

中華基督教會基慈小學

2018-2019 年度
學校周年報告



【目錄】

➤ 目錄-----	P.1
-----------	-----

我們的學校

➤ 中華基督教會香港區會辦學願景、使命宣言、核心價值-----	P.2
➤ 中華基督教會香港區會辦學精神-----	P.3
➤ 中華基督教會基慈小學教育目標-----	P.4
➤ 學校行政組織架構圖-----	P.5
➤ 我們的學校-----	P.6
➤ 我們的學生-----	P.7
➤ 我們的教師-----	P.8-10
➤ 校長個人持續專業發展計劃報告-----	P.11

關注事項的工作計劃

➤ 關注事項的成就與反思-----	P.12-17
➤ 我們的學與教-----	P.18-22
➤ 我們的學生成長支援-----	P.22-24
➤ 學生表現-----	P.24-32
➤ 校本課後學習及支援計劃報告-----	P.33
➤ 學校發展津貼計劃報告-----	P.34
➤ 姊妹學校計劃津貼計劃交流報告書-----	P.35-38
➤ 香港賽馬會全方位學習基金-----	P.39-41
➤ 運用推廣閱讀津貼計劃報告-----	P.42-44

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，憑着以人為本的信念，積極進取的態度，提倡優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培養學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務，並以基督教訓、有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬會學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基慈小學

教育目標

中華基督教會基慈小學是中華基督教會香港區會的直屬學校。本校本着以人為本的教育原則，秉承以辦學結合傳道服務的辦學宗旨，提供多元化的教育服務，使學生在本校中建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展。

本校追求卓越，尋求革新，承諾以愛心和關懷，落實全人教育的理念。我們向神仰望，支取愛的甘泉；我們有共同信心，教養孩童走當行的路；我們熱愛學生，教學熱誠澎湃不減；我們與家長及學生相擁，同步活出彩虹。

校詩 — 愛的真諦

愛是恆久忍耐 又有恩慈 愛是不嫉妒

愛是不自誇 不張狂 不做害羞的事

不求自己的益處 不輕易發怒

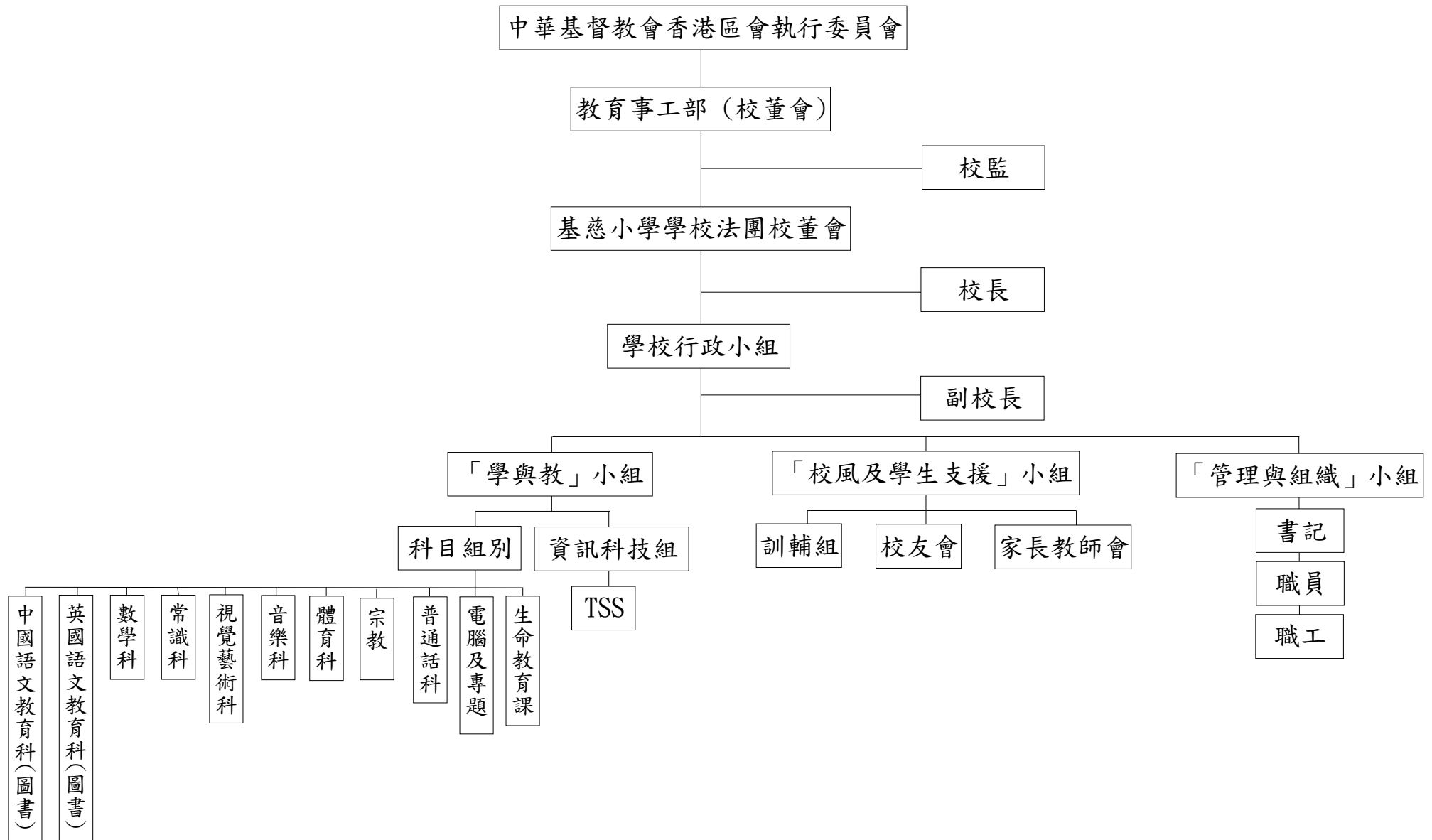
不計算人家的惡

不喜歡不義 只喜歡真理

凡事包容 凡事相信 凡事盼望

凡事忍耐 凡事要忍耐 愛是永不止息

學校行政組織架構圖



我們的學校

(一) 學校簡介

1. 辦學團體：中華基督教會香港區會
2. 創校年份：1968
3. 地 區：慈雲山道 152 號
4. 學校類別：全日制政府津貼男女小學
5. 學校的設施：

新校舍於 2006 年 9 月落成啟用，依山而建，環境優美。除了每個課室設有多媒體教學設備外，校園亦設有挪亞方舟壁畫、聖經故事廊、耶穌的足跡壁畫、科技探究室、觀星台、攀石牆、再生能源角、環保溫室、動植物生態園、圖書館、電腦室、基慈電視台、舞蹈室、音樂室、數碼鋼琴室、藝術音樂創作室、視覺藝術室、園藝廊、籃球場、禮堂及室內羽毛球場，讓學生在「靈、德、智、體、群、美」六育各方面均衡發展。

(二) 學校管理

1. 成立法團校董會：2006 年 9 月開始
2. 法團校董會

- 主席：(校監)石玉如女士

- 委員：當然校董 — 趙潔華校長

辦學團體校董 — 羅偉承先生、李煥華牧師、馬志民牧師、朱啟榮校長、
梁淑儀校長、潘明昌先生、黃貝貝女士

家長校董 — 柯天龍先生、馮文浩先生

教師校董 — 宗志深先生、謝家盈女士

校友校董 — 劉順兒女士

獨立人士校董 — 阮德富先生

(三) 學校實際上課日數

除學校教師專業發展日及特別假期外，本年度小一至小六總上課日數為 190 天。

(四) 各主要學習領域的授課時間分佈(每星期計)

領域	中國語文	英國語文	數學	常識及 專題研習	藝術 (視藝及音樂)	體育	生命教育
比例	20%	23%	16%	14%	13%	7%	7%
時間	315 分鐘	350 分鐘	245 分鐘	210 分鐘	200 分鐘	100 分鐘	100 分鐘

我們的學生

(一)班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生總數	105	99	102	96	100	100	602

(二)學生出席率

小一	98.4%
小二	97%
小三	98%
小四	98.3%
小五	98.5%
小六	98.2%
全校平均出席	98.1%

(三)學生退學情況(2018 年 9 月至 2019 年 7 月)

本年度至二零一九年七月，全年退學生有 6 人，插班生有 6 人

我們的教師

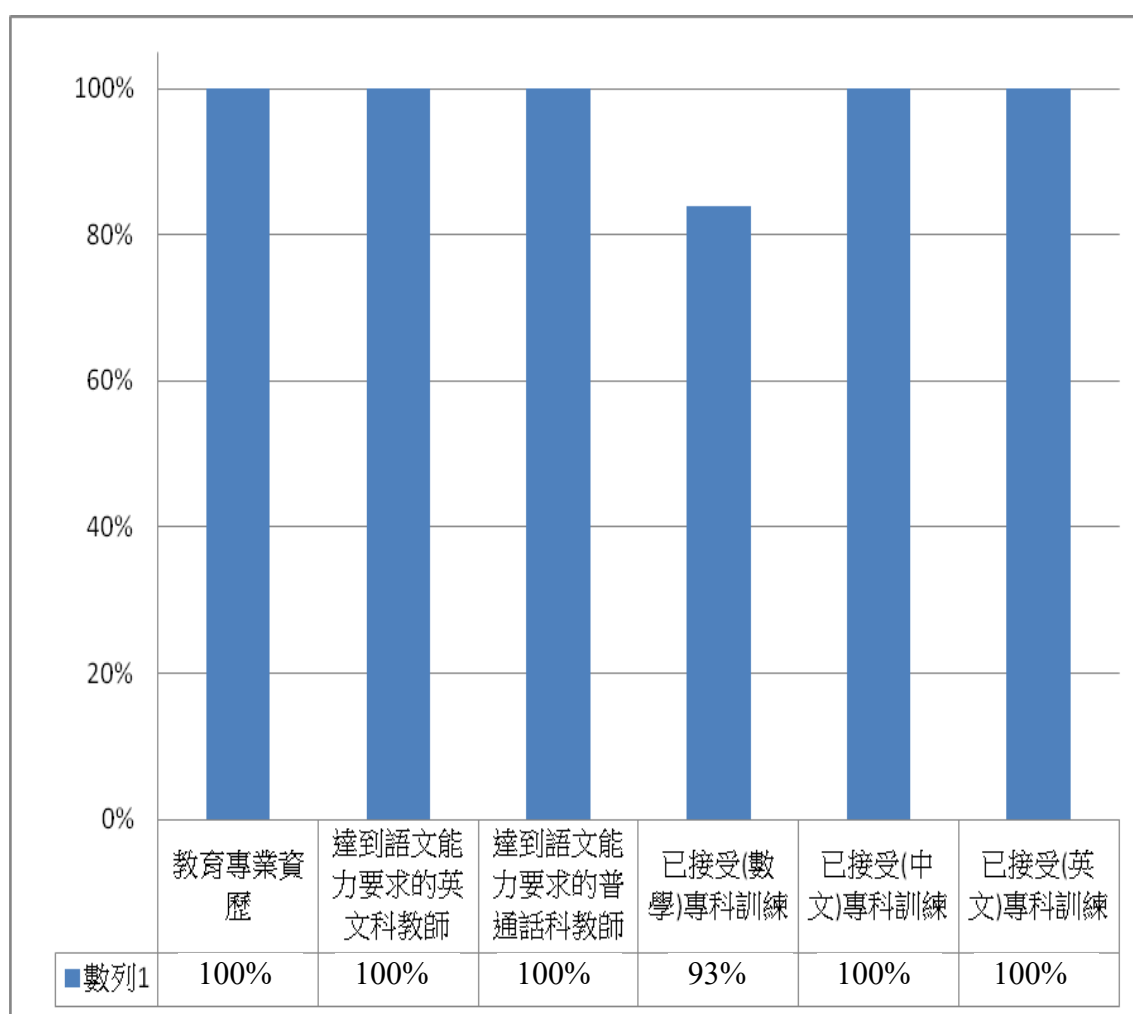
(一) 教師資歷(包括校長)

