Silver Prize)
六智	方懷盼	The 13th Asia Pacific Outstanding Youth Piano Competition	Second in Piano grade 3 class
三愛	黃心意	2021 第七屆 澳門亞太青少年鋼琴公開比賽(初賽)	約翰湯普森 B 組(季軍)
五信	陳靖融	第四屆香港陶笛公開大賽 2021	中級組銀獎
五信	鍾泳珊	第四屆香港陶笛公開大賽 2021	中級組銀獎
五信	姚希彤	第四屆香港陶笛公開大賽 2021	中級組銅獎
二望	黃蒼嵐	第四屆香港陶笛公開大賽 2021	初級組金獎
二智	陳潤城	第四屆香港陶笛公開大賽 2021	初級組銀獎
五信	鍾泳珊	第四屆香港陶笛公開大賽 2021	香港兒童陶笛樂團 B 隊 銀獎
六愛	梁昭桐	2021 年「國壽小畫家」繪畫比賽	兒童組(金獎)
六智	陳心怡	中秋節燈籠比賽 2021	高級組-冠軍
二望	陸晞瑜	2021 Summer Coloring Contest	Division: primary P.1-P.2 (Champion)
六愛	梁昭桐	心味連繫一起, · 味珍味 40 載填色比賽	榮譽獎狀 (優異獎)
四愛	歐海晴	香港青少年兒童繪畫大獎賽 2021	少兒組(銅獎)
四愛	歐海晴	匠心盃 繪畫創作大賽	銀獎
六愛	梁昭桐	賀國慶 72 週年「我的祖國-書畫比賽」國畫	小學組(優異獎)
六愛	梁昭桐	「疫」境抒「晴」繪畫及填色比賽(2021)	高小組(冠軍)
六愛	黃紫晴	「疫」境抒「晴」繪畫及填色比賽(2021)	高小組(亞軍)
六智	陳心怡	「疫」境抒「晴」繪畫及填色比賽(2021)	高小組(季軍)
三望	葉倩因	「疫」境抒「晴」繪畫及填色比賽(2021)	初小組(一等獎)
四智	陳婉婷	「疫」境抒「晴」繪畫及填色比賽(2021)	高小組(一等獎)
四望	林芷彤	「疫」境抒「晴」繪畫及填色比賽(2021)	高小組(二等獎)
四望	林瑋瑜	「疫」境抒「晴」繪畫及填色比賽(2021)	高小組(優異獎)
二望	陸晞瑜	「疫」境抒「晴」繪畫及填色比賽(2021)	初小組(冠軍)
三愛	黃心意	「疫」境抒「晴」繪畫及填色比賽(2021)	初小組(亞軍)
二信	梁純熙	「疫」境抒「晴」繪畫及填色比賽(2021)	初小組(季軍)
一望	羅樂謙	「疫」境抒「晴」繪畫及填色比賽(2021)	初小組(二等獎)

	二信	許晴	「疫」境抒「晴」繪畫及填色比賽(2021)	初小組(三等獎)
	五智	林子晴	「疫」境抒「晴」繪畫及填色比賽(2021)	高小組(三等獎)
	一信	莊紫蔓	「疫」境抒「晴」繪畫及填色比賽(2021)	初小組(優異獎)
	一望	蔡恩悅	「疫」境抒「晴」繪畫及填色比賽(2021)	初小組(優異獎)
	五智	蔡欣庭	「築夢」明信片小學校際設計比賽	入圍獎
	六智	陳穎琪	「築夢」明信片小學校際設計比賽	參與證明
	五愛	方心怡	「築夢」明信片小學校際設計比賽	參與證明
	六信	曾曉琳	「築夢」明信片小學校際設計比賽	入圍獎
	六愛	梁昭桐	「築夢」明信片小學校際設計比賽	入圍獎
	六愛	黃紫晴	「築夢」明信片小學校際設計比賽	季軍
	六信	黃心靈	「築夢」明信片小學校際設計比賽	優異獎
其他類別	六信	魏佳莉	中華基督教會香港區會第一屆聯校學生選舉	傑出學生
	六望	姚紫晴	第十四屆黃大仙區傑出學生選舉	小學組 優秀學生
	六望	張文傑	黃大仙文志獎學金	最顯著進步獎(小學組)
	五信	毛嘉朗	2021 新秀圍棋大賽	初級組 殿軍
	六智	馮柏喬	全港中國象棋公開賽 2021	高小組金獎(第五名)
	六智	馮柏喬	全港中國象棋公開賽 2021	高小組金獎
	五信	陳天賜	第十六屆聯校圍棋比賽	初級組(黃苗)亞軍
	二智	翟迦信	第十六屆聯校圍棋比賽	初級組(白苗)第 6 名
	五信	毛嘉朗	第十六屆聯校圍棋比賽	初級組(青苗)冠軍
	三望	陳建宏	第十六屆聯校圍棋比賽	初級組(綠苗)第 5 名
	五信	陳天賜	第十六屆聯校圍棋比賽	團體獎第 5 名
	二智	翟迦信	第十六屆聯校圍棋比賽	團體獎第 5 名
	五信	毛嘉朗	第十六屆聯校圍棋比賽	團體獎第 5 名
	三望	陳建宏	第十六屆聯校圍棋比賽	團體獎第 5 名
	五信	姚希彤	2021-2023 無人機挑戰賽	優異獎
	五智	李亨焯	2021-2024 無人機挑戰賽	優異獎
	五智	陸康毅	2021-2025 無人機挑戰賽	優異獎
	六信	陳卓言	2021-2026 無人機挑戰賽	優異獎
	六愛	李文禮	2021-2027 無人機挑戰賽	優異獎

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： _____ 中華基督教會基慈小學
 負責人姓名： _____ 黃家驥主任 _____ 聯絡電話： _____ 23225122

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 167 名 (包括 A. 領取綜援人數：40 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：11 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：15 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
小一培訓活動	5	7	5		25/8/2021,6/9/2021 (P.1) 7/9/2021(P.2)	\$18,000.00 \$8,000.00	75%老師認同活動有助學生建立正面價值觀	香港青少年輔導協會	
正面價值觀培訓活動	30	94	10		8/10/2021 16/11/2021, 3/1/2022 5/5/2022 20/6/2022 ,	\$11,200.00 \$14,000.00 \$14,200.00 17,000.00	75%老師認同活動有助學生建立正面價值觀	聖雅各福群會青年服務青萌銅鑼灣綜合服務中心	
模擬人生培訓課程	5	11	0		4/8/2022	\$15,000.00	75%學生認同活動有助建立正面價值觀	聖雅各福群會青年服務青萌銅鑼灣綜合服務中心	
風紀/班長領袖培訓課程	/	/	/		因疫情關係取消	/	75%學生認同活動提升他們的領導能力	聖雅各福群會青年服務青萌銅鑼灣綜合服務中心	
正向歷奇活動	/	/	/		因疫情關係取消	/	75%學生認同活動提升他們的領導能力	聖雅各福群會青年服務青萌銅鑼灣綜合服務中心	
活動項目總數： <u>5</u>									
@學生人次	40	112	15						
**總學生人次	167				總開支: \$168,800.00				

- 備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
- @學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
- **總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和
- # 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

2021/22 學校發展津貼計劃報告

開辦班級數目: 24班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	實際支出	檢視及反思	負責人
合約教師	支援教學工作	聘用一名英文科合約教師負責教學工作	有充足人手支援英文科教學工作	2021年9月1日至 2022年8月31日	薪酬： \$438,480.00	100%教師認同聘用一名英文科合約教師能協助英文科教學工作。建議來年繼續聘請一名英文科合約教師支援英文科的教學工作。	宗志深 副校長
教學助理	支援教師教學工作	聘用兩名全職英文科教學助理負責以下職務： ● 協助英文科SPACE TOWN課堂教學 ● 協助製作教具 ● 協助學校活動 ● 協助學生評估工作	教學助理能協助英文科老師及外籍英語老師的課堂籌備及教學工作，提升課堂教學效能	2021年9月1日至 2022年8月31日	薪酬： \$379,050.00	100%教師認同聘用兩名英文科合約教學助理能協助英文科老師及外籍英語老師課堂教學工作、協助製作教具、進行學生評估等工作，提升課堂教學效能。建議來年繼續聘請兩名教學助理負責擔任相關工作。	宗志深 副校長

- 2021/2022 年度津貼額:\$785,878.00
- 2021/2022 年度津貼支出:\$817,530.00
- 2021/2022 年度津貼虧損:\$31,652.00

姊妹學校交流報告書
(2021/22 學年)