1. 本年學校教師數目：(編制內) 46 人 (編制外) 2 人

2. 教師學歷：

- 認可教育文憑： 100 %
- 大學學位： 100 %
- 碩士學位： 40%
- 特殊教育培訓： 40%

3. 教師專業資歷



(二)教學經驗

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
31%	23%	46%

(三) 教師專業發展

為照顧學生成長及學業上不同的需要，除每年三天教師專業發展日外，舉行每月的校務及各科務會議，並進行多項不同類型的校本教師專業培訓發展活動，讓老師在學與教之課程、照顧學生學習需要及運用資訊科技於教學等各方面有一定掌握，全年培訓活動時數合共 14 小時。

3.1 全體教師專業發展日活動紀錄

日期	事項 / 活動	提供機構/ 主辦機構	持續專業 發展時數
12/10/2018	學生精神健康多面睇工作坊	基慈小學	3
	影片剪輯技巧	基慈小學	1
	舒展身心康體活動	基慈小學	2
12/11/2018	SEN 評估新政策	基慈小學	1
1/2/2019	區會聯校教師發展日	中華基督教會 香港區會	6
25/4/2019	學生精神健康多面睇工作坊	基慈小學	3
13/6/2019	跨越傳統閱讀教育的自主學習	基慈小學	1
3/7/2019	正向教育教師培訓工作坊	基慈小學	2
全年培訓活動時數			19

3.2 教師進修情況(有系統性日間及夜間進修)

本年度多位同工於工餘時間不斷進修，提升教學能力及專業學識，老師進修總時數全年超過 1800 小時，每人平均進修總時數逾 50 小時。此外，校方更積極鼓勵老師參加系統性行政培訓、日間複修課程及國際性交流學習活動，列舉如下：

課 程	參與老師
香港教育大學 教師專業進修課程證書（學校的公民、國民與道德教育） 18/2/2019-23/3/2019	馮凱茵老師
教育局 精神健康的專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生深造培訓 2018/19 (小學) 11/3/2019-15/3/2019	黃家驥老師
香港教育大學 教師專業進修課程證書（評估素養及有效使用評估數據） 8/5/2019-11/5/2019，18/5/2019	鄺詠儀老師

3.3 教師專業交流

本年度，校長、主任及老師多次與友校、教育局、大專院校交流及社區分享，包括：

3.3.1 外界訪校活動

日期	分享主題	主講	主辦機構(對象)
14/12/2018	中層管理課程學員訪校活動	趙潔華校長	香港教育大學
12/3/2019		宗志深副校長 羅錦輝副校長	

3.3.2 對外交流活動

日期	分享主題	主講	主辦機構(對象)
8/9/2018	家長是孩子的老師	鄺詠儀老師 葉佳老師	幼稚園家長
9/11/2018	促進實踐社群以優化小班教學計劃觀課	郭舜豪老師	香港大學
3/10/2018	三水區實驗小學訪校	馮凱茵老師	基慈小學
12/1/2019	以「愛」共行——小一適應實戰篇	彭麗文老師 鄭儀影姑娘	幼稚園家長
29/3 及 29/4/2019	協助教育局審批 PEEGS 計劃	鍾裕玲老師	教育局
27/4/2019	「提升小學中國語文教師閱讀評估素養」分享會	任青雲主任 鄺詠儀老師 廖惠玲老師 黃依露老師	教育局
6/5-8/5/2019	佛山三天文化交流團	馮凱茵老師 嚴健華主任	基慈小學
25/5/2019	教協數學比賽評判	羅錦輝副校長 郭舜豪老師 姚佩嫻老師	教協
13/06/2019	促進實踐社群以優化小班教學計劃分享會	姚佩嫻老師 譚愛琴老師 王慧敏老師 郭舜豪老師	香港大學
2018-2019	學校體驗學員啟導活動	超過 10 位老師	香港教育大學 香港大學 浸會大學

校長個人持續專業發展計劃報告(2018/2019)

本年度校長持續專業發展計劃主要與學校發展計劃關注事項配合，環繞六大主要領導才能範疇，因應學校發展需要及個人專業成長需要而學習，統計結果顯示：A 有系統的學習 71.5 小時、B 實踐學習 2 小時、C 為教育及社會服務 58 小時，共計 131.5 小時。整體而言，遠超教育局每年平均 50 小時的要求。簡列如下：

六大主要領導才能範疇：(I)策略方向及政策環境、(II)學與教及課程、(III)教師的專業成長及發展、(IV)員工及資源管理、(V)質素保證和問責、(VI)對外溝通及聯繫

學習內容類別	項目	時數
1. 有系統的學習	1.1 惠州交流之旅 1.2 QAMAS 證書頒發儀式 1.3 資助學校採購程序簡介會 1.4 學生精神健康多面睇 1.5 兒童發展基金會議 1.6 「優秀教學啟導老師」嘉許計劃頒獎禮 1.7 區會小學聯校教師發展日 1.8 全面學位化聚焦小組 1.9 區會校長及小組工作 1.10 一校一行政主任 1.11 香港初研學會會員周年大會及專題講座 1.12 區會幼稚園聯校教師發展日 1.13 教育評議會專題講座 1.14 教育局與大專共同研發教學及評估材料成果分享會	71.5 小時
2. 實踐學習	2.1 加強區會中小銜接交流座談會分享 2.2 新任校長的挑戰與機遇分享會嘉賓	2 小時
3. 為教育界及社會服務	3.2 WTS 校長會會議 3.4 香港小學教育領導學會執委會會 3.5 WTS 中學巡禮籌備會議 3.6 擬任校長課程小組導師 3.7 學校的中層領導訪校活動 3.8 勞福局兒童發展基金會議 3.9 公益少年團籌備會議 3.10 柯珮璋幼稚園 30 週年校慶典禮主禮 3.11 香港小學教育領導學會執委會會議 3.12 公益少年團堆沙比賽評判 3.13 樂 TEEN 會自主學習計劃研究 3.14 兒童發展基金十年敢想頒獎典禮 3.15 和富社會企業童心同德早餐會	58 小時
	總數	131.5 小時

關注事項的成就與反思

關注事項一：

建立正向校園 培養學生正向價值觀

1.1 提升教職員推展正向教育的能力

成就

1.1.1 成立正向教育推展小組，負責規劃、推行、檢視及評估計劃

- a. 已成立正向教育推展小組，成員包括訓育兩位主任及學生支援組成員，於上學期每一個月開會至少一次，下學期每兩個月開會至少一次，作規劃、推行、檢視及評估工作。並已於各項訓育活動推行前進行小組會議，會議項目包括四季生日會、風紀挑選/當值事宜、禮貌大使、檢查校服和書包重量等活動，透過活動讓同學培養欣賞自己、欣賞別人、自我控制真誠、愛和被愛等正向元素。
- b. 協助推行有關學生、教師及家長方面的訓育活動，包括：
四季生日會(愛與被愛)、風紀隊(自我控制)、風紀會議、風紀日營、選出優秀風紀(真誠)、10節調解員訓練(愛與被愛、自我控制)、家長和學生會參加調解員訓練嘉許禮、禮貌大使(尊重他人)、檢查校服(尊重他人)、檢查書包重量(自我控制)、檢查手冊(自我控制)、小一適應日(自我控制)、11 堂桌上遊戲活動(欣賞自己及別人)、兩堂自我小管家活動(自我控制)、陽光家訪/陽光電話、五年級品格達人「模擬人生」。

1.1.2 邀請專家及顧問協助，安排校本正向教育工作坊及培訓

- a. 已邀請專家於本年度進行三次校本正向工作坊，以提升老師推展正向教育的能力，及以正向的態度面對壓力的技巧，其中包括：
 - i. 30-8-2018 正向教育分享，主講：陳梁淑貞校長(前救恩學校校長)
 - ii. 3-7-2019 正向教育工作坊，主講：香港城市大學
- b. 已有兩名老師於 1-2-2019 聯校教師發展日中參與名為「營造全二正向教育的校園文化」有關「欣賞自己」層面的工作坊，以培養教師協助同學培養勇敢、自我控制、真誠、愛和被愛的性格強項，內容是有關透過多元形式，以全方位角度，包括班級經營活動、課程、環境氣氛、家長教育策略，把正向教育發展在校園生活上體現出來

1.1.3 提升老師的壓力管理能力，認識及運用減壓方法達到身心平衡，以正向的態度面對壓力

- a. 12-10-2018 教師發展日進行「精神健康多面睇工作坊」，主講：梁欣恆姑娘(區會臨床心理學家)，讓教師認識及運用減壓方法達到身心平衡，以正向的態度面對壓力

1.1.4 安排老師進修相關的課程，並於校內作分享及交流

- a. 已有一位訓育組老師於 11-3-2019 至 15-3-2019 參與了「在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生深造培訓 2018/19(小學)」，並於學期尾參與培訓的老師會作分享

反思

- a. 建議於活動後立即作檢視及評估會議紀錄，以便日後優化活動細節時更有規劃、更有效率。
- b. 四季生日會(愛與被愛)活動已推行一段時間，活動能讓家長、老師及學生充分表現「愛和被愛」的正向特質、風紀隊(共三隊)已運作了第二年，建議優化內部運作，招募三年級學生作實習風紀，協助支援風紀缺席的當值崗位、禮貌大使已第二年運作，效果理想，尤其是早上當值時候，禮貌大使表現積極，其他同學亦禮貌回應，所以來年會繼續推行。另外會加強活動效能，如學生被選為禮貌大使兩次(即擁有兩個禮貌襟章)，便可成為「禮貌之星」，期望能繼續提升學生的禮貌指數
- c. 透過工作坊和講座能讓老師對正向教育加深認識和了解，老師在活動中亦表現積極，建議來年繼續邀請專家到校舉辦工作坊或講座，內容會和另外四個正向特質有關

1.2 培育學生正向情緒、品格、能力及健康

成就

1.2.1 透過聖經科及宗教活動，讓學生學習基督耶穌樣式及名人勵志故事，從中學習品格強項

- a. 生命教育組透過在 27/2/19 至 29/5/19 逢週三午息時間進行錄影，並於 6/3/19 至 5/6/19 逢週三午膳時間，在課室播放錄影段有七組學生介紹聖經人物：包括大衛，彼得，奉獻的小孩，多馬，耶穌呼召門徒，耶穌與兩個強盜，耶穌說五千兩銀子的比喻等。

1.2.2 透過訓輔及德育活動，學習正向情緒及建立正向人際關係，探求全情投入、意義和成就感(週會、成長課、專題分享及校本訓輔活動)

- a. 於週會、成長課、校本訓育及德育活動中，讓同學建立勇敢、自我控制、真誠、愛和被愛的性格強項：1(a)主題周會：與生命教育組合作，安排有關「勇敢、自我控制、真誠及愛和被愛」主題的分享，加強宣揚正向校園的訊息全年，已有 23 次的老師在早會及午會中作建立勇敢、自我控制、真誠、愛和被愛的性格強項的分享，更有同學協助拍攝有關主題的短片作分享，反應熱烈；1(b)手冊優化：配合主題分享，手冊內設計相關的主題貼紙和活動分享，上學期內容是有關同學需填寫/繪畫對於理解「勇敢和自我控制」特質前和後的分別，完成活動後同學會獲得相關特質的貼紙，和部份老師訪談後，得悉低年級學生填寫的內容未能具體反映他們所學，老師較難跟進，所以下學期內容有些微調，有關「真誠、愛和被愛」特質，低年級同學只需口頭講出所學便可，老師對於此改動表示認同
- b. 成長課與生命教育組合作，邀請專家及顧問到校為同學舉辦正向情緒講座，加強「勇敢、自我控制、真誠、愛和被愛」等性格強項特質，已邀請專家進行正向情緒講座(兒童精神健康講座)，以提升同學對性格強項特質的了解，對象是一至六年級；及江姑娘(基督教家庭服務中心)於 30-11-2018 主講正向心理及快樂七式；30-5-2019 關心國內農村兒童概況(聯合國兒童基金會)；安排相關主題的級課活動
- c. 「強人是我」活動(配合分享卡)，同學分享曾經/將會面對威脅、挑戰、困難或痛楚時，他/她不會畏縮的生活例子及過程；及「強人是我」BOARD 活動，老師選出分享較出眾的「強人是我」同學，把分享(連同「強人是我」的同學照片)張貼於「強人是我」BOARD 及校園公開位置作表揚，宣揚「勇敢」信息，分享較出眾的同學可同時獲發 Flower of Brave 貼子，可貼在手冊內
- d. 「自我控制無難度」活動，請學生在上學期開始時，就生活事件來定立一個自我控制的方法及其目標。配合上學期手冊內頁的活動，內容是同學就生活事件來定立一個自我控制的方法及其目標。活動已完成，同學亦已獲發相關特質的貼紙。從同學在手冊中的分享，發覺高年級較容易掌握填寫的內容，可能低年級(是一、二年級同學)對需「自我控制」的事情要多些時間才能理解，建議低年級只需口頭分享便達標