學校名稱： 中華基督教會基慈小學

姊妹學校名稱： 佛山市三水實驗小學

締結日期： 6/11/2015

第一部分：本年度交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>促進教師專業交流:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排本校部分教師於復活節假期到姊妹學校進行兩天參觀活動，互相交流觀摩對方良好的教學理念和方法 	<ul style="list-style-type: none"> - 促進兩地教師的專業交流，以優化教學為目標 - 了解兩地教學文化，提升教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 由於 2019 冠狀病毒病關係，與三水實驗小學商議後共識本年度不作互相探訪，以便雙方做好防疫及停課期間的安排 	<ul style="list-style-type: none"> - 如疫情許可，來年將重新進行交流活動或安排視象交流活動 - 學校擬於 2022 年 9 月，與廣州越秀區舊部前小學締造成為基慈小學的第二間姊妹學校，讓學生能多點認識香港以外其他地方的文化特色(廣州)。老師亦能透過與他校作交流，加深對行政及課程的認識，提升教學專業。
2.	<p>學生交流活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 帶領五年級全級學生(約 100 人)前往姊妹學校進行兩天探訪及課堂活動，共同參與文化體藝交流活動 - 參觀佛山市文化特色，了解中華文化 - 姊妹學校到本校交流參與本校課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生積極參與課堂學習及課後活動交流 - 透過參觀培育學生全方位認識中華文化特色 - 兩校老師互相交流教學心得，分享經驗 - 本校學生能與內地學生建立良好的關係 		

本年度總結：

總括而言，本年度由於 2019 冠狀病毒病關係，與三水實驗小學商議後共識本年度不作互相探訪，以便雙方做好防疫及停課期間的安排，如疫情許可，來年將重新進行相關交流活動。另外，學校擬於 2022 年 9 月，與廣州越秀區舊部前小學締造成為基慈小學的第二間姊妹學校，讓學生能多點認識香港以外其他地方的文化特色(廣州)。老師亦能透過與他校作交流，加深對行政及課程的認識，提升教學專業。

2021-2022 運用推廣閱讀津貼年度報告

根據教育局通告第 132/2021 號，本校於 2021-2022 年度核准班級數目為 24 班，故獲教育局發放「推廣閱讀津貼」\$31,425。本校於學期首訂定目標和策略，並根據經學校的法團校董會審批的「2021-2022 運用推廣閱讀津貼計劃書」訂定的目標，照案執行，善用津貼，為學生帶來學習效益，營造良好的閱讀氛圍，讓學生喜愛、享受閱讀，及進一步提升閱讀能力。計劃內容：

項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
<p>1. 購置圖書 就各科組需要，於圖書館添置中文及英文實體圖書</p>	<p>與各科組合作，按各科組所需添購中、英、數、常、音、體、視等相關圖書，藉此增加學生閱讀相關學科知識圖書的機會，提升他們的自學精神及閱讀興趣</p>	<p>全學年為各科添置電子書(eLibrary Plus)合共 19 本，包括購買了中文科《成語故事系列》9 本、生命教育組《兒童生活故事系列》10 本及訂閱一年《果子系列》9 本。選書過程邀請了科主任參與，以更配合學科課程內容，支援教學。三個項目的電子書的點閱量合共 1188 次：中文科《成語故事系列》總點閱量為 169 次、生命教育組的《兒童生活故事系列》300 次、《果子系列》總點閱量 719 次。）</p> <p>本年度教師於學科好書推介、中普活動及圖書課中共推介了 4 本中文電子書及 2 本英文電子書，包括《走進古詩世界第 1 冊》、《嫦娥住在月亮上(中秋節)》、《媽媽說，快點！》、《最厲害的超人爸爸》、《Food around the World II》及《The Nasty Unicorn》，以上推介的中、英電子書總點閱量分別為 1193 次及 204 次。中文電子書反應相對較理想。相關書目及購書支出已交相關科主任存檔及參考。</p> <p>在實體書方面，本年度為各科組添置實體圖書合共 174 本，學生借閱量是 186 次，原因為有一段時間新冠肺炎疫情嚴峻，所訂圖書運輸受阻，加上訂購圖書時間較遲，以致圖書抵校時間較後；另因防疫關係，疫情嚴峻期間限制了學生借實體圖書回家閱讀，學生亦有一段時間改為上網課，未能回校，加上消毒圖書需時，故影響了新購實體書的借閱量。建議下學年可更早訂購實體書供學生於上實體課時借閱。</p>	<p>學生對閱讀中文電子書的反應不俗。多元閱讀及電子書為近年閱讀的發展趨勢，建議來年繼續添購更多與學科主題相關及切合學生興趣和需要的電子圖書，讓學生可按自己的興趣自行閱讀，提升閱讀興趣及自學精神。</p>

從課堂觀察所見，學生對新購的電子書及實體書頗感興趣。圖書課後或活動各後，老師也有把推介的電子書的連結和推介的 YouTube 影片放於各班圖書科 GOOGLE CLASSROOM，讓學生於課後自行閱讀，提升自學精神。

	中	英	數	常	生	視	音	體	電	聖	圖	總
e 悅讀	54	46	9	39	19	4	6	6	5	9	3	200
eLib PLUS	9				19							28
實體書	50	6	27	22	22	25		22				174
總數	113	64	36	62	42	29	6	28	5	9	3	402

2. 網上閱讀計劃
本年度再參加 e 悅讀網上閱讀計劃，讓學生於本學年透過網上平台閱讀電子書

全校師生可登入香港教育城的 e 悅讀學校計劃閱讀合共 732 本的中、英文電子書，當中包含了初小英文科課程小書，讓學生在課餘時進行閱讀及自學，並向老師提供可配合課堂教學的平台，豐富教學內容，提升學生的學習興趣、自學精神和能力

本年度訂閱 e 悅讀平台電子書 200 本，圖書經組於學年初邀請各科科主任共同為 e 悅讀平台進行選書，以配合各科主題式學習及閱讀活動，連同平台內其他附贈的電子書，合共 732 本。

中、英文科組與圖書組合作，把 e 悅讀電子書應用於科組閱讀活動之中。中文科於各級的中文自學冊內加入推介圖書書目，並把這些電子書用作長假期必讀書。另向英文科提供 e 悅讀內 SPACE TOWN 小書書目連 QR CODE，並把資料刊於 SB 內，其他學科科任老師於教授相關課題時亦有推介並鼓勵學生閱讀相關電子圖書。長假期期間中文及英文科科任老師均安排了相關電子圖書作閱讀課業，讓學生在家進行自學，提升了學生的使用率及閱讀興趣。

在「老師好書推介」活動方面，由於疫情關係，老師多挑選 e 悅讀電子書作好書推介共 28 本，以便學生在家也能閱讀。當中包括：中文科 5 本、數學科 2 本、常識科 9 本、聖經科 3 本、音樂科 1 本、圖書科 8 本。老師於此平台介紹過的正向圖書的閱讀量為 1477 學生人次。