1.2.3 各科於課程設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及相應的教學內容

- a. 各科組已於進度表加入正向教育的學習目標及相應的教學內容。上、下學期一至六年級成長課進度已加入與年度正向教育主題「欣賞自己」及每月性格強項相關的學習目標及相關活動(例如「勇者無限號」活動教導小一學生以勇敢、積極的態度面對小學生活的挑戰；「KTPS 地球守衛隊」活動讓高小學生設計攤位遊戲，明白以自我控制實踐減廢生活的重要)，以認知、情感和實踐並重的校本課程，加強正向價值觀的培養(詳見生命成長課各級進度)

反思

- a. 今年與生命教育組合作，舉辦了不同的正向情緒講座和安排相關主題的級課讓同學參與，令同學加強了解「勇敢、自我控制、真誠、愛和被愛」等性格強項特質，活動中同學反應熱烈，投入活動，建議來年繼續和生命教育組合作，舉辦更多相關活動給同學參與，加強同學的正向感

1.3 營造正向校園文化及環境

成就

1.3.1 佈置校園及課室環境，加強宣揚正向訊息(張貼金句、名人勵志故事及正向新聞)

- a. 本年度有四個正向主題：勇敢，自我控制，真誠，愛與被愛每個主題各有一句相關金句，已列印給全校 24 班，由班主任張貼在黑板旁的正向展示板上成長 課中亦根據各主題進行了 4 次的 LOVEBOOK 分享星期四全年有 25 次與正向主題相關的早會靈修分享星期五則有 23 次與正向主題相關的午會校園環境佈置在跟進中 包括樓層正向金句 Banner, 1/F 至 LG1 宗教佈置, B 梯轉角處宗教佈置, 1/F 至 G/F 有機玻璃金句畫, 校務處宗教佈置。因設計需時，故環境佈置會延至下學年分階段進行。
- b. 下學期已在學校 G/F 張貼有關「正向」的金句/諺語，並於午息以活動形式進行，讓同學在 G/F 尋找相關金句/諺語，並紀錄在工作紙上，完成後可獲發自學獎券已示嘉許
P.1-3 > 正向語句對對碰 (5-6-2019)
P.4-6 > 填充工作紙 (12-6-2019)

1.3.2 透過不同渠道 (學校月訊、網頁、家教會刊物等)，強化正向教育的訊息

- a. 已於每月月訊加入正向教育的訊息分享

1.3.3 增添正向書籍及電影，供學生借閱及分享

- a. 上學期，圖書科，英文科，靈修分享共有 4 次老師或學生作正向書籍介紹及分享。另外，試後的閱讀講座，啟發學生的想像力和創意思維，下學期，圖書科，英文科，數學科，常識科音樂科共有 7 次老師或學生作正向書籍介紹及分享，其中分享一些永不放棄的冒險小說作品。
- b. 上學期已於 2019 年 1 月份播放《反轉腦朋友》電影，帶出有關喜，怒，哀，愁等情感的特質。另外，在 2019 年 1 月份午息進行了正向短劇分享，以帶出「自我控制」的信息，同學反應熱烈。29/5/2019 及 31/5/2019，進行了初小電影欣賞，播放《海底奇兵》；4/6-6/6/2019，進行了高小電影欣賞，播放《奇蹟男孩》。初小在電影播放後有工作紙給學生完成，而高小則有金句欣賞，提問學生與正向主題相關的問題。學生積極完成工作紙及回答問題，經統計後 72 %參與的學生認同活動能增加正向思維

反思

- a. 活動順利完成，不論低小或高小同學也踴躍參與活動，認真找尋答案，令同學加深對正向想法的印象，建議來年繼續舉辦相類似活動來讓同學學習正向。
- b. 播放正向卡通或電影能帶出正向訊息予學生，傳揚正面信息，由於同學表現很欣賞和接受，建議來年繼續和生命教育組合作，舉辦更多相關正向主題的「基慈電影院」活動

1.4 推展家長正向教育文化

成就

1.4.1 舉辦家長講座和工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊，提升管教技巧，促進親子關係

- a. 已於於家茶聚時段，邀請專家及顧問協助，舉辦家長講座，提供有關正向管教的資訊，包括：上學期已舉辦以下正向教育講座：
28-1-2019 提升家長對子女精神健康的關注
梁欣恆姑娘(臨床心理學家)
下學期會舉辦以下正向教育講座：
1-4-2019 提升家長對「正面思維」的認識
梁欣恆姑娘(臨床心理學家)
6-5-2019 正面及樂觀的管教子女方法
郭姑娘及彭姑娘(中華錫安傳道會慈雲山青少年綜合服務中心)

反思

- a. 舉辦有關正向管教的家長講座能讓家長在家可協助學校同步推行正向教育，所以建議來年繼續透過家校茶聚時段來舉辦相關正向家長講座

關注事項二：

加強閱讀文化 培養自主學習能力

2.1 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度

成就

2.1.1 通過閱讀計劃及活動，提升閱讀動機及興趣，建立閱讀分享文化(獎勵計劃、龍虎榜、伴讀、讀書會、說故事活動、好書分享、書展、參觀)

- a. 優化閱讀獎勵計劃內容，進行多元化閱讀活動。優化《閱讀護照》的內容，並於午息、課後時間讓學生於圖書館使用教育城 e 悅讀計劃、Hyread 及《閱讀護照》內的閱讀/自學網站。另於午息時段邀請英語大使於圖書館內進行說英語故事活動，觀察所見，參加的初小學生表現投入，能專心聆聽故事。伴讀大使活動亦順利於課後閱讀樂時段進行全年合共 19 次活動，伴讀大使表現盡責，用心照顧及教導學弟學妹閱讀。96%受訪老師認同活動能提升學生的閱讀興趣。
- b. 於課室張貼借書龍虎榜，適時公開表揚予以獎勵(頒發小禮物予每級借書王)。每月於課室張貼借書龍虎榜，公開表揚並給予小獎勵予每班每月借閱量首 3 名學生。部分學生為取得「借書王」名譽而比以往積極借書。
- c. 訓練學生成為「閱讀特工」，鼓勵他們向校同學推介圖書館內中的一本好書。全學年共 17 名「閱讀特工」學生人次於好書推介時段向全校同學推介圖書館的好書共 12 本，該些好書資料亦於其後張貼於館內讓學生參看。觀察所見，張貼的資料能有效提升學生的閱讀興趣，部分學生積極查詢推介圖書的資料。96%受訪學生認同活動能鼓勵他們借閱更多圖書，另 96%受訪老師認同活動能提升學生的閱讀興趣。

2.1.2 安排恆常的閱讀時間，培養閱讀習慣(朗讀、早讀課、早會前閱讀、長假期閱讀、圖書課、閱讀日)

- a. 調配集會及宣佈時間，營造寧靜的環境讓學生進行一週兩次早讀，已調配各科組於星期二、四早上及午息時段進行宣佈、好書推介、正向分享等活動，以營造寧靜的環境讓學生於星期一、三、五早讀課時閱讀。觀察所見，大部分班別的學生能在寧靜的環境下進行一週最少兩次早讀。
- b. 佈置長假期閱讀任務，讓學生善用假期時間閱讀，已於一至六年級的《復活節長假期無功課自主學習計劃冊》中加入有關佈置閱讀任務的時間分配方向，以鼓勵學生於假期中安排閱讀圖書或去圖書館的時間。另外，將於《我的暑期自主學習計劃冊》中為一至五年級學生佈置長假期閱讀任務，讓學生善用假期時間閱讀

2.1.3 優化閱讀環境(校園、課室、圖書館)

- a. 開學前已於各班課室窗台增設閱讀角，方便學生借閱書籍，部分班主任更自發在閱讀角旁設置「好書推介」以吸引學生借閱，進一步推動閱讀氣氛。觀察所見，學生能於課室圖書角選取有興趣的圖書閱讀。

反思

- a. 根據「1819 學生校園生活日程檢視紀錄」，低年級班主任有監察學生是否安靜閱讀圖書，惟高年級有部分班別於早讀課期間進行班務，故下學年須加強監察及鼓勵學生善用早讀時間，以確保每班學生都能在早讀課時安靜閱讀，培養恆常閱讀的習慣

2.2 提升學生從閱讀中學習的能力

成就

2.2.1 運用閱讀策略和技巧，提升閱讀質素

- a. 於圖書課時教授閱讀策略和技巧，學生於課堂上運用有關技巧於工作紙內

2.2.3 善用多元化閱讀材料，拓寬閱讀領域(故事書、報刊、雜誌、海報、單張、網上資源)

- a. 於圖書課鼓勵學生利用不同的閱讀材料如故事書、報刊、雜誌、海報、單張、網上資源等來進行學習，以拓寬學生的閱讀領域。三、四、六年級學生於已於上學期圖書課利用不同的閱讀材料，包括報刊、雜誌、年報、網上資源等來進行學習，學生在課堂表現投入。
- b. 購買/使用網上閱讀電子平台，讓學生在家自行閱讀。於圖書課及家校茶聚向學生及家長介紹。下學期共 95 名學生使用過 e 悅讀計劃，閱讀書目數量合共 267 本；eClass 圖書科閱讀及自學網站使用率累積至 647 人次，將於試後時段鼓勵學生使用，下學年亦將加強對學生及家長的推廣，並於日常活動中增加使用這些平台的機會，以進一步提升使用率，以促進學生的自學精神。

2.2.4 善用電子媒介尋找閱讀材料

- a. 於圖書課時教授善用電子媒介尋找閱讀材料策略和技巧

2.2.5 推動跨課程閱讀(主題式、專題研習)

- a. 英文科及常識科已按學習主題調整上、下學期的教學進度，並以「+」號於進度表上標示推展跨課程閱讀的課題，科任老師亦能安排學生閱讀與學習主題相關的圖書，拓闊學生的閱讀面，並鼓勵學生進行英文寫作活動時運用常識科所習得的詞彙或內容（詳見英文科及常識科各級進度）
- b. 六月試後活動期間，安排一年級及四年級進行專題研習活動，並提供閱讀材料及教授閱讀策略，協助學生完成專題研習作品，提升學生從閱讀中學習的能力

反思

- a. 下學年將加入閱讀學科圖書，增進知識，繼續拓寬閱讀領域。

2.3 進一步提升學生自主學習的能力

成就

2.3.1 各科自我管理計劃(自訂目標、時間/情緒管理)

- a. 成長課課程上、下學期各安排一次讓學生自訂目標的課題，教導學生就自理、學習、社交三方面設定短期目標，並張貼在上、下學期的手冊內，以便學生定時反思及跟進
- b. 成長課課程設與管理時間或情緒相關的課題。其中已於 30/11(五)安排一至六年級參與兒童精神健康講座，主題為「正向心理及快樂七式」

2.3.2 各科自學計劃(預習、延伸、自評、互評)

- a. 已優化考績觀課指引及教案格式，推動教師於課堂中佈置有關正向價值觀、閱讀策略、預習、延伸自學、自評或互評的學習內容。就上、下學期考績觀課所見，所有授課老師皆能於教案中列明課堂中回應關注事項的元素，並多能於課堂中呈現配合關注事項而設計的學習活動，包括於學與教的過程中加強自主學習元素

2.3.3 自學資源的設置與應用(課室、教材、網上)

- a. 中、英、數、常各科於教材中或網上設置自學資源，讓學生自學，並於共同備課會中討論自學資源的應用。除了中、英、數、常外，普通話、電專、視、音、專項、精英/奮進組各級上、下學期進度表皆已於進度內加入與學習內容相關的自學資源，並運用「*」號標示。中、英、數、常各科皆已在 e-Class 平台設置自學資源讓各級學生使用，而上、下學期共同備課紀錄亦顯示中、英、數、常各級科任老師曾討論自學資源的應用方法

反思

- a. 下學年將繼續進行並加以優化各項安排。

2.4 提升教師推動閱讀及跨科協作的能力，提升學教效能

成就

2.4.1 透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識

- a. 已於 13/6(四)下午為全體老師安排到校閱讀工作坊，主題為「跨越傳統閱讀教育的自主學習」，以加強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識

2.4.2 加強圖書組與不同科組的溝通、協作

- a. 檢視圖書科及電專科進度表，加強兩科對培養學生資訊素養的協作。電專科及圖書科已就《香港學生資訊素養》(2018)所涵蓋的八個素養範疇，協調學習內容，修訂資訊素養部分的課程規劃
- b. 圖書館主任於課程會議中就圖書館資源、圖書課安排、閱讀活動等作分享，促進圖書組與不同科組的溝通。圖書館主任已在第二次課程會議中就圖書科課程發展情況、跨科合作、推廣閱讀津貼的運用、圖書館資源等範疇作分享。

2.4.3 加強科組協調和統籌不同科目推動閱讀

- a. 已安排教師於午息好書推介時段中介紹圖書館內的館藏，包括中、英、數、常、視、音等不同科目的好書，以拓闊學生的閱讀領域。圖書館主任更已把老師好書推介的資料製成海報，張貼在圖書館內，以便學生借閱相關書籍。
- b. 優化閱讀日，策動其他科組共同推行跨學科閱讀活動，於試後閱讀日在各級進行不同學科範疇的閱讀活動，並支援及配合一、四年級的專題研習推行跨學科閱讀，於閱讀日進行相關主題的活動。96%受訪老師認同活動能提升教師推動閱讀及跨科協作的能力及提升學教效能。

反思

- a. 下學年將加入教師團隊間閱讀分享，加強教師團隊閱讀風氣。

2.5 推展家長教育

成就

2.5.2 策動家長及善用社區資源以支援閱讀活動

- a. 策動家長於閱讀日共同推行跨學科閱讀活動(如故事舞台劇)。故事爸媽透過正向主題的聖經故事廣播劇及故事舞台劇，帶出「責任感」的重要性，100%受訪老師認同活動能提升學生的閱讀興趣。

反思

- a. 下學年將加入舉辦家長講座，為家長提供推動親子閱讀的資訊。

我們的學與教

中文及普通話科

- a. 在品德教育方面，中文科組推行了「欣賞齊做到」活動，鼓勵學生寫出自己的性格優點，並陳展在「欣賞花園」壁報板上，活動能提升學生的自我認同感，讓學生學會肯定及欣賞自己，此外，本年度設立了普通話週，在午息期間設置普通話攤位遊戲，並在遊戲中加入正向元素。鼓勵學生多說普通話及培養正向思維。
- b. 另外，本年度亦繼續優化課室環境佈置，於課室內張貼正向名人名言拼音卡，加強營造校園正向氛圍，宣揚正向訊息，並建立普通話學習環境，營造語境。
- c. 在推廣閱讀方面，為加強校園閱讀氛圍，本年度在兒童文學單元及必讀書單元推行主題式閱讀，藉此配合校本課程，鼓勵學生作延伸閱讀，增進知識，拓展閱讀領域。
- d. 其次，本年度亦推行伴情計劃，訓練普通話大使於午息在圖書館與小一同學分享品德故事，提升學生學習普通話的能力，增加學生閱讀的動機及興趣，加強校園閱讀氛圍，建立閱讀分享文化。
- e. 在教師專業發展方面，本年度全體中文科及普通話科教師積極參與有關閱讀策略及跨課程閱讀的進修，提升閱讀教學的效能。
- f. 為了進一步提升學生的自主學習及自我管理的能力，本年度繼續優化自學冊內容，除了透過多元化自學活動及善用網上平台資源，培訓學生的自學能力，科組亦於自學筆記冊中增設訂立閱讀目標的部分，增強學生自主學習的能力，建立閱讀習慣。

General English

- a. In the school year of 2018-2019, a variety of activities and strategies have been carried out to foster a reading culture and cultivated students' self-directed learning competencies. Most of the objectives in the annual plan can be achieved while a few strategies have to be revised to increase their effectiveness.
- b. In order to foster a reading culture, a reading across the curriculum programme has been developed in both KS1 and KS2. As the Space Town Programme is implemented in KS1 and it has set the foundation for the curriculum, we have tried to promote reading across the curriculum by matching one of the Space Town units with one theme-related module in General Studies in each term. Positive feedbacks were received from teachers. All of the teachers agree that the strategy helps students build the link between the knowledge learnt from both subjects. A major reason contributes to the effectiveness of this strategy is that English is the medium of instruction for KS1 G.S. lessons is English so it allows students to have more exposure to the thematic vocabulary and apply the knowledge in both subjects. In respect of the reading programme in KS2, a cross-curricular theme has been set in each term in each grade and the reading programme for the first term has been conducted. The assessment data reveals that 61% of students have shown a satisfactory improvement in the target reading skills and strategies. Also, 72% of teachers agree that the reading programmes help increase students' confidence and interests in reading English books.
- c. In addition, various reading activities have been conducted in collaboration with the librarian teacher throughout the, including storytelling for P.1 students, reading award scheme for P.5 and P.6 students, as well as English reader recommendation, which has been conducted after lunch recess twice a term. 65% of students agree that the reading activities can motivate them to read more English books.

- d. To cultivate students' self-directed learning competencies, useful e-learning resources for each module have been uploaded on eClass for P.4-P.6 students, and students have been taught how to set goals and self-evaluate their progress in the learning of content words and development of writing skills in P.3 and P.4 respectively. In respect of the use of e-learning resources, the using rate is far below the expected outcome. It is suggested that teachers will need to demonstrate how to use the resources and allow students to try in the lesson. Also, self-directed learning tasks have to be more carefully designed to encourage students to make use of the recommended resources. All the Study Booklets in P.3 and half of the module booklets have included the goal-setting and self-evaluation parts. 70% of students agree that setting goals and self-evaluation help them recognize their strengths and work to improve the areas of weakness. However, teachers observed that some students tend to set goals which are lower than their abilities to avoid taking risk. Therefore, more encouragement is required.
- e. Last but not least, a creative writing workshop has been conducted in P.2, P.4 and P.5 Elite classes once a term. 66% of the participated teachers agree that the writing workshop can help enhance students' creativity and writing skills.

數學科

- a. 數學科本年度各項工作策略都已實施。針對關注事項一「建立正向校園，培養學生正向價值觀」，全年於一至六年級中的合適的單元加入正向教育。透過不同課題，向學生灌輸本年度正向主題：勇敢，正確的理財觀念及自我控制等。針對關注事項二「加強閱讀文化，培養自主學習能力」，學生都投入午會的數學閱讀推廣分享當中，亦能提升學生借閱數學圖書的意欲。
- b. 本年度提供閱讀材料讓學生登入 e-class 進行自學，閱讀材料題材多元化，增加學生的數學課外知識，提升他們對學習數學的趣味。學生均能運用閱讀紀錄表訂立閱讀目標，培養學生自訂目標的能力，同時，亦鼓勵學生多閱讀數學圖書，能擴闊學生的視野。
- c. 三至六年級各級已完成 4 張預習工作紙，學生能透過預習工作紙先行學習相關內容，致令課堂學習更流暢。預習工作紙中加入自評項目，讓學生反思個人學習的進展，優化學生自主學習的策略。
- d. 本年度邀請了香港教育大學數學與資訊科技學系張僑平博士及鳳溪廖潤琛紀念學校鄧佩玉主任進行「數學親子閱讀」家長工作坊，家長反應良好，家長們均表示能更了解親子閱讀數學圖書的重要性，亦掌握了伴讀技巧。
- e. 本科除有針對學生的策略外，亦鼓勵教師進修有關數學科自主學習策略的相關課程，數學科同時邀請專家到校提供「自主學習及數學閱讀」及「數學實作評量」為題的工作坊，讓教師認識自主學習的意義和教學策略及如何在數學科中實踐實作評量。

常識科

- a. 總括而言，常識科本年度各項工作策略都已實施。本年度的兩大關注事項包括加強品格教育，建立正面的價值觀；和提升學教效能，發展多元學習模式。所以每個年級的學習原素都是圍繞着這兩個方向而構思的。
- b. 本年一至六年級推行了「自理達人」科本獎勵計劃，此計劃的目的是希望加強訓練，提升學生自我管理 ability，讓學生學會更多生活技能，從而幫助學習。所以在上、下學期進行了各級檢查項目，包括校服和儀容整潔、指甲及頭髮整潔度。經過三次突發檢查，學生們都更有意識注意自身的儀容整潔。此活動亦安排了部份四、五、六年級同學作為「常識大使」，協助老師向四至六年級同學進行 3 次的檢查。學生都認同能提升個人的自理意識及能幫助學生提升生活技能。

- c. 為了加強自主學習元素，從而提升學生主動學習的效能，在教學設計中加入應用資訊科技(eClass)；在聖誕及農曆新年假期進行了兩次運用自學資源學習；亦鼓勵四至六年級閱讀常識科書籍及作書面匯報，詳盡發表閱後感。老師認同此計劃能提升學生主動學習的效能，學生認同這些圖書有助學習相關課題。
- d. 本年度的每份操作實驗試卷，均加入自評及互評表格，讓學生檢查是次於進行操作實驗的學習態度及自己的學習效能。老師認同互評能提升學生的學習效能。本年度使用 Google Classroom 平台讓學生更容易發表意見及作出回應，加強互動交流。另外老師認同能提升學生的分析及表達能力及認同 Google 雲端平台能提升學生使用多元學習模式和合作學習技巧。
- e. 為了發展高階思維能力，一至六年級均有使用不同的思維工具。老師認同這些思維工具能提升學生明辨性或批判性思考能力和解決問題能力。本年度一至六年級 STEM Day 分別加入自學、科學預測、工程設計、數據分析學習元素及改良步驟，解決日常生活的問題，發展學生的基本科學過程技能與綜合和應用知識與技能的能力。

體藝教育

- a. 課外活動組本年度共開辦約 35 個課外活動項目，涵蓋學術、視藝、音樂、體育、科技及制服團隊，全年約有 87% 學生曾經參與課外活動。
- b. 體育課及專項課教學時加入正面的價值觀(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛)，透過體育科老師問卷顯示老師於課堂教學中適時地分析或引導學生討論各價值觀相應的行為和態度，並讚賞有相應好行為的學生。所以由學生問卷中顯示學生認為體育課或專項課有助他們建立正向的價值觀。
- c. 另一方面，以非正規課程的活動如：動感午息，讓學生有機會參與各種體育運動，一展所長；體育組也藉此定期推廣各項運動項目，以吸引學生主動參與或觀看各種體育運動(籃球、足球、乒乓球及舞蹈)，活動形式有師生比賽或班際比賽或校隊表演賽等，活動讓學生有機會展示專項課或校隊訓練所學，所以學生問卷顯示大部分學生喜愛動感午息，並認為自己在動感午息活動中表現全情投入，而參與比賽的學生認為動感午息活動能給予他們成就感。
- d. 本科組一方面聚焦於參與推廣閱讀中學習的方向，嘗試讓學生透過香港教育城 e 悅讀網站閱讀體育相關的電子書。唯部份學生會因帳戶登入問題以致閱讀的人數未如理想，建議圖書課科任在學生帳戶登入問題上作出跟進。由於該系統所提供的體育相關的電子書數量少，故建議圖書館主任於下學年訂購適合小學生閱讀的體育雜誌或圖書讓學生借閱，以拓寬學生的閱讀領域。
- e. 另一方面，本科組也聚焦於提升學生自主學習的能力方面。體育科任於擬進度時加入教學相關的片段並上載存放於 eclass 網上平台，讓學生可以在家中自學，老師於體育課或專項課時讓學生展示所學成果。為了優化上述策略，一方面下學年於進度持續添加相關的教學片段；二方面建議資訊科技組於新學年重印帳號及密碼給學生，以改善學生未能登入 eclass 學習平台的問題；三方面老師於體育課或專項課教學時讓學生家中展示所學成果。
- f. 音樂科本年度持續進行自主學習課堂活動，以建立正面價值觀，並提升學教效能，例如：各個音樂專項訓練課均加入分享環節，提升學生音樂欣賞的態度，學生表演機會及欣賞表演的次數也相對地增加，學生能於音樂課堂中，透過課堂活動，於樂曲情感表達或技巧能力兩方面上列出具體欣賞的重點。
- g. 配合資訊科技發展方面，音樂科本年度已於一至六年級設置網上學習平台，讓學生透過網上自學，提升學生自學能力。初小學生表現較積極，學生樂於參加音樂挑戰站及音樂相關的遊戲，