截至 2022 年 7 月 2 日，全學年學生使用 e 悅讀網站合共 453 人，全校學生使用率達 84%。

本年度 e 悅讀網站的使用率再次進一步提升，來年可繼續訂閱以助學生自學。

全方位學習津貼 運用報告
2021-2022 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	運動同樂日： 讓學生認識及體驗不同的體育項目，提升對運動的興趣及發揮潛能。	體育	27/9/2021	1-6	540	活動能提高學生對提升對運動的興趣及發揮潛能。	\$53,612.80	E5 E7			✓		
2	華服日： 增加學生對中華文化的認識及引起他們對中國傳統習俗及文化的興趣。	德育、公民及國民教育	28/1/2022	1-6	540	活動能增加學生對中華文化的認識及對中國傳統習俗及文化的興趣。	\$4,517.90	E7		✓			
3	口琴專項訓練： 發展學生音樂潛能及興趣	藝術 (音樂)	5/2022-7/2022	1-3	260	訓練能發展學生音樂潛能及興趣	\$9,000.00	E5 E7	✓		✓		
4	牧童笛專項訓練：	藝術 (音樂)	5/2022-7/2022	1-6	540	訓練能發展學	\$18,000.00	E7	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	發展學生音樂潛能及興趣					生音樂潛能及 興趣								
5	陶笛專項訓練: 發展學生音樂潛能及興趣	藝術 (音樂)	5/2022-7/2 022	1-6	540	訓練能發展學 生音樂潛能及 興趣	\$36,000.00	E5 E7	✓		✓			
6	花式跳繩專項訓練: 發展學生體育潛能及興趣	體育	5/2022-7/2 022	1-6	540	訓練能發展學 生體育潛能及 興趣	\$6,240.00	E5	✓		✓			
7	陶笛訓練: 發展學生音樂潛能及興趣	藝術 (音樂)	10/2021-7/ 2022	1-6	60	訓練能發展學 生音樂潛能及 興趣	\$19,360.00	E5 E7			✓			
8	拉丁舞訓練: 發展學生體育潛能及興趣	體育	10/2021-7/ 2022	1-6	35	訓練能發展學 生體育潛能及 興趣	\$3,400.00	E5			✓			
9	田徑訓練: 發展學生體育潛能及興趣	體育	10/2021-7/ 2022	3-6	30	訓練能發展學 生體育潛能及 興趣	\$3,015.00	E7			✓			
10	足球訓練:	體育	10/2021-7/ 2022	1-6	80	訓練能發展學	\$9,200.00	E5			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	發展學生體育潛能及興趣					生體育潛能及 興趣								
11	羽毛球訓練： 發展學生體育潛能及興趣	體育	10/2021-7/ 2022	1-6	60	訓練能發展學 生體育潛能及 興趣	\$6,600.00	E5			✓			
12	乒乓球訓練： 發展學生體育潛能及興趣	體育	10/2021-1/ 2022	1-6	40	訓練能發展學 生體育潛能及 興趣	\$5,024.00	E5			✓			
13	視藝創作訓練： 發展學生視覺藝術潛能及興趣	藝術 (視藝)	10/2021-7/ 2022	1-6	120	訓練能發展學 生視覺藝術潛 能及興趣	\$17,640.00	E5			✓			
14	奧數訓練： 發展學生數理潛能及興趣	數學	10/2021-7/ 2022	3-6	80	訓練能發展學 生數理潛能及 興趣	\$13,440.00	E5	✓					
15	編程機械人訓練： 發展學生科技潛能及興趣	跨學科 (STEM)	10/2021-1/ 2022	1-6	50	訓練能發展學 生科技潛能及 興趣	\$16,100.00	E5	✓					
16	圍棋訓練：	興趣	10/2021-7/ 2022	1-6	35	訓練能發展學	\$8,400.00	E5	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	發展學生潛能及興趣					生潛能及興趣								
17	小司儀訓練: 發展學生演說技巧及興趣	興趣	10/2021-1/ 2022	1-6	50	訓練能發展學生演說技巧及興趣	\$13,440.00	E5	✓					
18	魔術訓練: 發展學生魔術表演技巧及興趣	興趣	10/2021-7/ 2022	1-6	120	訓練能發展學生魔術表演技巧及興趣	\$11,550.00	E5	✓					
19	中國象棋訓練: 發展學生潛能及興趣	興趣	10/2021-7/ 2022	1-6	30	訓練能發展學生潛能及興趣	\$9,800.00	E5	✓					
20	解難訓練: 發展學生解難能力及興趣	興趣	10/2021-7/ 2022	1-6	110	訓練能發展學生解難能力及興趣	\$8,400.00	E5	✓					
21	A.I.體驗營	跨學科 (STEM)	8/2022	4	100	訓練能發展學生科技潛能及興趣	\$2,400.00	E5	✓					
22	A.I.同樂日	跨學科 (STEM)	8/2022	5	100	訓練能發展學生科技潛能及興趣	\$2,400.00	E5	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				第 1.1 項總開支		\$277,539.70	E5 E7						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
				第 1.2 項總開支		\$0.00							
				第 1 項總開支		\$277,539.70							

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	各項用具及材料	藝術 (視藝)	學習所需的設備	\$6,112.00

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>(1) 實踐「維護國家安全及國家安全教育」工作小組的工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 策劃及統籌有關政策； ➢ 協調各科組盡快落實有關措施； ➢ 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 ➢ 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，成員包括：校長、三位副校長、所有 PSM 主任、科主任、訓輔及支援組老師。 2. 校長已於 2021 年 8 月下旬校務會議中提醒教師及各級人員均須遵守《香港國安法》及所有適用於香港的法律。作為一個良好的國民，維護國家安全是基本的責任。 3. 校長已於 2021 年 8 月下旬透過行政及校務會議，提醒老師注意個人行為操守及要了解推行國家安全教育的理念及實踐方法。 4. 工作小組就不同範疇更新《教師手冊》，詳列各種策略、指引和應變措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職員能依據《教師手冊》處理工作，有效防止政治活動入侵校園。 2. 各科組部門皆能配合推動國安教育政策，校方會繼續透過會議，提醒所有老師留意個人操守及學生有關的行為及態度。 3. 校方會持續檢視相關政策的內容。
	<p>(2) 完善校舍管理機制及程序(包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書)，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已發放相關通函供教師參考。 2. 已制訂檢視圖書館藏書的政策，確保圖書內容不會涉及危害國家安全。 3. 已制訂租借校園設施的政策，確保舉辦的活動不會涉及危害國家安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度學校所舉辦的活動均沒有涉及危害國家的安全。 2. 未有發現有圖書涉及危害國家安全。 3. 下學年會持續檢視相關政策的內容。 4. 下學年會繼續透過會議，提醒各科組留意有關政策的內容。
	<p>(3) 完善學校舉辦活動的機制和程序確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已發放相關通函供教師參考。 2. 已檢視所有以學校名義舉辦的活動內 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度學校所舉辦的活動均沒有涉及危害國家的安全。