來年教師鼓勵高年學生積極參與及點擊自學內容，讓學生能互相分享自學成果。音樂科老師及專項老師把一些自學材料（包括演奏示範及評賞片段）放在 eclass 平台，亦把校內音樂才藝決賽的精華片段上載至 eclass 平台供學生欣賞同學的演奏。

- h. 視藝科一直強調學生的創意思維及特色藝術創作，透過不同而多元化的視藝科活動，他們逐漸建立基礎及創作的自信。本年度視藝科繼續在校內推行藝術貓創意計劃，讓學生在課外時間也能發揮創意，將所思所想創作並呈現於大家的眼前。
- i. 視藝及專項課繼續設有評賞課節，以提高藝術修養及評賞能力。今年亦安排二，三，五年級外出參觀，有 80% 以上的老師也認同外出參觀能擴闊學生對藝術的視野，高年級的同學更認為外出參觀能提升他們的鑑賞能力，使他們懂得欣賞自己及他人的創作。
- j. 本年度本校開始配合閱讀主題，在視藝課堂上向學生分享圖書，鼓勵學生閱讀多元化的書籍，以提升自學能力，建議來年邀請學生在早會或午息時間進行視藝科圖書分享，學生會更有興趣借閱相關的書籍。
- k. 視藝科亦在各樓層更換每級學生的作品，於 GF 增設創意角展示學生作品換領藝術貓襟章及在鑽石山地鐵站以「正向蝴蝶」為主題展示學生在創意角的作品，學生們的反應十分熱烈。

學生閱讀

- a. 與各科組的合作方面，在課程組的統籌下更見系統，圖書組除了為各科組添購所需的學科書籍，增進學生的相關知識外，更按各科的教學進度和需要提供不同的支援，包括支援中文科的「必讀書」計劃、配合兒童文學單元而於全學年設置兩次「兒童文學主題閱讀角」及主題閱讀活動，讓學生有閱讀公共圖書館圖書的機會，亦加深學生對中國文學的認識及欣賞兒童文學的美；與英文科及常識科合作，提供與課題相關的跨學科圖書，以整合學生的學習概念，使他們能更有效地學習；
- b. 另為數學科、音樂科及體育科添置相關範疇書籍、雜誌及提供網上自學平台，增加學生閱讀相關學科知識的機會及提升他們的自學精神；與生命教育組合作，添購正向教育主題的圖書及電影光碟，舉行正向教育閱讀講座，透過邀請小說作家分享自己成為作家的奮鬥經歷，鼓勵學生積極閱讀，自強不息及努力達成自己的理想；與課程組合作的「老師好書推介」活動亦很受學生歡迎，由老師及閱讀特工推介的圖書經常被學生查詢及借閱。
- c. 在學生表現及校園閱讀風氣方面，圖書館的閱讀特工向全校同學共推介了 12 本圖書，學生圖書態度較以往積極，借閱數量亦較去年提升。本年度學生全學共借閱 21056 本中文圖書及 7247 本英文圖書，合共 28303 項圖書，全學年平均每位學生借閱 47 本圖書，中文約本均 35 本，英文約平均 12 本。從日常觀察所見，學生喜歡到圖書館內閱讀，亦喜愛於小息及午息時在校園內閱讀，閱讀風氣及習慣已建立。為了進一步推廣閱讀風氣。
- d. 適逢學校五十周年校慶，圖書組與中、英文科組合作，結合各班學生的中、英文作品，編制成《喜閱字慈》的學生文氣，讓學生展現他們的才能之餘，亦能促進彼此的交流和學習，豐富自己的知識，擴闊視野和拓展思維，從而開啟新的創作境界，互相裨益。
- e. 在家長教育方面，本年度圖書組於家校茶聚中舉行了共 3 次的家長閱讀講座，內容分別邀請了香港公共圖書館三位館長到校推廣社區閱讀資源，另分享校內閱讀活動，以及推廣學校英文科及數學科的閱讀。現場觀察所見，參與的家長反應不俗，惟下年度需作進一步推廣，以增加參與家長的數目。

- f. 在家長推廣閱讀活動方面，故事爸媽今年於一至四年級共進行 16 次課室說故事活動，加強了該些級別的閱讀風氣。另策動了故事爸媽於試後作聖經故事廣播劇及演繹延伸之故事話劇，宣揚正向教育的訊息—責任感，教導學生善用上帝所賜予我們的恩賜和才幹，好好發揮，作個盡責任的好管家。下學年將繼續進行並加以優化各項安排。
- g. 整體而言，圖書組各項計劃的推行順利。而教師持份者問卷(KPM)數據反映教師對學生喜愛閱讀的觀感為 3.9 (77.1%)，而他們對學生經常運用不同的資源學習(例如互聯網、圖書館等)的觀感為 3.9 (75.1%)，故來年仍須繼續加強鼓勵學生在家閱讀的習慣，提升他們自學的精神。另外，學生利用搜尋、篩選及運用資料的技巧幫助學習的表現不錯，他們對老師經常指導自己學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。

我們的學生成長支援

A. 照顧全校學生不同成長階段的需要，確立學生正確的價值觀，提升學生自律及自信

1. 有系統推行成長課
 - a. 持續優化上、下學期成長課程的架構，把《成長列車》、月訓主題、校本輔導計劃、德育講座、校本週會、敬拜讚美會及佈道會、生命教育活動、主題級課活動等有系統地連結起來，主題範疇包括 P.1-6 敬拜讚美會(主題為勇敢、自我控制)；P.1 -6 兒童精神健康講座 - 正向心理及快樂七式；P.4-6 資訊科技素養講座- 網絡與自控 P.1-6 敬拜讚美會(主題為真誠、愛與被愛)P.1-3 擁抱大自然講座(老師學生能獲得大自然帶來的平靜思緒，以及能明白人與自然和諧的關係)P.4-6 擁抱大自然劇場 (將大自然活動化，進行反思和舒緩心情，達至內心的平靜，建立「正面思維」)P.4-6 正向生命講座。協助學生自我認識及管理、發展個人潛能、群性發展、抗逆力提升、情緒管理、自信心提升、生命教育等，從而更有系統地幫助學生建立正面的價值觀及良好的品德。(詳見成長課活動一覽表及成長課各級課次安排表) 全年成長課程已順利完成，學生皆對當中涵蓋的課題感興趣，並積極參與活動，反映成長課程貼合學生不同階段的成長需要。
2. 個人輔導服務
 - a. 已為個別學生(學生個案: 5 名)及家長提供輔導及情緒支援
 - b. 遊戲治療服務目前為止曾為 9 位學生提供服務，當中有 4 個學生已結個案。
 - c. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

B. 照顧個別差異，支援在成長過程中有特殊需要及困難的學童

1. 成長的天空
 - a. 共有 30 位小四、24 位小五及 13 位小六學生參與全年成長的天空活動，全學年已完成:
 - i. 支援小組(6 節)
 - ii. 營地訓練 3 次: 2 日 1 保良局賽馬會大棠渡假(8-9/12/2018)、香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練(24/11/2018)及親子日營:上水假日農場(2/3/2019)
 - iii. 愛心之旅及愛心之旅服務日
 - iv. 結業禮籌備小組
 - b. 已完成為小五及小六小組成員提供加強輔導服務:
 - i. 支援小組(各 4 節)；
 - ii. 營地訓練(1 次)
 - iii. 個別面談 (17 次)

- c. 學生於輔助小組中積極參與、投入活動，透過營會活動訓練團隊精神，有助提升人際關係的能力及個人抗逆力，於學習以至個人成長有正面的回饋。
2. 小一適應個別支援
- a. 於小一入學前致電聯絡有 SEN 報告的小一生家長，了解其子女在學習、行為情緒等方面的適應需要。
- b. 於 9 月至 10 月期間聯同科任約見已有報告的小一家長，為學生的學習需要提供初步的調適支援。
- c. 於 12 月至 1 月為有需要的小一生進行了小一及早識別，並於 2 月份展開科任咨商會議，以便下學期為識別出有適應及學習困難的小一生，以便提供個別調適及小組支援。
3. 讀寫支援小組
- 透過小班形式教學，以多感官教學法及遊戲令學生活學中文(字咭/短片)，並指導確診有讀寫障礙的學生/懷疑讀寫障礙(小一至小六)學生有效的記憶及完卷策略，以解決科目上的疑難，提升中文學習及完卷能力。
4. 自理成長小組
- a. 由高年級大哥哥大姐姐入班房協助取代自理成長小組
- b. 組員投入活動，掌握基本自理的能力，於組後亦不時觀察學生的自理表現，以作跟進
5. 自閉症社交技巧小組
- a. 上學期已在小三、小五及小六各舉辦 15 節的小組，透過合作遊戲、社交故事分析，加強社交能力較弱的學生與人溝通的技巧、適當的語言表達、以至與人合作的重要性。
- b. 下學期已在小二、小四各舉辦 15 節的小組。
- c. 加強小一學生的社交能力較、與人溝通的技巧、適當的語言表達、以至與人合作的重要性。
6. 提升專注能力小組
- a. 由班主任推薦於管理情緒、社交技巧、行為自控較弱的學生參與小組活動。
- b. Boardgame 小組，舉辦 8 節小組，透過不同的桌上遊戲，提升學生的主動性，增加與同學之間的互動，並學習適當的方式舒緩情緒。
7. 關愛隔代相處
- 上學期已舉辦 7 節的小組及 1 天日營，讓祖父母從照顧角色中舒緩，尋找育先的智慧，重拾照顧的力量。而學生透過藝術表達自己，並學習情緒、自我認識及尊重。日營已於 2019 年 1 月 6 日在鯉魚門渡假村進行
8. 優質教育基金: 好心情@學校(愛己愛人·熱愛生命)
- 已舉辦相關的活動，當中包括:
- 學生講座:「正向生命」
- 家校茶聚:「認識及關注子女精神健康」講座
- 擁抱大自然攤位活動
- 攤位內容主要與大自然相關及身心健康訊息有關的攤位遊戲。
- 陽光大使一日遊及小組(讓學生體驗農務生活，認識及珍惜大自然，面對困難時，亦以積極方法面對。)

一日遊：2019 年 2 月 2 日(參與學生: 20 名)

親子大自然探索之旅(學生及家長一起從大自然中發掘樂趣，認識身心的重要。)

2019 年 3 月 16 日 (參與家庭: 88 人(44 個家庭))

親職教育工作坊 (家長)

家長能夠明白正向管教思維對家庭的重要，學習扶助子女有足夠的抗逆力。

2019 年 2 月 27 日、3 月 6 日及 3 月 13 日

親子關係遊戲小組

家長透過遊戲活動與子女互相分享感受，增加親子的關係。

徵文比賽 (P.4-6)

參與學生: 44 名

學生能欣賞自然和平世界的美好、愛惜生命，宣揚積極正面之人生。

親子口號創作比(P.1-3)

參與家庭: 58 對

學生及家長欣賞自然的美好、愛惜生命，宣揚積極正面之人生。

C. 推行各項關愛他人活動，建構關愛校園文化

1. 服務學習計劃

在 2018 年度，在社署義工服務計劃學生中，有 6 位同學獲得銀獎(100 小時或以上)，有 46 位同學獲得銅獎(50 小時或以上)。

2. 「關愛天使」Mentor 計劃

延展及優化「關愛天使」計劃，在學期初開始進行配對工作，安排五、六年級的「關愛天使」在九月開始於導修課時段到課室指導及照顧一、二年級的同學，以培養友愛精神，並幫助初小學生適應校園生活，從而鼓勵學生身體力行作出關愛行為，並培養高小學生的責任感及提高他們的成就感。

3. 「LOVEBOOK」撰寫行動

全年一至二年級共進行 6 次 LOVEBOOK 撰寫活動，三至六年級共進行 6 次 LOVEBOOK 自由講。學生在 LOVEBOOK 中能就周訓主題進行分享及反思，並積極表揚班中好人好事，有助營造正面關愛的班風。

學生表現

(一) 學生閱讀習慣

1. 學生在 2018/2019 年度學校圖書館借用閱讀物品的人次：

- 小一至小三—11125 人次
- 小四至小六—17178 人次
- 平均每學生借閱約 47 本圖書

2. 每人每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數約為：

- 中文/英文閱讀物品：小一至小六不少於 52 分鐘

(二) 本校學生參與校際項目和制服團隊的情況

- 參與校際項目包括：校際音樂節、朗誦節、聖經朗誦節、校際舞蹈節、本會陸運會及水運會、香港學界體育聯會九北區校際運動會及水運會、香港學界體育聯會九北區足球、羽毛球及乒乓球比賽、各項藝術比賽。

- 制服團隊參與人數佔全校約 15%，人數分佈如下：
 - 男幼童軍，成員為小一至小六學生，人數共 11 人
 - 小女童軍，成員為小一至小六學生，人數共 26 人
 - 基督少年軍，成員為小一至小六學生，人數共 52 人

(三) 校際活動獲得的獎項

- 積極參與區域或全港性的比賽，在視覺藝術、音樂、體育運動及學術方面均取得佳績，詳見下表：

	班別	學生姓名	項目	獎項
學術類別	三智	余天朗	2018 環亞太杯國際數學邀請賽進階賽	特等獎
			2018 奧林匹克數學三維杯環亞國際邀請賽	初小組個人賽銀獎
			2018 奧林匹克數學三維杯環亞國際邀請賽	初小組團體賽冠獎
			2018 奧林匹克數學三維杯環亞國際邀請賽	初小組團隊賽亞獎
	六望	陳皓峰	華夏杯中港澳臺數學交流賽	一等獎
			2018 亞太菁英交流營 MATHS EXPLORER 挑戰賽	小學 5-6 年級冠軍
	五智	張晉鳴	香港遊樂場協會	mBot 足球賽--銀獎
	五信	劉家米	香港遊樂場協會	Lego Ev3 太空射擊比賽銅賽
	三信	蔡承希	第二十三屆全港英文 SCRABBLE 大賽	小學三年級冠軍
			第十四屆全港英文閱讀理解大賽	小學三年級冠軍
	四信	麥博	全港學界機械人相撲賽	小學組金獎
	四愛	何穎瑤		
	六智	王萃楓	小學常識挑戰賽 2018 全港青年學藝比賽大會	表現良好獎
	四愛	陳皓朗	第五屆全港小學數學挑戰賽初賽	小四組個人賽銀獎
	四智	楊俊謙		小四組個人賽銅獎
	五信	阮卓峰		小五組個人賽金獎
	五愛	張喆		小五組個人賽優異獎
	六望	陳皓峰		小六組個人賽銀獎
	六愛	鄭子灝		小六組個人賽銅獎
	六望	黃凱謙		小六組個人賽優異獎
	五信	阮卓峰		小五組團體賽優異獎
	五愛	張喆		小五組團體賽優異獎
	五望	鄒巧悅		小五組團體賽優異獎
	五望	鍾思珩		小五組團體賽優異獎
	五信	阮卓峰	全港小學數學比賽(黃大仙區)	創意解難季軍
	五望	鍾思珩		創意解難季軍
	五信	陳殷瑩		個人優良獎狀
	五愛	姚卓弘		個人優良獎狀
	五望	鄒巧悅		個人優異獎狀
	五望	鍾思珩		個人優異獎狀
	五信	阮卓峰		個人優異獎狀

	六信	黎恩琦		個人優良獎狀
	六望	黃凱謙		個人優良獎狀
	六望	陳皓峰		個人優良獎狀
	五信	阮卓峰	2019 年香港華羅庚金杯少年數學邀請賽決賽	季軍
				一等獎
	四智	楊俊謙		三等獎
	五信	阮卓峰	第五屆全港小學數學挑戰賽決賽	小五組個人賽第九名
	五智	張晉鳴	黃大仙區小學生態常識比賽 香港神託會培敦中學	亞軍
	六智	梁焯鈞		
	六智	王萃楓		
	五愛	關善行		
	四智	姚文卓		
	五望	沃昊哲		
	四智	廖柏軒		
	五望	鄒巧悅		
	四智	楊俊謙		
	四智	楊俊謙	第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽	小四組個人賽銅獎
	6 L	Chan Tsz Ching	Hong Kong Schools Music and Speech Festival (English Classes) Solo Verse Speaking	Proficiency
	3 F	Wu Yan Chi Grace		Merit
	3 H	Lam Tsz Ching		
	4 L	To Sum Yau		
	4 F	Lau Francine Jean		
	4 H	Tang Hei Tung		
	4 F	Chiu Tsz Yau		
	5 L	Lau Suet Yan		
	5 L	Chow Muk Yau		
	5 L	Leung Po Yuet		
	5 W	Wang Miu Yin		
	5 W	Lee Sum Yuet		
	6 L	Yuen Tsz Ching		
	2 H	Hui Fung		
	2 H	Wong Ka Hei		
	1 L	Kwan Chin Yu		

	2 L	Chan Chi Chung		
	2 L	Kwok Hoi Chun		
	3 F	Sze Hung Hoi King		
	3 F	Choy Shing Hei Jason		
	4 H	Chan Lok Ki		
	4 L	Kwong See Hang		
	4 F	Mak Pok		
	4 H	So Yat Long		
	5 W	Li Quan Jie Lucas		
	6 H	Wong Hoi Him Nathan		
	6 L	Chow Chun Fung		
	6 F	Chan Yik Ki		
	6 W	Yau Tsz Yu		
	6 H	Yim Tsz Kiu Kofi		
	三信	馮柏喬	第 10 屆「小棋聖盃」全港學界棋藝大賽	中國象棋 中小組優異獎
				中國象棋 中小組二等獎
	五智	李心悅	第四屆「香港小學生創意閱讀報告比賽」平面組	優異獎
	一智	林瑋瑜	MathConcept MathConception 2019	Individual Contest Bronze Award
獎學 金 類別	四望	曹洛瑤	黃大仙文志獎學金	最顯著進步獎
	五望	方佳雨	宏施慈善基金社會服務處全港新來港學童獎勵計劃	傑出操行獎
藝術 類別	六智	柯海納	2018THINK BIG 比賽	最具創意獎
	三望	曾瑗	亞洲藝粹中心童畫世界繪畫比賽	P.1-P.3 亞軍
	一智	劉耀禧	第 2 屆童夢歷奇繪畫比賽	兒童創意畫 K3 組亞軍
			70th Hong Kong Schools Speech Festival (2018)English Choral Speaking	85 marks (Merit)
	三信	胡恩慈	聖三一兒童合唱團	2018 傑出團員
	三望	孫允祈	亞太兒童繪畫比賽 2018	兒童初級組優異獎
	三智	梁昭桐	填色任你塗創作比賽 2018	優異獎
	一智	劉耀禧	2018” 華夏兒藝” 全國少年兒童美術書法攝影大賽	美術二等

	一望	黃雅悠	2018” 華夏兒藝” 全國少年兒童美術書法攝影大賽	美術三等
	三望	孫允祈	第九屆香港兒童創意思維繪畫大賽 2018	兒童初級組-殿軍
	五愛	關善行	公益少年團黃大仙區小學堆沙比賽	小學組季軍
	六信	陳奕麒	公益少年團黃大仙區小學堆沙比賽	小學組季軍
	六信	馮曦諾		
	六智	陳堇月		
	六智	梁焯鈞		
	六智	梁凱竣		
	五望	陳卓瑩		
	五智	梅綺嫻		
	四信	楊德茹	第十九屆芳草杯青少年書畫大賽	西畫高小組優異獎
	一智	劉耀禧	全港兒童繪畫比賽 2019	初小組一等獎
	一智	劉耀禧	小紅熊節慶童歡樂 全港兒童繪畫創作比賽	幼童組銀獎
體育類別	二望	袁栢晴	飛達聖誕兒童田徑錦標賽 2018	60 米第二名
	二望	袁栢晴	飛達聖誕兒童田徑錦標賽 2018	100 米第二名
	三信	甄梓浩	飛達聖誕兒童田徑錦標賽 2018	60 米欄第二名
	四智	李浩正	2018 夏令壁球聯賽	團體賽亞軍
	五望	鍾思珩	香港國際(慈善第一杯)體育舞蹈公開賽	10 歲以下組別單人三項第三名
	五望	鍾思珩	香港國際(慈善第一杯)體育舞蹈公開賽	10 歲以下組別單人雙項第二名
	六智	張美惠	香港學界體育聯會 九北區校際游泳錦標賽女子甲組 50 米蛙泳	第五名嘉許證書
	六智	張美惠		第七名嘉許證書
	六智 六信 六愛 五愛	柯海納 廖栩鋒 鄭子灝 李恩浩	香港學界體育聯會 九北區校際游泳錦標賽男甲 4x50 米自由泳接力	第八名嘉許證書
	二望	周牧和	香港學界兒童田徑賽-國慶盃	女子 2011 年組-100 米亞軍
	二望	周牧和	香港學界兒童田徑賽-國慶盃	女子 2011 年組-60 米亞軍
	五愛	楊卓嘉	第一屆龍城盃普及乒乓球賽	女子少年 9-12 歲組冠軍
	三愛	鍾易朗	2018 昆倫鴻星” 格雷茨基杯” 冰球國際青少年精英賽	U8- 第三名
	五望	鍾思珩	第三屆東涌回歸盃舞蹈大賽	拉丁舞單人雙項—亞軍
	五望	鍾思珩	第三屆東涌回歸盃舞蹈大賽	拉丁舞單人三項—季軍
	二望	周牧和	2018 小小海豚水運會	7 歲-25 米自由泳冠軍

二望	周牧和	2018 小小海豚水運會	7 歲-50 米自由泳殿軍
三信	甄梓浩	香港跆拳道會國際邀請賽 2018	Poomase—冠軍
三信	甄梓浩	真武世紀跆拳道邀請賽 2018	兒童品勢三章 H—冠軍
五望	黃逸謙	香港遊樂場協會正能量三人籃球大比拼 2018	男子初級組-亞軍
五望	黃逸謙	皇家馬德里暑期籃球賽	季軍
三信	甄梓浩	飛達聖誕兒童田徑錦標賽 2018	男子 2010 組 60 米障礙賽 亞軍
三信	甄梓浩	香港跆拳道錦標賽創武盃 2018	個人品勢季軍
三望	李民斐	沙田節 2019 沙田武術錦標賽	男子太極拳組 (24 式太極拳) 第一名
三望	李民斐	2018 全港公開太極錦標賽	男子兒童組(24 式太極拳) 第四名
五愛	梁鈞宜	正向人生空手道比賽賽 2018	冠軍
四智	林在熙	2018-2019YMCA 游泳賽	9-10 歲-200M 自由式 季軍
五愛	袁栢淇	第二十屆聯校跆拳道錦標賽	小學初級帶 5 年級 B 組- 速度賽冠軍
五愛	袁栢淇	第二十屆聯校跆拳道錦標賽	小學初級帶 5 年級 B 組- 正拳賽冠軍
二信	邵嘉偉	第二十屆聯校跆拳道錦標賽	小學初級帶 2 年級 B 組- 速度賽季軍
二信	邵嘉偉	第二十屆聯校跆拳道錦標賽	小學初級帶 2 年級 B 組- 正拳賽亞軍
一愛	關仟榆	第九屆香港學界兒童朗誦錦標賽	粵語新詩獨誦冠軍
三信	甄梓浩	YMCA 滾軸溜冰邀請賽	男子 F 組冠軍
三信	甄梓浩	YMCA 滾軸溜冰邀請賽	男子 2 人組冠軍
五愛	甄梓朗	YMCA 滾軸溜冰邀請賽	男子 J 組亞軍
五愛	甄梓朗	YMCA 滾軸溜冰邀請賽	男子 2 人組季軍
三望	李民斐	香港武術聯會 2018/2019 青少年武術普及訓練 計劃錦標賽	男子初小組 初級太極拳組金牌
六信	譚幸騏	中華基督教會香港區會 2018/19 年度小學聯合水 運會	女子高級組 50 米自由 泳亞軍
四信	池以信	2018—2019 年度中華基督教會香港區會小學聯 合陸運會	男子丙組擲木球第三名
六愛	鄭子灝	2019 和富盃:小學校際 5 人足球邀請賽	和富盃(金盃組)冠軍
六智	梁焯鈞	2019 和富盃:小學校際 5 人足球邀請賽	和富盃(金盃組)冠軍
五望	黃逸謙	2019 和富盃:小學校際 5 人足球邀請賽	和富盃(金盃組)冠軍
五望	沃昊哲	2019 和富盃:小學校際 5 人足球邀請賽	和富盃(金盃組)冠軍
五望	廖樂天	2019 和富盃:小學校際 5 人足球邀請賽	和富盃(金盃組)冠軍
五望	吳柏喬	2019 和富盃:小學校際 5 人足球邀請賽	和富盃(金盃組)冠軍
五智	曾柏康	2019 和富盃:小學校際 5 人足球邀請賽	和富盃(金盃組)冠軍
二望	敖頌晞	2019 和富盃:小學校際 5 人足球邀請賽	和富盃(金盃組)冠軍