	動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	容符合維護國家安全及國家安全教育的規定。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 下學年會持續檢視相關的程序。 3. 下學年會透過會議，提醒各科組留意有關政策內容。
人事管理及教職員培訓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦或安排教學及非教學人員參加與維護國家安全及國家安全教育相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的立法背景和精神、內容和意義及有效落實國家安全教育的相關措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已發放相關通函供教師參考。 2. 已於本年度安排相關課程 - 《認識懸掛國旗區旗及升旗禮儀講座》；另外，本年度於7月上旬還參與了由教育局舉辦的聯校教師培訓，讓教師了解推行國家安全教育的理念及實踐方法。 3. 鼓勵教師透過培訓行事曆參與相關課程。 4. 校長、3名副校長及所有 PSM 主任於2021年10月2日參加由教育局舉辦的《基本法》和《香港國安法》研討會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對相關課題已有一定的了解；建議來年度可持續安排相關培訓。 2. 教師樂於報讀相關課程，增值自己。
	<ol style="list-style-type: none"> 2. 於第一次校務會議提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已於校務會議提醒教師及各級人員均須遵守《香港國安法》及所有適用於香港的法律。作為一個良好的國民，維護國家安全是基本的責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有教職員清楚了解及符合校方對其工作表現和操守的要求和期望。 2. 下學年會繼續提醒老師要注意他們的行為操守。
	<ol style="list-style-type: none"> 3. 透過全體教師會議，向教師講解《香港國家安全教育課程框架》所涉及的課程範疇內容，並有規劃地加入相關元素於教學中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已於全體教師會議向教師講解《香港國家安全教育課程框架》所涉及的課程範疇內容；並於課程發展會議著各科主席在課程內滲入相關元素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已檢視各科進度表，並於進度表內加入相關標示，以提醒教師在教學時注意相關內容。 2. 會持續於課程會議提醒各科組主席留意及規劃相關內容。
學與教	<ol style="list-style-type: none"> (1) 學校繼續恆常地以層遞式檢視各科的考試內容、工作紙、學習冊、專題研習冊等，以確保避免涉及危害國家安全的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已檢視各科各級的考試內容、工作紙、學習冊、專題研習冊等，並沒有發現涉及危害國家安全的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會透過會議，提醒各科組留意。 2. 會持續檢視相關內容。

	內容。		
	(2) 學校會持續透過觀課，以監察課堂教學設計能配合學生的需要和能力，並適當地滲入正面的價值觀，以培養學生良好品德。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已修訂教學計劃表，提醒教師在設計教學時可注意價值觀及態度的培育。 2. 從考績觀課可見，教師在設計教學時能滲入正面的價值觀，如尊重他人、關愛等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可持續透過觀課，瞭解教師在教學設計時能否滲入正面價值觀，以培養學生良好品德。
	(3) 各科需檢視教學內容，於進度表上適當加入國民教育的品德培養一欄，讓教師能進一步加強德育及國民教育培養的力度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已檢視各科進度表，並於進度表內加入相關標示，以提醒教師在教學時注意相關內容。 2. 各科會在相關課題收集及記錄文件或資料，以作存檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會持續檢視各科進度表，並收集相關數據或資料，以供查閱。
	(4) 透過多元的公民教育及全方位學習活動，培養學生承擔、責任、尊重及關愛他人等良好品德，提升學生對國家安全的認識，及對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度舉行了一系列的公民教育及全方位學習活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期安排升掛國旗及奏唱國歌 ➢ 中華文化日 ➢ 重陽節介紹 ➢ 「2021『國家憲法日』網上問答比賽 ➢ 「2021『國慶日』網上問答比賽」 ➢ 中國傳統節日 - 冬至介紹 ➢ 華服日 ➢ 中國傳統節日 - 元宵節介紹 ➢ 《基本法》頒布紀念日介紹 ➢ 「全民國家安全教育日」介紹 ➢ 有 13 名學生參與《百年歷史 當代中國》青史·青少年·青燈中小學歷史文章閱讀徵文比賽 ➢ 香港特別行政區成立二十五周年介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下學年會持續舉行相關活動，培養學生承擔、責任、尊重及關愛他人等良好品德，提升學生對國家安全的認識，及對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。