	六愛	鄭子灝	2019 和富盃:小學校際 5 人足球邀請賽	和富盃最有價值球員
	五望	黃逸謙	2019 和富盃:小學校際 5 人足球邀請賽	和富盃最佳守門員
	四望	曹洛瑤	ZIBERTY 全港跳繩團體挑戰賽 2019	2X60 秒交互繩 小學中級組 季軍
	四愛	杜心悠		2X60 秒交互繩 小學中級組 季軍
	四愛	黃可好		2X60 秒交互繩 小學中級組 季軍
	四智	林在熙		2X60 秒交互繩 小學中級組 季軍
	三望	何子游		4X30 秒個人速度 小學中級組 亞軍
	三望	吳嘉懿		4X30 秒個人速度 小學中級組 亞軍
	三愛	劉泳端		4X30 秒個人速度 小學中級組 亞軍
	四信	廖紫澄		4X30 秒個人速度 小學中級組 亞軍
	三望	何子游		2X60 秒交互繩小學中級組 亞軍
	三望	吳嘉懿		2X60 秒交互繩小學中級組 亞軍
	三愛	劉泳端		2X60 秒交互繩小學中級組 亞軍
	四信	廖紫澄		2X60 秒交互繩小學中級組 亞軍
	三愛	陳穎琪		4X30 秒個人速度 公開初級組 季軍
	三愛	陳穎琪		2X60 秒雙人跳 公開初級組 季軍
	三愛	陳穎琪		120 秒團體花式 公開初級組 季軍
	三愛	陳穎琪		團體總成績 公開初級組 殿軍
	二信	陳志勇	第五屆校際棒球邀請賽	乙組----季軍
	二望	王家晞		
	二智	陳以謙		
	二智	馮逸臣		
	三信	陳柏霖		
	三信	譚逸朗		
	三望	李民斐		
	三愛	劉奕廷		

	三智	馮曦藍	第五屆校際棒球邀請賽	乙組----季軍
	四望	黎子津		
	四愛	陳皓朗		
	四智	鄭焯丞		
	四信	阮健和		
	四信	池以信	第五屆校際棒球邀請賽	甲組----季軍
	四信	馮秉機		
	四智	薛啟榮		
	五信	黃諾希		
	五信	姚逸謙		
	五愛	梁志謙		
	五智	唐鑫亮		
	六信	鍾振希		
	六信	馮曦諾		
	六信	麥峻銘		
	六信	倪樂		
	六信	薛心嵐		
	六信	譚幸騏		
	六望	陳皓峰		
	六智	梁凱竣		
	六智	李志傑		
	二望	袁栢晴	飛達新星田徑聯賽 2019 第一站	60 米第三名
				100 米第三名
				200 米第一名
			飛達新星田徑聯賽 2019 第二站	200 米第二名
	五愛	周牧柔	與愛同跑 LOVE RUN 2019	兩公里女子兒童組 第五名
	二望	周牧和	與愛同跑 LOVE RUN 2019	兩公里女子兒童組 第六名
	四愛	陳皓朗	香港學界抱石挑戰賽 2019	U10-第一名
	五智	梁凱琳	外展(聯校)田徑章別挑戰日	女子 E 組 60 米殿軍
	五智	梁凱琳	外展(聯校)田徑章別挑戰日	女子 E 組跳遠殿軍
	四智	林在熙	2018-2019YMCA 游泳賽	9-10 歲-50M 蛙泳季軍
	四智	林在熙	2018-2019YMCA 游泳賽	9-10 歲-50M 背泳季軍
	三信	甄梓浩	2019 年鳳凰武藝國際邀請錦標賽	個人搏擊冠軍
				個人品勢冠軍
				個人搏擊組總季軍
				個人品勢組總冠軍
			亞洲城市跆拳道國際錦標賽 2019	品勢套拳第一名

	三信	甄梓浩	亞洲城市跆拳道國際錦標賽 2019	搏擊對戰第一名
				速度踢
			義禮跆拳道會邀請賽 2018	搏擊對戰第二名

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：中華基督教會基慈小學

負責人姓名：黃家驥主任 聯絡電話：23225122

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 322名(包括 A. 領取綜援人數：95名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：227名及

C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情 意成果)
	A	B	C						
正面價值觀 培訓活動	35	135		98%	9/2018 至 6/2019	\$48,400	老師觀察 學生問卷	香港青少年輔導協會	透過活動能夠培養學生認識自 我、欣賞別人的素質，培養正面的 價值觀((小一至小六)
模擬人生培訓課程	20	30		100%	6/2029	\$15,000	老師觀察 學生問卷	聖雅各福群會	透過模擬人生活動，培養學生品 德，能夠培養正確的價值觀(小五)
領袖培訓課程	20	30		100%	30/3/2019	\$25,500	老師觀察 學生問卷	生命果培訓中心	透過活動，參加者可擔當計劃帶領 及決策的角色，提升的領導能力 (小四至小六)
專項訓練小提琴活動	10	16		98%	9/2018-12/2019	\$23,100	老師觀察	輝達基業有限公司	透過活動能提升同學對音樂的興 趣
專項訓練陶笛活動	10	16		99%	9/2018-12/2019	\$29,000	老師觀察	樂陶源音樂中心	透過活動能提升同學對音樂的興 趣
活動項目總數：_____5									
@學生人次	95	227			總開支	\$141,000			
**總學生人次	322								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整		✓				

學校發展津貼計劃報告

開辦班級數目: 24班 (不包括「小學加強輔導教學計劃」)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	實際支出	檢視及反思	負責人
促進小學英語學習津貼計劃 合約英文教師	支援教學工作	聘用一名英文科合約教師負責支援英文科教學工作	為參與計劃的英文教師創造空間處理有關計劃的工作	2018年9月1日至 2019年8月31日	薪酬： \$365,289.20	100%參與計劃的教師認同聘用一名合約英文教師有助釋放空間處理相關計劃工作，如進行會議、教學交流、編寫各級閱讀計劃及採購閱讀材料等。	宗志深 副校長
教學助理	支援教師教學工作	聘用兩名全職教學助理負責以下職務： ● 協助英文科SPACE TOWN課堂教學 ● 協助製作教具 ● 協助學校活動 ● 協助學生評估工作	教學助理能協助英文老師及外籍英語老師的課堂籌備及教學工作，提升課堂教學效能	2018年9月1日至 2019年7月31日 及 2019年8月22日至 2019年8月31日	薪酬： \$285,837.30	100%教師認同聘用2名合約教學助理能支援教師教學工作、協助教師製作教具、進行學生評估等工作，提升課堂教學效能。建議來年繼續聘請2名教學助理負責擔任相關工作。	宗志深 副校長
合約中文教師	支援教學工作	聘用一名合約教師負責教學工作	有充足人手支援教學工作	2018年9月1日至 2019年8月31日	薪酬： \$398,220.00	100%教師認同聘用一名合約中文教師能支援中文科教學工作。	宗志深 副校長

- 2017/2018 年度津貼盈餘:\$377,357.04
- 2018/2019 年度津貼額:\$750,266.00
- 2018/2019 年度津貼支出:\$1,049,346.50
- 2018/2019 年度津貼盈餘:\$78,236.54.00

「姊妹學校計劃津貼計劃」交流報告書
(2018/19 學年)

學校名稱： 中華基督教會基慈小學

姊妹學校名稱： 佛山市三水實驗小學

締結日期： 6/11/2015

第一部分：本年度交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	促進教師專業交流: - 安排本校骨幹教師到內地姊妹學校進行駐校觀摩學習，通過共同備課、觀課、參與協作教學及評課等活動，互相交流觀摩對方良好的教學理念和方法	- 促進兩地教師的專業交流，以優化教學為目標 - 加強備課的深度及專業成長，了解兩地教學文化，提升教學成效	- 本年度交流活動日期剛巧為三水實驗小學的閱讀日，因此本年度交流形式是以體驗活動的為主，學生上午分組體驗課堂，下午參與閱讀活動，學生與姊妹學校學生打成一片，投入在活動中，活動包括自我介紹書籍活動，以「掏書」的形式作圖書交換，學生反應熱烈積極	- 駐校觀摩學習，通過共同備課、觀課、參與協作教學及評課等活動，建議安排相在來年進行，讓老師能分享及交流教學心得
2.	添置設備，為遠程交流作預備： - 購置具視像功能智能電話 2 部，並購置中港兩地均能通訊電話卡及上網卡，供老師與姊妹學校進行工作會議時通訊 及交流時作為通訊工具 - 購置具上網功能的數碼攝錄機 1 部及具視像功能可上網的手提電腦 2 部，並安裝「微訊」等可與內地姊妹	- 更新本校遠程教室設備，可於日後與姊妹學校進行學校間遠程交流 - 購置具視像功能智能電話 2 部，可供本校老師與姊妹學校老師進行遠程交流，進行工作會議，交換學習心得，亦可供老師帶領學生進行交流時作通訊工具 - 購置具上網功能的數碼攝	- 經檢討後發覺手提電話的作用可以用手提電腦取代，故將手提電話的預算撥入數碼攝錄機及手提電腦內 - 在交流過程中，學生利用具上網功能的數碼攝錄機拍攝當天「掏書」活動的情形，並在回校後跟同學分享當天活動的花絮，因兩地上	- 參與活動的本校學生均認為拍攝活動花絮，能有助他們把活動的交流情況，所見所聞，跟同學分享 - 技術員已把學生拍攝的活動片段及相片儲存在購置的電腦中，以便學生在校內分享環節中提取相關的資料

	學校通訊的國內常用通訊軟體，供學生進行遠程交流及正式交流時使用	錄機 1 部及具視像功能可上網的手提電腦 2 部，供學生與姊妹學校學生進行流動遠程交流	課時間不同，加上是次活動形式更改為閱讀日，因此只能以片段錄影，未能進行即時性的遠程交流	
3.	學生交流活動: - 帶領五年級全級學生(約 100 人)前往姊妹學校進行探訪及課堂活動，共同參與文化體藝交流活動， - 參觀佛山市文化特色，了解中華文化 - 姊妹學校到本校交流參與本校課堂活動	- 學生積極參與課堂學習及課後活動交流 - 透過參觀培育學生全方位認識中華文化特色 - 兩校老師互相交流教學心得，分享經驗 - 本校學生能與內地學生建立良好的關係	- 是次交流活動人數方面更改為 34 名師生(四及六年級學生)往三水姊妹學校探訪，及參觀佛山市文化特色，了解中華文化，學生表現積極投入，學生對課堂觀摩學習也感興趣，「掏書」活動也能讓學生體驗當中的樂趣 - 本年度 3/10/2018(星期三)下午三水姊妹學校到訪本校，共 38 名師生，目標為參觀學校及體驗學校特色課，課堂包括 3D Printing 體驗課、視藝專項課、機械人體驗課，學生投入活動，所作的 3D Printing 製成品，也安排在本年度第二次交流活動中，致送給三水小學學生	- 本年度進行了兩次的交流活動，加深學生對兩地文化的了解，本校與姊妹學校的緊密關係再邁進了一大步，展望兩校將會有更緊密的交流機會，舉辦更多學生交流團、教師專業發展等活動，以加強兩校之間的聯繫 - 訪校教師對本校的課程及行政安排感欣賞，並就這些內容上互相作交流。在是次交流活動中，本校特意安排了不同的學習課程，讓三水小學的老師更進一步了解本校課程的特色，他們在課間時段參觀，向科任老師查詢相關的內容

本學年學生往姊妹學校參加交流活動的總人次如下：

學生：共 21 人次

老師：共 2 人次

副校長：共 1 人次

本年度總結：

總括而言，本年度分別進行了兩次姊妹學校交流活動，分別於 3/10/2018 及 6/5/2019 至 8/5/2019 期間進行。上學期共 38 名姊妹學校學生到本校進行 3D Printing 體驗課、視藝專項課、機械人體驗課。本年度電專科老師在姊妹學校訪校期間進行公開課，讓學生體驗機械人課堂及 3D Printing 體驗課，兩校學生在本校教師指導下，利用平板電腦學習活動，課後兩校教師更互相交流教學意見。透過雙方教學意見的分享，能有助提升教學效能，並提升教師設計課堂內容的技巧。本校也安排姊妹學校學生分組配對走進課室，一起體驗本校的視藝專項課，學生能有互動的機會。

下學期，本校 24 名師生到姊妹學校參觀並作交流，在是次交流活動中，本校學生跟姊妹學校學生分組配對後，一起走進課室體驗課堂。午膳後，參與閱讀日活動，本校學生帶備了兩本圖書，參加「掏書」交換活動。本校學生先利用平板電腦錄製圖書介紹內容，然後在安排設置的攤位中展示不同的圖書，同學們透過平板電腦書本的資料介紹，揀選喜歡的圖書。本校學生喜愛「掏書」活動，加上三水姊妹學校的校長及老師們裝扮歷史人物，趣怪生動的造型大大提升了學生參與的動機。

香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（2018/19）

請於**2019年9月30日或以前**，把填妥的全年活動簡報（**Excel版本**）電郵至課程發展處全方位學習組（經辦人：彭小姐；電郵地址：jcfund@edb.gov.hk），並抄送（Copy to）貴校校長。

填寫此簡報時，請詳閱附頁之「**注意事項**」。

學校名稱：中華基督教會基慈小學

學校編號：512370
(* 6位數字)

帳目編號：4167
(* 2/4位編號)

（一）開支總結：

2018/19撥款		2018/19支出	=	2018/19餘額（此金額須退回教育局） ^{註(1)}
\$73,170.00	-	\$62,536.20		\$10,633.80

註(1)：學校須按照教育局安排，把餘款全數退回教育局。

（二）受惠學生人數及金額（即合資格並已獲得基金資助的學生）：

年級	綜援	學校書簿津貼 計劃—全額津貼	其他有經濟 需要的學生	合共	年級	綜援	學校書簿津貼 計劃—全額津貼	其他有經濟 需要的學生	合共
P1 人數：	5	16	19	40	S1 人數：				0
P2 人數：	6	21	17	44	S2 人數：				0
P3 人數：	8	20	14	42	S3 人數：				0
P4 人數：	9	23	9	41	S4 人數：				0
P5 人數：	7	21	17	45	S5 人數：				0
P6 人數：	11	22	18	51	S6 人數：				0
人數小計：	46	123	94	263	人數小計：	0	0	0	0
金額小計：	\$11,809.80	\$31,051.40	\$19,675.00	\$62,536.20	金額小計：				\$0.00

（各類別學生資助金額總數應與表（一）所示的2018/19支出相同。）

總受惠人數：

263

全校人數：

（請提供全校人數作參考之用。）

受惠人數 百分比（%）：

--

（三）活動報告：（各註解詳情請參閱「注意事項」。）

	全方位學習活動的名稱及資助用途 ^{註(2)}	所屬基要學習經歷 ^{註(3)} （每活動只可選擇一項；請於適用的空格上填“1”）						境外 活動 ^{註(4)}	活動已達訂定 的學習目標 ^{註(5)}	參與該活動 受助學生 數目 ^{註(6)}	活動資助金額
		服務	體育	藝術	工作	德育	智能	（請於適用的空格上填“1”）			
e.g.	義工訓練課程學費	1							1	30	\$3,000.00
1	游泳體驗課車費		1						1	263	\$5,850.00
2	游泳體驗		1						1	263	\$7,800.00
3	參觀香港動植物公園						1		1	44	\$1,500.00
4	參觀九龍公園衛生教育展覽						1		1	45	\$950.00

	全方位學習活動的名稱及資助用途 ^{註(2)}	所屬基要學習經歷 ^{註(3)} (每活動只可選擇一項；請於適用的空格上填"1")						境外 活動 ^{註(4)}	活動已達訂定 的學習目標 ^{註(5)}	參與該活動 受助學生 數目 ^{註(6)}	活動資助金額
		服務	體育	藝術	工作	德育	智能	(請於適用的空格上填"1")			
5	參觀科學館						1		1	83	\$1,800.00
6	學校旅行車費(西貢獅子會自然教育中心)						1		1	84	\$7,200.00
7	學校旅行車費(元朗大棠郊野公園)						1		1	83	\$3,800.00
8	學校旅行車費(清水灣大坳門)						1		1	96	\$3,900.00
9	參觀賽馬會氣候變化博物館						1		1	51	\$1,100.00
10	英文升中面試班						1		1	30	\$3,000.00
11	參觀賽馬會氣候變化博物館						1		1	45	\$1,200.00
12	參觀九龍公園						1		1	40	\$900.00
13	參觀黃大仙救護站						1		1	22	\$550.00
14	參觀法院道藥物資訊天地						1		1	42	\$1,400.00
15	參觀黃大仙救護站						1		1	22	\$550.00
16	參觀歷史博物館						1		1	41	\$1,800.00
17	周六拉丁舞班		1						1	10	\$1,000.00
18	周六乒乓球班		1						1	8	\$1,000.00
19	周六田徑班		1						1	10	\$1,000.00
20	周六足球班		1						1	12	\$1,000.00
21	STEM活動日						1		1	263	\$6,236.20
22	暑期英文支援班						1		1	13	\$1,000.00
23	暑期英文進階班						1		1	15	\$1,000.00
24	暑期數學支援班						1		1	14	\$1,000.00
25	暑期數學進階班						1		1	17	\$1,000.00
26	暑期乒乓球A班		1						1	8	\$1,000.00
27	暑期乒乓球B班		1						1	8	\$1,000.00
28	暑期足球A班		1						1	10	\$1,000.00
29	暑期足球B班		1						1	10	\$1,000.00
30	暑期拉丁舞班		1						1	10	\$1,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)											
合計：		0	11	0	0	0	19	0	30	1662	\$62,536.20

(四)「社會服務」及「體育發展」活動共佔總開支的百分比：

	全方位學習活動的名稱及資助用途 ^{註(2)}	所屬基要學習經歷 ^{註(3)} (每活動只可選擇一項；請於適用的空格上填"1")						境外 活動 ^{註(4)}	活動已達訂定 的學習目標 ^{註(5)}	參與該活動 受助學生 數目 ^{註(6)}	活動資助金額
		服務	體育	藝術	工作	德育	智能	(請於適用的空格上填"1")			
2018/19學年											
36.22%											

(五) 備註 / 其他資訊 (如適用) :

--

基金負責人員姓名：	YIM KIN WAH	負責人員常用電郵地址：	weslyyim@keitsz.edu.hk
基金負責人員職位：	主任	聯絡電話：	23225122
校長姓名：	CHIU KIT WA	校長常用電郵地址：	principal@keitsz.edu.hk
☐	本簡報內的資料已由校長或校長授權人員覆核，並確定內容準確無誤。		

(請必須在左方空格內加上☑)

中華基督教會基慈小學
2018-2019 運用推廣閱讀津貼計劃報告

根據教育局通告第 10/2018 號，所有公營學校由 2018/19 學年起獲教育局發放「推廣閱讀津貼」。本校本年度核准班級數目為 24 班，獲批\$30,000。本校於學期首訂定目標和策略，並根據經學校的法團校董會審批的「2018-2019 運用推廣閱讀津貼計劃書」訂定的目標，照案執行，善用津貼，為學生帶來學習效益，營造良好的閱讀氛圍，讓學生喜愛、享受閱讀，及進一步提升閱讀能力。計劃內容：

項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1. 購置圖書(實體書) 就各科組需要，於圖書館添置中文及英文實體圖書	與各科組合作為各科組添購所需的學科書籍，增加學生閱讀相關學科知識圖書的機會，提升他們的自學精神及閱讀興趣	本年度共購置 133 本中文圖書及 78 本英文圖書。由於圖書切合科本教學需要及學生興趣，學生借閱數量較往年提升，全學年學生共借閱 28303 本圖書(去年共借閱 22904 本)，每人平均全年借閱量 47 本圖書(中文 45 本、英文 12 本)。日常觀察所見，學生喜歡到圖書館內閱讀，亦喜愛於小息及午息時在校園內閱讀，閱讀風氣及習慣已建立	效果理想，建議來年增加購置實體圖書的預算，添購更多與學科主題相關及切合學生興趣及需要的圖書
2. 網上閱讀計劃 參加 e 悅讀網上閱讀計劃，讓學生於本學年透過網上平台閱讀合共 100 本中、英文電子書(60 本為指定書目、40 本為學校自選書目，供 600-800 名學生使用)	全校師生可登入香港教育城的 e 悅讀學校計劃閱讀 100 本中、英文電子書，除了讓學生在課餘時進行閱讀外，老師亦可配合課堂教學主題於課堂上使用，豐富教學內容，提升學生的學習興趣、自學精神和能力	於《閱讀護照》加入計劃的介紹及登入方法，提供機會讓學生於午息、課後於圖書館使用平台；亦有老師於課堂中使用及介紹此閱讀平台。全學年共 95 名學生使用 e 悅讀計劃，閱讀書目數量合共 267 本，共 96.4%受訪老師認同活動能提升學生的閱讀興趣	由於計劃於本校初次推行，且開展時間稍遲(12 月)，加上閱讀平台的使用限制(學生必須使用電腦或平板電腦的預載程式方可進行閱讀，較為不便)，以致使用率偏低。建議下學年更早推行網上閱讀計劃，並於全校多作宣傳，及加強與科組的合作以提升使用率

3. 閱讀活動 聘請作家、專業說故事人等進行講座	通過聘請作家、專業說故事人等進行講座，提升學生的創意思維，及鼓勵學生積極閱讀	全學年共邀請了兩名作家(人仔叔叔及燕男)到校進行閱讀講座，以「愛麗斯顛倒了仙境夢」為題，啟發學生的想像力和創意思維，引領學生想像創新的故事內容；並透過認識作家的奮鬥經歷及創作心得，建立正面積極的價值觀，鼓勵學生積極閱讀，自強不息及努力達成自己的理想	學生能專心聆聽作家的分享，學生借閱小說的反應亦較以往踴躍，整體效果理想，下學年可繼續邀請更多不同的作家或專業說故事人等到校進行講座
4. 其他 印製學生作品集-內容包括學生作文佳作、繪本等，及購買正向電影光碟	適逢學校五十周年校慶，圖書組與中、英文科組合作，結合各班學生的中、英文作品編製成《喜閱字慈》學生文集，以進一步推廣閱讀風氣 添置正向電影光碟，讓學生借閱或觀看	《喜閱字慈》於學年末(7月)派發予全校學生，讓學生能展現才能，豐富自己的知識，擴闊視野和拓展思維，從而開啟新的創作境界，互相裨益 生命教育組已於下學期在SMART Classroom內進行正向電影劇場。現場觀察所見，學生參與踴躍	學生對《喜閱字慈》學生文集的內容頗感興趣，加上封面和封底由六年級學生設計，提升了學生們的擁有感，亦促進了彼此交流寫作心得的機會。惟製作文集的成本頗高，建議下學年把此項預算撥入購置實體圖書 學生喜愛所購置的正向電影光碟，加上老師在電影活動結尾時就內容作總結，加深了學生正向價值觀的印象，亦提升了學生閱讀相關圖書的興趣，效果不俗。下學年可繼續進行

財務報告

範疇	項目內容	預算開支/收入(\$)	實際開支(\$)
1 購置圖書	實體書 (數學科\$1,500、其他中文圖書\$6,800、英文圖書\$5,000)	\$13,300	\$13188.51
2 網上閱讀計劃	e 悅讀學校計劃(100 本從書目自選圖書，可供 600-800 名學生使用)	\$8,000	\$8000.00
3 閱讀活動	聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$1,700	\$700.00
4 其他	印製學生作品集-內容包括學生作文佳作、繪本等	\$7,000	\$7500.00
	正向電影光碟		\$512.10
	總計	\$30,000	\$29900.61