	<p>(5) 透過校本課程或活動，滲入國家安全教育課程的內容：</p> <p>➤ 中文科： 優化校本自學筆記冊內，加入有關「古詩文欣賞」的內容，讓學生了解古詩的內容及詩人的情懷了解，加深學生認識中國詩詞的瑰寶。</p> <p>➤ 常識科： 各級配合《常識科國家安全教育課程框架》，檢視及完善「國家安全教育學習元素」的課程內容。</p> <p>➤ 圖書科： - 一至三年級繼續採用繪本，向學生灌輸正面的價值觀及培育學生良好的品格。 - 於圖書館設立「中華文化及歷史資源角」，並舉行專題展覽，陳列文化類及歷史類的書籍。通過廣泛閱讀，讓學生對中華文化有更全面的認識。</p> <p>➤ 科技教育科： 為全校學生繼續舉辦資訊素養講</p>	<p>中文科： 已於一至六年級校本自學筆記冊內「正向金句」的部分加入不同主題的中華經典名句，加深學生認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操。</p> <p>常識科： 因應教育局指引，本科改以教育局發出的《常識科國家安全教育課程框架（小一至小六）》作為課程根據，並於學期初修訂各級進度表，有規劃地加入相關元素於教學中。</p> <p>圖書科： - 一至三年級學生透過老師在課堂內教授繪本的內容，了解正面的價值觀，並明白建立良好的品格的重要性。 - 下學期於圖書館設立「中華文化及歷史資源角」，陳列文化類、中國名人傳記及歷史類的書籍。通過廣泛閱讀，讓學生對中華文化有更全面的認識。學生於圖書課內進行閱讀，並完成閱讀報告，惟因疫情關係，課時較緊逼，而圖書館的開放時間有限，效果未能如預期中理想。</p> <p>科技教育科： 本年度為五至六年級學生舉辦資訊素養講</p>	<p>中文科： 透過讓學生在課堂上朗讀中華經典名句，從而學習應用當中的道理於日常生活中。</p> <p>常識科： 更新進度表後，科任能更清楚明瞭常識課程與國家安全教育八大範疇之緊密關係。</p> <p>圖書科： - 一至三年級學生透過老師在課堂上所介紹的繪本，明白建立良好的品格的重要性，學生在課堂中表現投入。 - 從學生老師觀察顯示，部分學生對中華文化及歷史的課題頗感興趣，下學年可繼續設立「中華文化及歷史資源角」。</p> <p>科技教育科： 透過課堂觀察及提問，學生能夠審</p>
--	---	--	---

	<p>座，灌輸學生對有關侵權、私隱等網絡安全的知識，加強學生的國家安全概念。</p> <p>➤ 體育科： 繼續於課堂內介紹中國優秀運動員，讓學生建立國民身分認同及體育精神。</p> <p>➤ 視藝科： 繼續於課程內加入有關中華文化的課題，例如剪紙、青花瓷及印章雕刻，讓學生認識及欣賞中國傳統藝術。</p> <p>➤ 音樂科： 繼續於課程內加入與國家安全教育相關的學習元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 一至六年級：認識及學唱國歌，認識國家的象徵，國歌的旋律和歌詞，演唱國歌的禮儀及態度 - 四至六年級：介紹國歌的創作 	<p>座，講題為「追擊假消息」，學生評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性。</p> <p>體育科： 於網課期間向一至六年級學生介紹中國優秀田徑運動員- 蘇炳添，讓學生建立國民身分認同及堅毅不屈的運動精神。</p> <p>視藝科： 於部分年級課程內加入有關中華文化的課題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 一年級：評賞國畫「一筆畫」 三年級：百家被剪紙 四年級：評賞中國漫畫 六年級：青花瓷、印章雕刻 <p>音樂科： 各級於音樂課學習或重溫演唱國歌，認識歌曲的由來及歌詞，學習播放國歌及升旗儀式時應有的態度。</p> <p>三至五年級科任於課堂介紹中國傳統音樂，及著學生透過演唱或演奏增加對中國音樂的了解和欣賞能力。</p>	<p>查及比較不同的資訊來源，使用多重準則（例如清晰度、準確度、有效性、是否及時或有所偏頗、與事實是否相符）以評估資訊來源，對培養學生的網絡資訊素養有很大的幫助。</p> <p>體育科： 透過課堂觀察，學生為蘇炳添運動員能代表中國隊創造了新的亞洲紀錄而感到自豪。學生們亦能透過討論，說出這位「中國飛人」值得學習的地方。</p> <p>視藝科： 透過觀察學生作品及評賞活動，學生對相關的課題非常感興趣，亦能發揮創意，創造出不少優秀的作品。</p> <p>音樂科： 透過課堂觀察，學生對中國樂器和音樂甚感興趣；網上資源，如樂器介紹或中樂演奏的短片亦豐富了學生對中國音樂的了解和欣賞能力。學生在升旗儀式及演唱國歌時也表現認真，保持了應有的態度。</p>
--	---	---	---

	<p>背景</p> <ul style="list-style-type: none"> - 三年級：中國敲擊樂器，敲擊樂器的分類及音色 - 四年級：中國傳統樂器及音樂，並培養對中國音樂的欣賞能力 - 五年級：認識傳統文化藝術粵劇 <p>➤ 生命成長課： 於各級課程內加入日常生活事件，令學生從客觀、理性的態度進行討論，以澄清自我價值。</p> <p>➤ 跨學科專題研習： 於六年級就國家課題或中華文化課題進行專題研習，讓學生運用不同形式（例如報告、影片、繪畫、文章、模型製作、表演）展示學習成果，從而提升學生對國家的了解和認同，培養學生對民族和國家的歸屬感。</p>	<p>生命成長課： 已於成長課課堂內加入日常生活事件，讓學生在課堂上討論。</p> <p>跨學科專題研習將於第三次評估後進行。由於疫情影響，六年級的課時較少，將改由四年級就國家資源安全課題進行專題研習。</p>	<p>生命成長課： 於成長課進度加入日常生活事件後，有助學生建立正確的個人價值觀。</p> <p>將於完成四年級跨學科專題研習後再作檢討。</p>
學生訓輔及支援	<p>(1) 根據本校訓育政策，向學生說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續在每年九月及二月份，班主任向學生解釋學生手冊內容及校規，幫助學生建立正確的價值觀。 ➤ 在訓育組計劃中，持續教導「正向課程」品格強項，建立學生正確的價值觀、同理心及對他人的尊重意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已有清晰及行之有效的校本訓輔政策，並一直透過多元的教導方法，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 2. 於校本訓育及德育活動中，讓同學建立「社交智慧」、「寬恕」、「謙恭」、「仁愛」的性格強項。整年於特別的訓 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下學年會持續檢視相關的程序。 2. 下學年會持續教導「正向課程」品格強項，建立學生正確的價值觀、同理心及對他人的尊重意識。

		<p>育成長課課堂教學中，加入正向教育的相應學習內容，培養學生建立成長型思維(Growth Mindset)，讓學生學習建設型思維的語言及學習態度。</p> <p>各級順利完成級際訓育及成長活動，資料如下：</p> <p>日期：11-1-2022 主題：1 至 3 年級性格強項攤位活動</p> <p>日期：16-11-2021 主題：4 年級感恩攤位活動</p> <p>日期：3-1-2022 主題：5 年級感恩攤位活動</p> <p>日期：8-10-2021 主題：5 至 6 年級建設型思維學習活動</p> <p>日期：5-5-2022 主題：失敗日活動</p> <p>日期：20-6-2022 主題：品格推廣週服務活動</p> <p>日期：4-8-2022 主題：6 年級模擬社會人生活動</p>	
	<p>(2) 學生出現違規行為，學校會採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校因應需要，安排違規學生轉介予專業人員跟進機制。 	<p>1. 學校已有清晰及行之有效的程序和指引處理學生的違規行為，學校一貫採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善。如情況嚴重或屢勸不改，學校亦有適當</p>	<p>1. 校方會持續檢視相關政策的內容。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 嚴重違規學生情況，安排適當的懲處。 	<p>的跟進方法，包括因應需要轉介予專業人員跟進。</p>	
家校合作	<p>(1) 舉辦親子天文學習活動晚會</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 藉親子天文學習活動晚會，推廣基礎天文學知識，利用天文望遠鏡觀測星空探索宇宙的奧秘，並設多項攤位遊戲、製作月餅及猜燈謎等活動，欣賞中華文化之美。 	<p>1. 因應疫情，「親子天文學習活動晚會」改為「中華文化日」於網上進行。於班主任課及中文課堂，老師介紹中秋節的由來及習俗，並與同學進行猜燈謎及寫毛筆字活動。</p>	<p>1. 因疫情關係未能設置攤位遊戲、製作月餅等活動實在非常可惜，但網課中顯視學生對於認識國情和中國傳統文化都有濃厚興趣，校方唯有在疫情期間，多在 Google Classroom 網上平台發放相關的資訊和知識，讓學生持續學習。</p> <p>2. 下學年會視乎疫情重辦有關活動。</p>
	<p>(2) 家校茶聚</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校每月安排家校茶聚時間，透過家長工作坊或講座，讓講者與家長之間互相分享有關的心得和經驗，包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、協助疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒等。 	<p>1. 本年度舉辦了 3 個工作坊及 9 個家長講座，以持續推展家長教育工作，共建孩子的同理心及守規精神。</p>	<p>1. 實體家長或講座工作坊平均的出席率有二十多人，而網上家長講座的平均出席率則約有四十多人。</p>